



DATOS IDENTIFICATIVOS

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular

Asignatura	Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular			
Código	P02M066V06106			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Profesorado	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Correo-e	ainohazc@gmail.com			
Web				
Descripción general	A través de esta materia se pretende aproximar al alumnado a los modelos curriculares *basados en competencias, reflexionando sobre los cambios que se fueron produciendo en los sistemas educativos en torno al enfoque de competencias. Desde este marco, se analizará la importancia de la incorporación de las competencias al diseño curricular y la necesidad de adoptar diferentes estrategias para abordar el diagnóstico y la evaluación de las competencias curriculares en los centros educativos.			

Competencias

Código	
B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
C28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.

Resultados de aprendizaje

El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.	
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la B13 calidad con aplicación a los centros de enseñanza	
Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones	C1
Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.	C2
Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	C3
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	C4
Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	C9
Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	C23
Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	C28
Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	D1

Contenidos**Tema**

1. ¿Qué son las competencias curriculares? - Modelos educativos por competencias.
2. ¿Cómo trabajar las competencias curriculares en la Educación Secundaria? -
3. ¿Cómo evaluar por competencias. -
4. Propuestas de mejora de las competencias. -

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	6	25	31
Trabajo tutelado	4	20	24
Lección magistral	10	35	45

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Se propondrá en las clases diferentes ejercicios para su resolución por parte del alumnado.
Trabajo tutelado	Habrà que hacer un trabajo para la materia
Lección magistral	Los diferentes temas se trabajarán en las sesiones magistrales, que tendrán carácter participativo

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Tutorías personalizadas de los trabajos tutelados que se realicen en relación a la materia

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Resolución de problemas	Organización, calidad y coherencia del conjunto del contenido y de la puesta en común (cuando proceda), y entrega en plazo	40	B13	C3 C9 C23 C28 D1
Trabajo tutelado	Presentación, estructura, calidad del contenido, originalidad, innovación, actualización documental, y entrega en plazo.	40		C1 C2 C3 C4 C28 D1

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar con éxito la materia debe aprobarse cada una de las pruebas indicadas. Las actividades no realizadas *y las competencias no adquiridas en la primera convocatoria podrán completarse en la convocatoria de julio. El alumnado no asistente deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia en horario de tutorías.

Fuentes de información**Bibliografía Básica****Bibliografía Complementaria**

Alonso Tapia, J., **La evaluación de la competencia curricular en el contexto de la orientación educativa**, 1, Revista de Española de Orientación y Psicopedagogía, 2001

López Facal, R., **Diseño curricular: capacidades y competencias para la ESO.**, 1, [en línea], 2011

Aranaz Jiménez, T., **Orientaciones para valorar las competencias básicas al término de la educación primaria y secundaria Obligatoria.**, 1, Gobierno de Navarra, 2012

Moya, J. y Luengo, F (Coords.), **Teoría y práctica de las competencias básicas.**, 1, Graó, 2011

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia habitual a clase y a las tutorías.