



DATOS IDENTIFICATIVOS

Trabajo por proyectos en Educación Física

Asignatura	Trabajo por proyectos en Educación Física			
Código	P02M178V01207			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alonso Fernández, Diego			
Profesorado	Alonso Fernández, Diego			
Correo-e	diego_alonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia pretende acercar al alumnado a los contenidos del área de Educación Física y a su correcto diseño y planificación.			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social

D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los fundamentos básicos del aprendizaje por proyectos.	C10 D10
Valorar la importancia del trabajo por proyectos como estrategia de mejora de la calidad educativa en el ámbito de la motricidad y la Educación Física en las etapas de Educación Infantil y Primaria.	A1 C17 C18
Analizar la presencia de la motricidad y el juego motor en el currículum de Educación Infantil y el de Educación Física en Educación Primaria y valorar sus posibilidades para aplicar enfoques metodológicos basados en el aprendizaje proyectos en ambas etapas educativas.	B6 B8 C7 D6 D10
Conocer y analizar críticamente experiencias de aprendizaje por proyectos a través de la motricidad en Educación Infantil y Educación Primaria.	A3 A5 C13 C15 D8
Diseñar, justificar, organizar y evaluar proyectos aplicados al ámbito de la motricidad y la Educación Física en las etapas de Educación Infantil y Primaria.	A4 C8 C16 D2 D3 D4 D5

Contenidos

Tema	
Marco teórico del aprendizaje por proyectos:	Marco histórico del aprendizaje por proyectos, principales impulsores del aprendizaje por proyectos, fundamentos teóricos básicos, elementos y fases a tener en cuenta para el aprendizaje por proyectos, ventajas e inconvenientes de trabajar por proyectos.
El trabajo por proyectos y el currículum de Educación Infantil y de Educación Física en Educación Primaria:	Análisis de ambos currículos y propuestas para trabajar por proyectos en esta área en el ámbito escolar. Currículum integrado y Educación Física.
El aprendizaje por proyectos integrando la motricidad en Educación Infantil y en Educación Física en Educación Primaria:	Presentación, búsqueda y análisis crítico de experiencias de aprendizaje por proyectos en Educación Física.
Diseño de propuestas de aprendizaje por proyectos a través de la motricidad en Educación Infantil y en Educación Física en Educación Primaria en contextos escolares y no escolares:	Diseño y justificación de propuestas de aprendizaje por proyectos a través de contenidos motrices en Educación Infantil y en Educación Física en Educación Primaria y para otros contextos no escolares.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	5	6
Metodologías basadas en investigación	1	8	9
Aprendizaje colaborativo.	4	20	24
Foros de discusión	2	5	7
Presentación	4	2	6
Lección magistral	1	0	1
Trabajo tutelado	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Conocer las competencias, intereses y motivaciones que posee el alumnado.
Metodologías basadas en investigación	Utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes.
Aprendizaje colaborativo.	Organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas.
Foros de discusión	Los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema.
Presentación	Exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan.
Lección magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Trabajo tutelado	Aprendizaje autónomo bajo la tutela del profesorado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas. En el aula teórica, práctica o en horario de tutorías o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.
Trabajo tutelado	aprendizaje autónomo bajo la tutela del profesorado. En el aula teórica, práctica o en horario de tutorías o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.
Actividades introductorias	conocer las competencias, intereses y motivaciones que posee el alumnado. En el aula teórica o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo en pequeños grupos que diseñarán y planificarán un proyecto vinculado a la actividad física.	30	A1 A3 A4 A5	B6 B8	C7 C8 C10 C13 C15 C16 C17 C18	D2 D3 D4 D5 D6 D8 D10
Presentación	Presentación y defensa de la propuesta elaborada por cada grupo de trabajo.	30	A1 A3 A4 A5	B6 B8	C7 C8 C10 C13 C15 C16 C17 C18	D2 D3 D4 D5 D6 D8 D10
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo grupal propio destinado a un contexto previamente acordado.	40	A5	B6	C7 C8 C10 C13 C17 C18	D2 D3 D5 D6 D10

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado debe superar las diferentes pruebas para superar la materia.

ALUMNADO ASISTENTE (asiste, al menos, al 80% de las sesiones propuestas):

Se desarrollará un proyecto grupal vinculado a la actividad física que será diseñado, planificado y ejecutado por el propio alumnado con la ayuda y supervisión del docente. La evaluación estará a cargo del propio alumno, del grupo y del docente.

ALUMNADO NO ASISTENTE (no asiste a más de un 20% de las sesiones propuestas):

El alumno debe superar un examen único en donde tendrá que demostrar las competencias teóricas y prácticas abordadas en la materia. Es necesaria una puntuación mínima de 5 para superar la prueba.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en al convocatoria de julio previa consulta con el docente.

Las fechas oficiales de examen se pueden consultar en la web de la facultad en la página: <http://dides.webs.uvigo.es>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CONTRERAS, O; GUTIÉRREZ, D. (COORDS), **El aprendizaje basado en proyectos en Educación Física**, Inde, 2017

Bibliografía Complementaria

MONGUILLLOT, M. y cols., **Play the Game: gamificación y hábitos saludables en educación física**, 119(1), 2015

GONZÁLEZ ARÉVALO, C.; MONGUILLLOT, M.; ZURITA, C., **Una educación física para la vida: Recursos prácticos para un aprendizaje funcional.**, Paidotribo, 2014

GARCÍA, R., **Enseñar y aprender en educación infantil a través de proyectos**, Universidad de Cantabria, 2013

VERGARA, J.J., **Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) paso a paso.**, SM, 2015

Hastie et al., **Health-Related Fitness Knowledge Development Through Project-Based Learning**, <http://dx.doi.org/10.1123/jtpe.2016-0151>, Journal of Teaching in Physical Education, 2017

Leon-Díaz et al., **Análisis de la investigación sobre Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física**, <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.2.323241>, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación, 2018

Lizalde et al., **Cooperative Learning Projects in the Primary Education Teaching Degree Module of Physical Education**, Retos, 2019

Calvo-Varela et al., **Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria. Una revisión sistemática desde la Educación Física**, Retos, 2019

Alfonzo et al., **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN RETO EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO.**, <https://orcid.org/0000-0001-7907-1845>, Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 2020

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

Actividades introductoras, Foros de discusión y Lección magistral: Si la docencia no es presencial, la actividad docente se desarrollará a través del Campus Remoto y la plataforma de teledocencia Fatic.

Aprendizaje colaborativo, Metodologías basadas en la investigación, Trabajo tutelado y Presentación: se sustituirá por tareas que el alumno pueda desarrollar y entregar en la modalidad virtual.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En todas las metodologías planteadas la atención personalizada del estudiantado se realizará través del despacho virtual del Campus Remoto y de correos electrónicos realizando una concertación previa con el docente.

* Modificaciones de los contenidos a impartir

Sin modificación.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Sin modificación.

* Otras modificaciones

Sin cambios.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

En caso de docencia no presencial, habrá la posibilidad de seguir el itinerario A o el itinerario B.

ITINERARIO A. Evaluación continua de parte teórica y práctica.

Será aquel alumnado que:

a) Haya asistido al menos al 80% de las clases teóricas (lección magistral).

b) Y además realice y presente en tiempo y forma al menos el 80% de las actividades planteadas que sustituirán a las clases prácticas.

SI SE INCUMPLE ALGUNO DE ESTOS DOS REQUISITOS, se pasa directamente al itinerario B.

Criterio de calificación:

a) La asistencia a la clase teórica y la resolución de tareas propuestas de forma autónoma tendrá una valoración del 65%.

b) La presentación final del proyecto creado por el alumnado tendrá una valoración del 35%.

ITINERARIO B. Evaluación NO continua. Para aquel estudiantado que no cumple los criterios de evaluación continua.

- Evaluación de la parte teórica (50% de la nota final). El alumnado tendrá que obtener un cinco sobre diez en el examen tipo test y/o de preguntas cortas.

- Evaluación de la práctica (50% de la nota final). El alumnado tendrá que obtener un cinco sobre diez en el examen. El examen práctico será una prueba de preguntas a desarrollar sobre los contenidos prácticos de la materia.
