



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Socioloxía: Estrutura social contemporánea

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Socioloxía:<br>Estrutura social<br>contemporánea                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Código                | P04G091V01201                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Dirección<br>e Xestión Pública                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | FB     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |              |
| Departamento          | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Coordinador/a         | Torres Outón, Sara María                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |              |
| Profesorado           | Torres Outón, Sara María                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |              |
| Correo-e              | saratorres@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://http://www.csc.uvigo.es/">http://http://www.csc.uvigo.es/</a>                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Descrición xeral      | A materia de Estrutura Social *Contemporánea propón posibilitar o achegamento e a asimilación de nocións, conceptos e teorías relacionados coa estrutura social, a través da reflexión, discusión e estudo, *ademais de iniciar na análise e interpretación do características socio-*estruturais das sociedades contemporáneas. |        |       |              |

## Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                            |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                      |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                 |
| B2     | Capacidade de analizar, sintetizar e integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios con información limitada                                                                    |
| C7     | Proporcionar las nociones, conceptos y teorías relacionados con la estructura social e iniciar en el análisis e interpretación de las características socio-estructurales de las sociedades contemporáneas |
| D2     | Capacidad de organización, planificación y utilización del tiempo y de autocontrol ante situaciones de presión                                                                                             |
| D9     | Capacidad para el razonamiento crítico creativo y el autocrítico                                                                                                                                           |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia                                                                                                            | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----------|
| 1. Profundar no coñecemento (conceptos e teorías) sobre estrutura social e características socio-estruturais das sociedades contemporáneas | A5                                    | C7 |          |
| 2. Saber emitir reflexións, xuízos e ideas sobre aspectos relativos ao ámbito político-administrativo, económico, social e xurídico.       | A4                                    | D2 |          |
| 3. Dominar a aprendizaxe autónoma co fin de emprender estudos posteriores.                                                                 | A5                                    |    |          |
| 4. Aplicar os coñecementos adquiridos na elaboración de argumentos sintéticos e crítico-creativos.                                         | A4                                    | B2 |          |
| 5. Contrastar e seleccionar información para describir de forma adecuada a estrutura socioeconómica.                                       | B2                                    | C7 | D2       |
| 6. Producir un discurso razoado en base ao coñecemento adquirido.                                                                          |                                       | C7 | D9       |
| 7. Mostrar capacidade para resolver problemas.                                                                                             |                                       |    | D2<br>D9 |
| 8. Evidenciar razoamento crítico e aceptación de ideas.                                                                                    | B2                                    |    | D9       |

## Contidos

|                                             |                                                                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                        |                                                                            |
| Tema *I □ Conceptos e perspectiva histórica | 1. Os conceptos de *estrutura social<br>2. Os sistemas de *estratificación |

|                                                        |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema *II □ Teorías da *estratificación social          | 1. As teorías clásicas da *estratificación social<br>2. As perspectivas contemporáneas da *estratificación social                                                                            |
| Tema *III □ As dimensións da *estratificación social   | 1. Desigualdade social, renda e riqueza<br>2. Xénero e desigualdade<br>3. A mobilidade social                                                                                                |
| Tema *IV □ Emprego e *estratificación social           | 1. Os cambios nos modelos produtivos<br>2. O sistema de organización do traballo *postfordista<br>3. As novas formas de integración no mercado de traballo: *insguridade, risco e desemprego |
| Tema *V □ Estado de Benestar e *estratificación social | 1. A construción dos Estados do Benestar<br>2. As dimensións e os modelos das políticas sociais<br>3. Crise e *reconfiguración dos Estados do Benestar                                       |

## Planificación

|                                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral                        | 19.6          | 0                  | 19.6         |
| Estudo de casos/análises de situacións  | 24            | 24                 | 48           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 0             | 48                 | 48           |
| Probas de tipo test                     | 1             | 33.4               | 34.4         |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                                        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral                       | En cada unha das sesións maxistras desenvolveranse os contidos conceptuais e teóricos correspondentes a cada un dos temas en que se estrutura a disciplina.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Estudo de casos/análises de situacións | En cada tema en que se estruturan os contidos do programa, introducíranse lecturas básicas para adquirir as competencias contempladas na guía, prestando atención aos efectos da desigualdade, a dominación e o poder.<br><br>Ferramenta básica no proceso de aprendizaxe e comunicación entre o alumno e o docente será a plataforma de teledocencia. Os contidos da materia na plataforma de teledocencia permiten acceder a materiais e exercicios de avaliación e seguimento da lectura, comprensión e asimilación dos contidos impartidos. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral                       | METODOLOXÍA E AVALIACIÓN DA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL: 1. Ler con atención e en caso de dúbida contactar co Coordinador Grao Dirección e Xestión Pública. 2. As cuestións básicas referidas á metodoloxía de aprendizaxe e á avaliación do mesmo recóllense no Paso 7 "Avaliación". 3. No apartado "Outros comentarios e segunda convocatoria", expónse a estrutura de aprendizaxe, os soportes virtuais e a valoración de cada un deles. Nas sesións maxistras o persoal docente resolverá as dúbidas que o alumnado poida ter no curso da explicación da materia. Comentaránse nas clases de grupos intermedios os estudos de casos e análises de situacións, prestando apoio para aclarar dúbidas e resolver problemas e exercicios. Cada unha destas atencións personalizadas poderá ser complementada, cando o alumnado así o requira, nas horas de atención tutorial. |
| Estudo de casos/análises de situacións | METODOLOXÍA E AVALIACIÓN DA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL: 1. Ler con atención e en caso de dúbida contactar co Coordinador Grao Dirección e Xestión Pública. 2. As cuestións básicas referidas á metodoloxía de aprendizaxe e á avaliación do mesmo recóllense no Paso 7 "Avaliación". 3. No apartado "Outros comentarios e segunda convocatoria", expónse a estrutura de aprendizaxe, os soportes virtuais e a valoración de cada un deles. Nas sesións maxistras o persoal docente resolverá as dúbidas que o alumnado poida ter no curso da explicación da materia. Comentaránse nas clases de grupos intermedios os estudos de casos e análises de situacións, prestando apoio para aclarar dúbidas e resolver problemas e exercicios. Cada unha destas atencións personalizadas poderá ser complementada, cando o alumnado así o requira, nas horas de atención tutorial. |
| Probas                                 | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Probas de tipo test                    | METODOLOXÍA E AVALIACIÓN DA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL: 1. Ler con atención e en caso de dúbida contactar co Coordinador Grao Dirección e Xestión Pública. 2. As cuestións básicas referidas á metodoloxía de aprendizaxe e á avaliación do mesmo recóllense no Paso 7 "Avaliación". 3. No apartado "Outros comentarios e segunda convocatoria", expónse a estrutura de aprendizaxe, os soportes virtuais e a valoración de cada un deles. Nas sesións maxistras o persoal docente resolverá as dúbidas que o alumnado poida ter no curso da explicación da materia. Comentaránse nas clases de grupos intermedios os estudos de casos e análises de situacións, prestando apoio para aclarar dúbidas e resolver problemas e exercicios. Cada unha destas atencións personalizadas poderá ser complementada, cando o alumnado así o requira, nas horas de atención tutorial. |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | METODOLOXÍA E AVALIACIÓN DA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL: 1. Ler con atención e en caso de dúbida contactar co Coordinador Grao Dirección e Xestión Pública. 2. As cuestións básicas referidas á metodoloxía de aprendizaxe e á avaliación do mesmo recóllense no Paso 7 "Avaliación". 3. No apartado "Outros comentarios e segunda convocatoria", expónse a estrutura de aprendizaxe, os soportes virtuais e a valoración de cada un deles. Nas sesións maxistrais o persoal docente resolverá as dúbidas que o alumnado poida ter no curso da explicación da materia. Comentaránse nas clases de grupos intermedios os estudos de casos e análises de situacións, prestando apoio para aclarar dúbidas e resolver problemas e exercicios. Cada unha destas atencións personalizadas poderá ser complementada, cando o alumnado así o requira, nas horas de atención tutorial. |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Avaliación                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |    |                                       |    |          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|---------------------------------------|----|----------|
|                                         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cualificación |    | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |          |
| Sesión maxistral                        | Asistencia e participación nas clases maxistrais presenciais.                                                                                                                                                                                                                          | 10            | A4 | B2                                    | C7 |          |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Resolución *pautada polo docente de comentarios de textos relacionados co contido da materia desenvolvido nas clases maxistrais.<br>Ao comezo de cada clase práctica os alumnos deberán realizar unha proba tipo test relacionada co tema que se explicou na clase maxistral anterior. | 30            | A4 |                                       | C7 | D2<br>D9 |
| Probas de tipo test                     | Exame: conxunto de preguntas a responder en non máis de 10 liñas para avaliar o grao de adquisición das competencias conceptuais e teóricas básicas da materia.                                                                                                                        | 60            | A5 | B2                                    | C7 | D2       |

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

&\*lt;\*p\*>&\*lt;\*b\*>METODOLOXÍA E AVALIACIÓN DA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL &\*lt;\*br /&\*gt;&\*lt;/&\*b\*>&\*lt;/&\*p\*>&\*lt;\*p\*>1. Ler con atención e en caso de dúbida consultar co Coordinador do Grao en Dirección e Xestión Pública, \*Prof. Dr. \*Enrique José Varela Álvarez (evalvarez@uvigo.es) &\*lt;/&\*p\*>&\*lt;\*p\*>2. Cadro básico de &\*amp;\*quot;metodoloxía&\*amp;\*quot; e &\*amp;\*quot;avaliación&\*amp;\*quot; da materia (en caso de dúbida, consultar co/a responsable da materia): &\*lt;/&\*p\*>&\*lt;\*p\*>&\*amp;\*nbsp\*&\*lt;!--[if \*gte \*mso 9]&\*gt;&\*lt;\*xml\*>&\*lt;ou:\*officedocumentsettings\*>&\*lt;ou:\*allowpng/&\*gt;&\*lt;ou:\*officedocumentsettings\*>&\*lt;/&\*xml\*>&\*lt;\*p\*>&\*lt;!--[if \*gte \*mso 9]&\*gt;&\*lt;\*xml\*>&\*lt;\*w:\*worddocument\*>&\*lt;\*w:\*view\*>Normal&\*lt;/&\*w:\*view\*>&\*lt;\*w:\*zoom\*>0&\*lt;/&\*w:\*zoom\*>&\*lt;\*w:\*trackmoves/&\*gt;&\*lt;\*w:\*trackformatting/&\*gt;&\*lt;\*w:\*hyphenationzone\*>21&\*lt;/&\*w:\*hyphenationzone\*>&\*lt;\*w:\*punctuationkerning/&\*gt;&\*lt;\*w:\*validateagainstschemas/&\*gt;&\*lt;\*w:\*saveifxmlinvalid\*>\*false&\*lt;/&\*w:\*saveifxmlinvalid\*>&\*lt;\*w:\*ignoremixedcontent\*>\*false&\*lt;/&\*w:\*ignoremixedcontent\*>&\*lt;\*w:\*alwaysshowplaceholdertext\*>\*false&\*lt;/&\*w:\*alwaysshowplaceholdertext\*>&\*lt;\*w:\*dontgrowautofit/&\*gt;&\*lt;\*w:\*lidthemeother\*>É&\*lt;/&\*w:\*lidthemeother\*>&\*lt;\*w:\*lidthemeasian\*>\*X-\*NONE&\*lt;/&\*w:\*lidthemeasian\*>&\*lt;\*w:\*lidthemecomplexscript\*>\*X-\*NONE&\*lt;/&\*w:\*lidthemecomplexscript\*>&\*lt;\*w:\*compatibility\*>&\*lt;\*w:\*breakwrappedtables/&\*gt;&\*lt;\*w:\*snaptogridincell/&\*gt;&\*lt;\*w:\*wraptextwithpunct/&\*gt;&\*lt;\*w:\*useasianbreakrules/&\*gt;&\*lt;\*w:\*dontgrowautofit/&\*gt;&\*lt;\*w:\*splitpgbreakandparamark/&\*gt;&\*lt;\*w:\*enableopentypekerning/&\*gt;&\*lt;\*w:\*dntflipmirrorindents/&\*gt;&\*lt;\*w:\*overridetablestylehps/&\*gt;&\*lt;/&\*w:\*compatibility\*>&\*lt;\*m:\*mathpr\*>&\*lt;\*m:\*mathfont \*m:\*val=&\*amp;\*quot;\*Cambria \*Math&\*amp;\*quot;/&\*gt;



[illegible]







[illegible]







[illegible]

[illegible]

\*name=&\*quot;\*Medium \*List 2 \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;67&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Medium \*Grid 1 \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;68&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Medium \*Grid 2 \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;69&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Medium \*Grid 3 \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;70&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Dark \*List \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;71&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Colorful \*Shading \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;72&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Colorful \*List \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;73&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Colorful \*Grid \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;19&\*quot;  
 \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Subtle \*Emphasis&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;21&\*quot;  
 \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Intense \*Emphasis&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;31&\*quot;  
 \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Subtle \*Reference&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;32&\*quot;  
 \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Intense \*Reference&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;33&\*quot;  
 \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;\*name=&\*quot;\*Book \*Title&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;37&\*quot;  
 \*semihidden=&\*quot;\*true&\*quot;  
 \*unhidewhenused=&\*quot;\*true&\*quot;\*name=&\*quot;\*Bibliography&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;39&\*quot;  
 \*semihidden=&\*quot;\*true&\*quot;  
 \*unhidewhenused=&\*quot;\*true&\*quot;\*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;\*name=&\*quot;\*TOC  
 \*Heading&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;41&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Plain \*Table 1&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;42&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Plain \*Table 2&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;43&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Plain \*Table 3&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;44&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Plain \*Table 4&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;45&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Plain \*Table 5&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;40&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table Lixeiro&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;46&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 1 Lixeiro&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;47&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 2&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;48&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 3&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;49&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 4&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;50&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 5 \*Dark&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;51&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 6 \*Colorful&\*quot;/&\*gt;  
 &\*lt;\*w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;\*priority=&\*quot;52&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 7 \*Colorful&\*quot;/&\*gt;



&lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;49&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 4 \*Accent 5&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;50&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 5 \*Dark \*Accent 5&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;51&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 6 \*Colorful \*Accent 5&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;52&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 7 \*Colorful \*Accent 5&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;46&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 1 Lixeiro \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;47&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 2 \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;48&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 3 \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;49&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 4 \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;50&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 5 \*Dark \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;51&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 6 \*Colorful \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;52&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 7 \*Colorful \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;46&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*List \*Table 1 Lixeiro&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;47&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*List \*Table 2&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;48&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*List \*Table 3&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;49&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*List \*Table 4&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;50&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*List \*Table 5 \*Dark&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;51&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*List \*Table 6 \*Colorful&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;52&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*List \*Table 7 \*Colorful&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;46&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*List \*Table 1 Lixeiro \*Accent 1&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;47&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*List \*Table 2 \*Accent 1&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;48&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*List \*Table 3 \*Accent 1&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;49&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*List \*Table 4 \*Accent 1&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;50&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*List \*Table 5 \*Dark \*Accent 1&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;51&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*List \*Table 6 \*Colorful \*Accent 1&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;52&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*List \*Table 7 \*Colorful \*Accent 1&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot;

---

## Bibliografía. Fontes de información

KERBO, H.R., **Estratificación y desigualdad. El conflicto de clases en perspectivas histórica y comparada**, Madrid, Mc Graw-Hill, 1998,

MACIONIS J. J.; PLUMMER, K., **Sociología**, Madrid, Prentice Hall, 2011,

MARTÍN, M.; ALGARRA, A.; ESCOT, L.; FERNÁNDEZ, J.A., **La situación profesional de las mujeres en las administraciones públicas**, Madrid: INAP, Instituto de la Mujer, 2004. En web:

<http://www.inap.map.es/inapweb/pdfs/mujeri.pdf>,

MEDINA NUÑEZ, I., **"Estado Benefactor y reforma del Estado"**, Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad. Vol. IV, nº 11, enero-abril, 1998, pp. 23-45.,

GONZÁLEZ, J.J.; REQUENA, M. (eds.), **Tres décadas de Cambio Social en España**, Madrid, Alianza Editorial, 2005,

ESPING-ANDERSEN, G., **Los tres mundos del Estado del Bienestar**, Valencia. Edicions Alfons El Magnànim,

REQUENA SANTOS, Felix, **1900-2000: un siglo de cambios en la estratificación social española**, DURÁN, M.A. et al. (Org.), Estructura y Cambio Social. Homenaje a Salustiano del Campo, Madrid, CIS,,

---

GONZÁLEZ, J.J., **Clases Sociales: estudio comparativo de España y la Comunidad de Madrid 1991**, Madrid, Consejería de Economía, Departamento de Estadística, Comunidad de Madrid, 1992,

---

GIDDENS, A., **Sociología**, Madrid, Alianza Editorial, 2010,

---

BERNARDI, Fabrizio, **"Movilidad social y dinámicas familiares. Una aplicación al estudio de la emancipación familiar en España"**, Rev. Internacional de Sociología (RIS), Vol LXV, nº 48, sept.-dic. 2007, pp. 33-54.,

---

BAUMAN, Zygmunt, **Vidas desperdiciadas: la modernidad y sus parias.**, Barcelona, Paidós, 2005.,

---

SOLÉ, C.; PARELLA, S., **"Nuevas expresiones de la maternidad. Las madres con carreras profesionales exitosas"**, Rev. Española de Sociología (RES), nº 4, 2004, pp. 67-92.,

---

CENTRO DE ESTUDIOS DEL CAMBIO SOCIAL, **"Informe España 2009: una interpretación de su realidad social"**, Madrid: Fundación Encuentro, Anuario nº 16, 2009,

---

## Recomendacións

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Estatística: Introducción á estatística administrativa/P04G091V01202

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Economía: Economía/P04G091V01103

### Outros comentarios

As modalidades presencial e semipresencial do Grao en Dirección e Xestión Pública, comparten un mesmo plan de estudos, cuxas materias (de 1º a 4º) axudan a desenvolver unha aprendizaxe de competencias baseado na avaliación continua.

É imprescindible a realización das lecturas dos textos básicos recomendados para o seguimento da materia, e aconsellable a asistencia e participación activa nas clases, así como a realización dos exercicios propostos.