



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaxe integrada de contidos en linguas estranxeiras (AICLE)

Materia	Aprendizaxe integrada de contidos en linguas estranxeiras (AICLE)			
Código	P02M178V01104			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lingua de impartición	Francés Galego Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Nesta materia adquiriranse os conceptos e prácticas metodolóxicas esenciais no ámbito da Aprendizaxe integrada de contidos e linguas estranxeiras (AICLE)			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
A1	Posuír e comprender coñecementos que aporten unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
A2	Que o estudantado saiba aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en entornos novos ou pouco coñecidos dentro dos contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
A3	Que o estudantado sexa capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos
A4	Que o estudantado saiba comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades
A5	Que o estudantado posúa as habilidades de aprendizaxe que lles permita continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo
B2	Dominar a expresión e a comprensión de xeito oral e escrito dun idioma estranxeiro
B3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida
B4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
B6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse
B7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida
B8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómica e cultural da sociedade
C1	Coñecer as bases teóricas do traballo interdisciplinario e identificar os seus centros de interese en contextos escolares e non escolares
C2	Identificar e analizar criticamente propostas interdisciplinares no ámbito educativo

C3	Deseñar, xustificar, organizar e avaliar de xeito sistemático propostas interdisciplinarias en distintos contextos educativos
C4	Desenvolver a competencia lingüística en lingua estranxeira orientada cara á docencia nas áreas específicas
C7	Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ás Didácticas Específicas, tanto á investigación como á innovación e a avaliación
C8	Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando no seu caso recursos audiovisuais de apoio
C9	Ensañar e avaliar planteamentos de ensino disciplinarios ou interdisciplinarios en contextos educativos reais, e promover achegas de mellora en relación cos resultados obtidos
C10	Coñecer os fundamentos teóricos que sustentan a investigación e innovación no ámbito das Didácticas Específicas
C11	Coñecer, comprender e utilizar a linguaxe científica e aplicala correctamente nas distintas formas de expresión e comunicación
C12	Identificar as principais liñas de investigación e innovación e a súa evolución nas Didácticas Específicas
C13	Analizar e valorar criticamente investigacións e proxectos de innovación en ámbitos disciplinarios específicos
C14	Coñecer diferentes tipos de metodoloxía que se empregan na investigación educativa considerando a súa pertinencia para a resolución de problemas concretos
C15	Identificar criterios de calidade e control tanto na investigación como na práctica docente, formentando o espírito crítico, reflexivo e innovador
C16	Deseñar, xustificar, organizar e avaliar achegas para a investigación e a innovación no ámbito das Didácticas Específicas
C17	Seleccionar, adaptar e aplicar materiais e recursos TIC e doutra índole, para mellorar o ensino e aprendizaxe dos diferentes ámbitos disciplinarios
C18	Recoñecer a investigación e a innovación aplicada ás ciencias da educación como ferramenta continua de innovación e mellora educativa e social
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de adaptación a situacións novas
D3	Traballar de xeito autónomo e con iniciativa
D4	Traballar de xeito colaborativo
D5	Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinarios e interdisciplinarios
D6	Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares
D7	Comportarse con ética e responsabilidade social e medioambiental como docente e/ou investigador/a
D8	Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros/as, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento
D9	Incorporar as TIC no proceso de investigación e a xestión da información, a análise de datos e a difusión e comunicación de resultados
D10	Ter capacidade para actualizar os coñecementos, metodoloxías e estratexias na práctica docente
D11	Capacidade para comprender o significado e aplicación da perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de alcanzar unha sociedade máis xusta e igualitaria
D13	Sustentabilidade e compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable e eficiente dos recursos

Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Coñecer os avances na investigación de programas AICLE (Aprendizaxe Integrada de Contidos en Lingua Estranxeira).	A1 A2 A3 A5 B3 B4 B6 B8 C1 C2 C10 C12 C13 C14 C15 C17 D1 D2 D3 D6 D8 D9 D13

Identificar exemplos prácticos de programas AICLE nas diferentes especialidades impartidas no Máster.	A1 A3 A5 B2 B4 B6 B7 B8 C1 C2 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C18 D1 D2 D3 D4 D5 D8 D9 D10
---	--

Familiarizarse coa terminoloxía específica de cada unha das especialidades para o desenvolvemento das sesións AICLE.	B2 B6 C1 C2 C4 C7 C10 C11 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D10 D11
--	--

Contidos

Tema

AICLE: Introducción. Definición e contexto teórico. - Obxectivos da AICLE.
- Os catro Cs: comunicación, cognición, contido e cultura.
- Competencias lingüísticas.
- Competencia comunicativa.
- Capacidades cognitivas.

Aproximacións metodolóxicas en AICLE. - Modelos de AICLE.
- Aprendizaxe colaborativa e AICLE.
- BICS e CALP.
- Andaimaxe.
- Funcións e modelos comunicativos.
- Organizadores visuais.

Materiais e recursos AICLE nas diferentes áreas. - Ambientes de aprendizaxe e AICLE.
- Edición de audio.
- Edición de vídeo.
- Didactización de textos.
- Webs de recursos para inglés e o francés.

Planificación docente en AICLE nas diferentes áreas. - A secuencia pedagóxica en AICLE.
- Activiades de activación.
- Actividades de comprensión.
- Actividades de vocabulario.
- Actividades de produción oral.
- Actividades de produción escrita.
- A avaliación en AICLE.

Análise e valoración de prácticas efectivas en AICLE. - Criterios para avaliar materiais didácticos para AICLE.
- Criterios para avaliar prácticas pedagóxicas para AICLE.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	4.5	0	4.5
Actividades introductorias	2	4	6

Aprendizaxe baseado en proxectos	5.5	20	25.5
Aprendizaxe baseado en proxectos	5.5	20	25.5
Aprendizaxe baseado en proxectos	5.5	20	25.5
Aprendizaxe baseado en proxectos	5.5	20	25.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Na primeira sesión, o profesor explicará os obxectivos, contidos, planificación e metodoloxía docente, avaliación e procedementos de atención personalizada.
Actividades introdutorias	Na primeira sesión, o profesor proporá unha serie de actividades de activación ou reflexión sobre os programas AICLE en Galicia.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Nunha sesión presencial e posteriormente en titorías co profesor, o alumnado realizará un proxecto no que deberá definir un contexto escolar concreto de aplicación metodolóxica (curso, centro, materia, concreción curricular, etc.). Estes proxectos presentaranse na data do exame oficial, serán de carácter grupal e as instrucións para a súa realización serán facilitadas polo profesor na presentación da materia. Nas sesións presenciais e nas titorías, o profesor guiará o alumnado para a execución dos proxectos mediante a realización de actividades grupais e colaborativas e a revisión dos rascaños preparados polos grupos.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Nunha sesión presencial e posteriormente en titorías co profesor, o alumnado realizará un proxecto no que deberá deseñar e elaborar unha secuencia pedagóxica para o contexto escolar definido no primeiro proxecto. Este segundo proxecto presentase na data do exame oficial, será de carácter grupal e as instrucións para a súa realización serán facilitadas polo profesor na presentación da materia. Nas sesións presenciais e nas titorías, o profesor guiará o alumnado para a execución dos proxectos mediante a realización de actividades grupais e colaborativas e a revisión dos rascaños preparados polos grupos.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Nunha sesión presencial e posteriormente en titorías co profesor, o alumnado realizará un proxecto no que deberá deseñar e elaborar as estratexias de estudaxe e os contidos de audio e vídeo para a secuencia de aprendizaxe deseñada no proxecto anterior. Este terceiro proxecto presentase na data do exame oficial, será de carácter grupal e as instrucións para a súa realización serán facilitadas polo profesor na presentación da materia. Nas sesións presenciais e nas titorías, o profesor guiará o alumnado para a execución dos proxectos mediante a realización de actividades grupais e colaborativas e a revisión dos rascaños preparados polos grupos.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Nunha sesión presencial e posteriormente en titorías co profesor, o alumnado realizará un proxecto no que deberá deseñar e elaborar un sistema de avaliación para a secuencia de aprendizaxe deseñada no segundo proxecto. Este cuarto proxecto presentase na data do exame oficial, será de carácter grupal e as instrucións para a súa realización serán facilitadas polo profesor na presentación da materia. Nas sesións presenciais e nas titorías, o profesor guiará o alumnado para a execución dos proxectos mediante a realización de actividades grupais e colaborativas e a revisión dos rascaños preparados polos grupos.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lección maxistral	A atención personalizada realizarase de diferentes maneiras: 1. Durante o horario de titorías que o profesor detallará na sesión introdutoria do curso. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario e a través do correo electrónico. Nestas titorías o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. O profesor non atenderá o alumnado sen cita previa ou fóra do horario establecido. 2. A través do grupo de traballo en liña. 3. A través de videoconferencia (previa cita) ou do correo electrónico.
Aprendizaxe baseado en proxectos	A atención personalizada realizarase de diferentes maneiras: 1. Durante o horario de titorías que o profesor detallará na sesión introdutoria do curso. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario e a través do correo electrónico. Nestas titorías o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. O profesor non atenderá o alumnado sen cita previa ou fóra do horario establecido. 2. A través do grupo de traballo en liña. 3. A través de videoconferencia (previa cita) ou do correo electrónico.
Actividades introdutorias	A atención personalizada realizarase de diferentes maneiras: 1. Durante o horario de titorías que o profesor detallará na sesión introdutoria do curso. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario e a través do correo electrónico. Nestas titorías o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. O profesor non atenderá o alumnado sen cita previa ou fóra do horario establecido. 2. A través do grupo de traballo en liña. 3. A través de videoconferencia (previa cita) ou do correo electrónico.

Aprendizaxe baseado en proxectos	A atención personalizada realizarase de diferentes maneiras: 1. Durante o horario de titorías que o profesor detallará na sesión introdutoria do curso. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario e a través do correo electrónico. Nestas titorías o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. O profesor non atenderá o alumnado sen cita previa ou fóra do horario establecido. 2. A través do grupo de traballo en liña. 3. A través de videoconferencia (previa cita) ou do correo electrónico.
Aprendizaxe baseado en proxectos	A atención personalizada realizarase de diferentes maneiras: 1. Durante o horario de titorías que o profesor detallará na sesión introdutoria do curso. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario e a través do correo electrónico. Nestas titorías o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. O profesor non atenderá o alumnado sen cita previa ou fóra do horario establecido. 2. A través do grupo de traballo en liña. 3. A través de videoconferencia (previa cita) ou do correo electrónico.
Aprendizaxe baseado en proxectos	A atención personalizada realizarase de diferentes maneiras: 1. Durante o horario de titorías que o profesor detallará na sesión introdutoria do curso. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario e a través do correo electrónico. Nestas titorías o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. O profesor non atenderá o alumnado sen cita previa ou fóra do horario establecido. 2. A través do grupo de traballo en liña. 3. A través de videoconferencia (previa cita) ou do correo electrónico.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Aprendizaxe baseado en proxectos	O alumnado, organizado en grupos de traballo, desenvolverá un proxecto de contextualización escolar que será entregado na plataforma de aprendizaxe na data oficial do exame e avaliado segundo unha grade de avaliación proposta polo profesor na primeira sesión presencial.	25	A1	B2	C1	D1
			A2	B3	C2	D2
			A3	B4	C3	D3
			A4	B6	C4	D4
			A5	B7	C7	D5
				B8	C8	D6
					C9	D7
					C10	D8
					C11	D9
					C12	D10
					C13	D11
					C14	D13
					C15	
					C16	
					C17	
					C18	
Aprendizaxe baseado en proxectos	O alumnado, organizado en grupos de traballo, desenvolverá un proxecto para deseñar unha secuencia pedagóxica. Será entregado na plataforma de aprendizaxe na data oficial do exame e será avaliado segundo unha grade de avaliación proposta polo profesor na primeira sesión presencial.	25	A1	B2	C1	D1
			A2	B3	C2	D2
			A3	B4	C3	D3
			A4	B6	C4	D4
			A5	B7	C7	D5
				B8	C8	D6
					C9	D7
					C10	D8
					C11	D9
					C12	D10
					C13	D11
					C14	D13
					C15	
					C16	
					C17	
					C18	

Aprendizaxe baseado en proxectos	O alumnado, organizado en grupos de traballo, desenvolverá un proxecto para producir os contidos audiovisuais dunha secuencia pedagóxica. Será entregado na plataforma de aprendizaxe na data oficial do exame e será avaliado segundo unha grade de avaliación proposta polo profesor na primeira sesión presencial.	25	A1 B2 C1 D1 A2 B3 C2 D2 A3 B4 C3 D3 A4 B6 C4 D4 A5 B7 C7 D5 B8 C8 D6 C9 D7 C10 D8 C11 D9 C12 D10 C13 D11 C14 D13 C15 C16 C17 C18
Aprendizaxe baseado en proxectos	O alumnado, organizado en grupos de traballo, desenvolverá o sistema de avaliación dunha secuencia pedagóxica. Será entregado na plataforma de aprendizaxe na data oficial do exame e será avaliado segundo unha grade de avaliación proposta polo profesor na primeira sesión presencial.	25	A1 B2 C1 D1 A2 B3 C2 D2 A3 B4 C3 D3 A4 B6 C4 D4 A5 B7 C7 D5 B8 C8 D6 C9 D7 C10 D8 C11 D9 C12 D10 C13 D11 C14 D13 C15 C16 C17 C18

Outros comentarios sobre a Avaliación

As datas e os prazos das avaliacións estarán expostas desde o inicio do curso na web da materia e na web da facultade.

1. Avaliación en primeira convocatoria

1.a. Avaliación continua

En colaboración co profesor nas aulas e reunións de tutoría, o alumnado terá que realizar catro proxectos en grupo, que consistirán na elaboración dunha secuencia pedagóxica AICLE. Os proxectos serán avaliados polo profesor de acordo cunha grade de avaliación disponibilizada na plataforma de aprendizaxe. A entrega dos proxectos será feita na data establecida no calendario oficial de exames.

1.b. Avaliación global

O alumnado que non puiden ou non desexar pasar a avaliación continua deberá solicitar ao profesor facer a avaliación global ao longo das dúas primeiras semanas de aulas. A avaliación global consistirá na realización dun exame escrito sobre o 100% dos contidos da materia. O exame realizarase na data oficial fixada polo centro. Será puntuado de 0 a 10 en función dunha grade de avaliación establecida polo profesor. O exame contará cunha pregunta teórica e cun suposto práctico que o alumnado deberá resolver. O tipo de exame e a grade de avaliación que usará o profesor estarán dispoñíbeis na web da materia.

2. Avaliación en segunda convocatoria

O alumnado que non concorrer a ningunha avaliación (continua ou global) en primeira convocatoria será avaliado como non presentado. O alumnado que concorrer á segunda convocatoria deberá realizar un exame escrito sobre o 100% dos contidos da materia. O exame realizarase na data oficial fixada polo centro. Será puntuado de 0 a 10 en función dunha grade de avaliación establecida polo profesor. O exame contará cunha pregunta teórica e cun suposto práctico que o alumnado deberá resolver. En segunda convocatoria non se terá en conta o traballo realizado na primeira convocatoria.

3. Linguas de traballo

As linguas de traballo da materia serán o francés e o inglés. O profesor comunicarase co alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, en lingua francesa ou inglesa. Sempre que o profesor non dea outras indicacións, alumnado

poderá empregar calquera das linguas de traballo. Os enunciados dos exames estarán redactados en lingua francesa e inglesa, pero o alumnado poderá realizalo en calquera das dúas linguas.
Fica prohibida a utilización do tradutor automático en calquera actividade de aprendizaxe ou na comunicación co profesor. O uso repetido da tradución automática nun proxecto ou nun exame poderá supor a invalidación dos mesmos.

3. Alumnado con necesidades educativas especiais (NEE)

O alumnado que presentar necesidades educativas especiais por dificultades específicas de aprendizaxe poderá se obxecto dunha adaptación do sistema de avaliación. Esta adaptación, deseñada entre o profesor e o alumnado implicado, procurará garantir o recurso a todos os medios necesarios para que o alumnado con NEE poida demostrar a consecución dos obxectivos da materia.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

BALL, P. / KELLY, K. / KLEGG, J., **Putting CLIL into Practice**, 1, Oxford University Press, 2015

BENTLEY, K., **The TKT course : teaching knowledge test : CLIL module (Content and Language Integrated Learning)**, 1, Cambridge University Press, 2010

BOWER, K. / CHAMBERS, G. / COYLE, D. / CROSS, R., **Curriculum Integrated Language Teaching. CLIL in practice.**, 1, Cambridge University Press, 2020

CANO, W., **Manual CLIL para centros bilingües**, 1, UNIR Editorial, 2013

COYLE, D. / HOOD, P. / MARSH, D., **CLIL**, 1, Cambridge University Press, 2012

DALE L. e TANNER, R., **CLIL activities : a resource for subject and language teachers**, 1, Cambridge University Press, 2012

FIELDS, D.L., **Echando una mano: 101 técnicas de andamiaje**, 1, Octaedro, 2016

LASAGABASTER, D. / RUÍZ, Y., **CLIL in Spain : implementation, results and teacher training**, 1, Cambridge University Press, 2010

LIN, A.M.Y., **Language Across the Curriculum & CLIL in English as an Additional Language (EAL) Contexts. Theory and Practice**, 1, Springer, 2016

LLINARES, A. / MORTON, T., **Applied linguistics perspectives on CLIL**, 1, John Benjamins, 2017

Bibliografía Complementaria

Eurydice/Bruxelles, **L'enseignement d'une matière intégré à une langue étrangère (EMILE) en Europe**, 1, Eurydice/Bruxelles, 2006

LO, Y.Y., **Professional Development of CLIL Teachers**, 1, SPRINGER, 2020

Recomendacións

Outros comentarios

Recoméndase ter un nivel B1 en lingua inglesa ou francesa.