



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos Derivadas del Contexto Socio-Cultural

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos Derivadas del Contexto Socio-Cultural                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Código              | P02M081V02201                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Necesidades específicas de apoyo educativo                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                               | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Departamento        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Coordinador/a       | Conde Rodríguez, María Ángeles                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Profesorado         | Conde Rodríguez, María Ángeles<br>Fariña Rivera, Francisca<br>Mosqueda Bueno, Olegaria<br>Rodríguez Enríquez, Mónica<br>Vázquez Figueiredo, María José                                                                                                                                      |            |       |              |
| Correo-e            | angelesconde@uvigo.gal                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/">http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/</a>                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Descripción general | Con esta materia se trata de sensibilizar a los futuros profesionales de la educación de cómo los condicionamientos socioculturales, étnicos, económicos, de violencia y el género impactan diferencialmente en el aprendizaje, generando con frecuencia necesidades educativas especiales. |            |       |              |

## Resultados de Formación y Aprendizaje

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| A3     | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.                                                                                                                                                                                                                    |
| A5     | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B2     | Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención, respuesta organizativa de centro y los servicios de apoyo e integrarlos en los contextos de aprendizaje del estudiante, el deporte de base, así como de la actividad física para poblaciones especiales, la salud y la calidad de vida, sin discriminación de género, de clase, ni de etnia.                                                                                                                                                        |
| B3     | Diseñar sistemas de asesoramiento y de intervención educativa teniendo en cuenta la respuesta organizativa del centro, las metodologías y las TIC para la inclusión escolar, así como el deporte adaptado, la actividad física para personas con distintas discapacidades, el ejercicio físico, la salud y la calidad de vida.                                                                                                                                                                                               |
| B4     | Generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento, las destrezas adquiridas, ajustando las habilidades pertinentes que las conforman. Todo ello con criterios de no discriminación de género y respeto de los valores democráticos.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C1     | Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase, y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo), delimitando ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C3 | Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.                                                                                                                              |
| C4 | Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado y que potencien actividades de salud y calidad de vida. |
| C5 | Aprender a colaborar con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C6 | Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D1 | Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria                                                                                                                                                                      |
| D4 | Proponer iniciativas, generar ideas nuevas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D6 | Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D7 | Comunicar con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, tanto a personas no expertas como a otros especialistas, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                                                    |
| D9 | Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                     | Resultados de Formación y Aprendizaje                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Identificar e interpretar la naturaleza de los procesos de identidad y de diversidad socio-cultural y sus implicaciones para el aprendizaje y desarrollo humano.                       | A2<br>A3<br>B2<br>B4<br>C1<br>C3<br>D1<br>D4<br>D6                   |
| Detectar y analizar barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación en el alumnado, derivadas del contexto familiar y sociocultural y sus problemáticas.       | A2<br>A3<br>B2<br>B4<br>C1<br>D1<br>D4                               |
| Seleccionar programas para el apoyo específico educativo en el aprendizaje de personas con diversidad social y cultural                                                                | A2<br>A3<br>A5<br>B2<br>B3<br>C1<br>C3<br>C4<br>D1<br>D4             |
| Desarrollar acciones y programas para potenciar la igualdad de oportunidades y la integración de los diferentes grupos sociales.                                                       | A2<br>A3<br>A5<br>B2<br>B3<br>B4<br>C3<br>C4<br>C5<br>D4<br>D6<br>D9 |
| Evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas y servicios de apoyo en la atención a la diversidad del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. | A2<br>A3<br>B4<br>C5<br>C6<br>D7<br>D9                               |

| <b>Contenidos</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
| Familia, Sociedad y escuela: consecuencias derivadas de la ruptura de pareja de los progenitores en el ámbito escolar. Parentalidad positiva y Programas de apoyo a las familias con progenitores separados | Formas de análisis y evaluación<br>Educación e igualdad de oportunidades.<br>Intervención para la prevención del fracaso y la mejora del rendimiento                          |
| El maltrato infantil. Contexto familiar y contexto educativo                                                                                                                                                | Formas de análisis y evaluación<br>Intervención ante el maltrato infantil<br>Intervención para la prevención y tratamiento de las conductas violentas                         |
| Conductas disruptivas, desadaptación social de niños y jóvenes y sus consecuencias en el aprendizaje y la desadaptación escolar                                                                             | Personalidad y Conducta social<br>Desadaptación social y problemas escolares<br>Sistemas de regulación e inhibición de la conducta disruptiva                                 |
| Influencia de los estereotipos de género en las trayectorias académicas                                                                                                                                     | Expectativas sociales. Identidades y trayectorias académicas de alumnos y alumnas. La coeducación en el sistema educativo. Orientaciones para la intervención.                |
| Intervenciones en necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de carencias culturales o situaciones de multiculturalidad. Inmigración, pobreza y escuela                                           | Metodologías y técnicas de trabajo más adecuadas para el trabajo con inmigrantes<br>Análisis de casos. Sistemas de intervención y mejora para las dificultades de aprendizaje |

## Planificación

|                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 2              | 0                    | 2             |
| Seminario         | 6              | 0                    | 6             |
| Trabajo tutelado  | 8              | 0                    | 8             |
| Seminario         | 4              | 0                    | 4             |
| Trabajo           | 0              | 55                   | 55            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                   | Descripción                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.                                                                              |
| Seminario         | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.                        |
| Trabajo tutelado  | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del/a docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Seminario         | Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.                              |

## Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario        | Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia. |
| Trabajo tutelado | Orientación sobre contenidos y actividades expuestas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.                                 |
| Seminario        | Asesoramiento para el desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje                                                                                     |
| Pruebas          | Descripción                                                                                                                                                                    |
| Trabajo          | Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.                                                                                      |

## Evaluación

|           | Descripción                                                                                                                                     | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |          |          |                      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|----------|----------|----------------------|
| Seminario | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20           | A2<br>A3                              | B2<br>B3 | C3<br>C4 | D1<br>D6<br>D7<br>D9 |

|                  |                                                                                                                                                                    |    |                |                |                            |                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|----------------|----------------------------|----------------------------|
| Trabajo tutelado | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante                                                     | 40 | A2<br>A3       | B2<br>B3<br>B4 | C1<br>C3<br>C4<br>C6       |                            |
| Trabajo          | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 | A2<br>A3<br>A5 | B2<br>B3<br>B4 | C1<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6 | D1<br>D4<br>D6<br>D7<br>D9 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### EVALUACIÓN CONTINUA

Este máster tiene la modalidad de docencia presencial, por lo que la asistencia a clase y la realización de los trabajos en el aula son obligatorias para la evaluación continua. Esta asistencia deberá ser como mínimo del 80% de la asignatura. Los alumnos que falten a una sesión deberán ponerse en contacto con el profesor para realizar la(s) tarea(s) alternativa(s) correspondiente(s) a fin de continuar con la evaluación continua.

Para superar la asignatura será necesario que los alumnos obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación al menos el 50% de la calificación en dicho apartado.

### EVALUACIÓN GLOBAL

Los alumnos que no puedan seguir la evaluación continua realizarán una prueba de los contenidos de la materia en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la puntuación y los detalles y características serán especificados por el/la docente el día de la presentación de la asignatura y cuando se realice la consulta presencial.

El alumno que no supere la evaluación de la asignatura podrá presentarse en la segunda convocatoria, en el mes de julio, en la que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

Las fechas oficiales de evaluación de la asignatura se pueden consultar en la web del Máster en el espacio "exámenes".

Esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

- Armas, M., **Prevención e Intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias.**, Wolters Kluwer España, 2007
- Mañeru, A., **La diferencia sexual en la educación. En Niñas: La discriminación invisible.**, UNED, 2002
- Sandoval, M. y Simón, **Los alumnos con problemas de conducta. Claves para la formación del profesorado**, 2007
- Rodríguez, C., **Género y cultura escolar**, Morata, 2011
- Simón, C., **Hacia la comprensión de las dificultades de comportamiento y adaptación en el aula, en el marco de una educación que promueva la inclusión. En A. Moreno y M. Soler (Coords.). La disrupción en las aulas**, Ministerio de Educación y Ciencia, 2006
- Subirats, M. y Tomé, A., **Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación**, Octaedro, 2007

### Bibliografía Complementaria

- Baráibar, J.M., **Inmigración, familias y escuela en educación infantil.**, MEC, 2005
- Espinosa, M.A., Ochaíta, E. y Espinosa, A., **La educación para la igualdad. Volúmenes I y II.** Madrid, Dirección General de la Mujer de la CAM, 1999
- Fernández, J. (coord.), **Nuevas perspectivas en el desarrollo sexual y de género**, Pirámide, 1988
- EURYDICE, **La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa**, Comisión Europea, 2004
- Lahire, B., **Los orígenes de la desigualdad escolar. En Á. Marchesi y C. Hernández (eds.), El Fracaso escolar: Una perspectiva internacional (pp. 61-71)**, Alinza, 2003
- Santos Guerra, M.A., **El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar.**, Graó, 2000
- Siguán, M., **La escuela y los inmigrantes**, Paidós, 1998

## Recomendaciones

### Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
  - La asistencia continuada a las sesiones de clase y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
  - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-