



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Investigación e innovación en Didáctica da expresión corporal

|                       |                                                                                                                                                                                            |        |       |              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Investigación e innovación en Didáctica da expresión corporal                                                                                                                              |        |       |              |
| Código                | P02M178V01208                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Titulación            | Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria                                                                            |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                              | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 3                                                                                                                                                                                          | OP     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán                                                                                                                                                                                   |        |       |              |
| Departamento          |                                                                                                                                                                                            |        |       |              |
| Coordinador/a         | Rey Eiras, Ezequiel                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Profesorado           | Barcala Furelos, Roberto Jesús<br>Rey Eiras, Ezequiel                                                                                                                                      |        |       |              |
| Correo-e              | zequirey@uvigo.es                                                                                                                                                                          |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://dides.webs.uvigo.es/gl/">http://dides.webs.uvigo.es/gl/</a>                                                                                                                |        |       |              |
| Descrición xeral      | Na materia Investigación e innovación en Didáctica da expresión corporal analizaremos os paradigmas de investigación máis relevantes en Educación Física en Educación Infantil e Primaria. |        |       |              |

## Competencias

|        |                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                             |
| A1     | Posuír e comprender coñecementos que aporten unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación                  |
| A4     | Que o estudantado saiba comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades |
| A5     | Que o estudantado posúa as habilidades de aprendizaxe que lles permita continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo                               |
| B5     | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras                                                                                     |
| B6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse                                                            |
| B8     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómica e cultural da sociedade                                                |
| C5     | Adquirir unha formación metodolóxica para realizar investigacións educativas                                                                                                                |
| C7     | Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ás Didácticas Específicas, tanto á investigación como á innovación e a avaliación                                                     |
| C8     | Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando no seu caso recursos audiovisuais de apoio                     |
| C10    | Coñecer os fundamentos teóricos que sustentan a investigación e innovación no ámbito das Didácticas Específicas                                                                             |
| C12    | Identificar as principais liñas de investigación e innovación e a súa evolución nas Didácticas Específicas                                                                                  |
| C13    | Analizar e valorar criticamente investigacións e proxectos de innovación en ámbitos disciplinarios específicos                                                                              |
| C14    | Coñecer diferentes tipos de metodoloxía que se empregan na investigación educativa considerando a súa pertinencia para a resolución de problemas concretos                                  |
| C15    | Identificar criterios de calidade e control tanto na investigación como na práctica docente, formentando o espírito crítico, reflexivo e innovador                                          |
| C16    | Deseñar, xustificar, organizar e avaliar achegas para a investigación e a innovación no ámbito das Didácticas Específicas                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D2  | Capacidade de adaptación a situacións novas                                                                                                                                                                    |
| D3  | Traballar de xeito autónomo e con iniciativa                                                                                                                                                                   |
| D4  | Traballar de xeito colaborativo                                                                                                                                                                                |
| D6  | Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares                                                                                                                  |
| D8  | Ser capaz de comunicarse cos seu compañeiros/as, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento                                                                     |
| D10 | Ter capacidade para actualizar os coñecementos, metodoloxías e estratexias na práctica docente                                                                                                                 |
| D11 | Capacidade para comprender o significado e aplicación da perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de alcanzar unha sociedade máis xusta e igualitaria |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia                                                                                                      | Resultados de Formación e Aprendizaxe                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coñecer e analizar críticamente propostas de investigación e innovación na área de Educación Física en Educación Infantil e Primaria | A1<br>A4<br>A5<br>B6<br>B8<br>C5<br>C7<br>C8<br>C10<br>C12<br>C13<br>C14<br>C15<br>C16<br>D2<br>D3<br>D4<br>D6<br>D8<br>D10<br>D11       |
| Coñecer e ser capaz de deseñar proxectos de investigación educativa enfocados no ámbito da Educación Física                          | A1<br>A4<br>A5<br>B5<br>B6<br>B8<br>C5<br>C7<br>C8<br>C10<br>C12<br>C13<br>C14<br>C15<br>C16<br>D2<br>D3<br>D4<br>D6<br>D8<br>D10<br>D11 |

Deseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a transformación e a innovación no ámbito da Educación Física de Educación Infantil e Primaria

A1  
A4  
A5  
B5  
B6  
B8  
C5  
C7  
C8  
C10  
C12  
C13  
C14  
C15  
C16  
D2  
D3  
D4  
D6  
D8  
D10  
D11

Valorar a importancia da investigación e a innovación como estratexias para mellorar a calidade educativa na área de Educación Física

A1  
A4  
A5  
B5  
B6  
B8  
C5  
C7  
C8  
C10  
C12  
C13  
C14  
C15  
C16  
D2  
D3  
D4  
D6  
D8  
D10  
D11

Desenvolver recursos comunicativos para transmitir ideas e proxectos en Educación Física, empregando si é preciso recursos tecnolóxicos de apoio

A1  
A4  
A5  
B5  
B6  
B8  
C5  
C7  
C8  
C14  
C15  
C16  
D2  
D3  
D4  
D6  
D8  
D10  
D11

## Contidos

Tema

|                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Investigación en Educación Física (EF) | Liñas de investigación en EF<br>Problemas e limitacións da investigación en EF<br>Investigación-acción<br>Deseño de proxectos de investigación<br>Investigación en EF<br>Recursos para a búsqueda |
| Innovación en EF                       | Centros de interese da innovación en EF<br>Referencias para clasificar iniciativas de innovación en EF<br>Recursos para a búsqueda de innovacións                                                 |
| Proxectos de innovación en EF          | Boas prácticas<br>Deseño e xustificación de proxectos de innovación en EF para Educación Infantil e Primaria                                                                                      |

### Planificación

|                                        | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado                      | 2.2           | 50                 | 52.2         |
| Aprendizaxe colaborativa               | 2.7           | 0                  | 2.7          |
| Debate                                 | 2.7           | 0                  | 2.7          |
| Presentación                           | 2.7           | 0                  | 2.7          |
| Foros de discusión                     | 0             | 10                 | 10           |
| Metodoloxías baseadas en investigación | 2.2           | 0                  | 2.2          |
| Lección maxistral                      | 2.5           | 0                  | 2.5          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                                        | Descrición                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                      | Traballos dos estudantes a partir dun tema concreto relacionado cos contidos prácticos da materia.                                              |
| Aprendizaxe colaborativa               | Procedemento de ensino mediante a organización da clase en pequenos grupos para traballar de forma coordinada e desenvolver tarefas académicas. |
| Debate                                 | Charla aberta entre grupos de estudantes centrada nun tema dos contidos da materia.                                                             |
| Presentación                           | Exposición por parte dos estudantes sobre contidos da materia.                                                                                  |
| Foros de discusión                     | Actividades desenvolvidas nun contorno virtual para debatir sobre temas relacionados co ámbito académico.                                       |
| Metodoloxías baseadas en investigación | Exposición previa de aspectos introductorios, fundamentais ou básicos da materia.                                                               |
| Lección maxistral                      | Exposición por parte do profesor dos aspectos máis importantes de cada tema, explicando conceptos, clasificacións, técnicas, etc.               |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Traballos do alumnado a partir dun tema concreto relacionado cos contidos prácticos da materia. |

### Avaliación

|                          | Descrición                                                                                      | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                |                                                          |                                          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Traballo tutelado        | Traballos do alumnado a partir dun tema concreto relacionado cos contidos prácticos da materia. | 30            | A1<br>A4<br>A5                        | B5<br>B6<br>B8 | C5<br>C7<br>C8<br>C10<br>C12<br>C13<br>C14<br>C15<br>C16 | D2<br>D3<br>D4<br>D6<br>D8<br>D10<br>D11 |
| Aprendizaxe colaborativa | Traballo en aula en pequenos grupos para desenvolver de forma coordinada tarefas académicas     | 20            | A1<br>A4<br>A5                        | B5<br>B6<br>B8 | C5<br>C7<br>C8<br>C10<br>C12<br>C13<br>C14<br>C15<br>C16 | D2<br>D3<br>D4<br>D6<br>D8<br>D10<br>D11 |

|                    |                                                                                                |    |                |                |                                                          |                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Debate             | Charla aberta entre un grupo de estudantes centrada nun tema ou temas dos contidos da materia. | 10 | A1<br>A4<br>A5 | B5<br>B6<br>B8 | C5<br>C7<br>C8<br>C10<br>C12<br>C13<br>C14<br>C15<br>C16 | D2<br>D3<br>D4<br>D6<br>D8<br>D10<br>D11 |
| Presentación       | Exposición por parte do alumnado ante o docente sobre un dos contidos da materia               | 10 | A1<br>A4<br>A5 | B5<br>B6<br>B8 | C5<br>C7<br>C8<br>C10<br>C12<br>C13<br>C14<br>C15<br>C16 | D2<br>D3<br>D4<br>D6<br>D8<br>D10<br>D11 |
| Foros de discusión | Debate desenvolvido nun contorno virtual sobre temas relativos o ámbito académico              | 10 | A1<br>A4<br>A5 | B5<br>B6<br>B8 | C5<br>C7<br>C8<br>C10<br>C12<br>C13<br>C14<br>C15<br>C16 | D2<br>D3<br>D4<br>D6<br>D8<br>D10<br>D11 |
| Lección maxistral  | Exame dos contidos da materia                                                                  | 20 | A1<br>A4<br>A5 | B5<br>B6<br>B8 | C5<br>C7<br>C8<br>C10<br>C12<br>C13<br>C14<br>C15<br>C16 | D2<br>D3<br>D4<br>D6<br>D8<br>D10<br>D11 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

De non ter superada a materia na primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

As datas oficiais dos exames pódense consultar na web da facultade na páxina <http://dides.webs.uvigo.es>

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Graham, G., Holt-Hale, S.A., Parker, M., **Children moving: A reflective approach to teaching physical education with movement analysis wheel**, McGraw Hill., 2012

Gallahue, D.L., Ozmun, J.C., Goodway, J., **Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults**, 6th, McGraw Hill, 2006

Department of Education, Victoria, **Fundamental motor skills: A manual for classroom teachers**, 1996

Gallahue, D.L., Donnelly F.C., **Developmental physical education for all children**, Human Kinetics, 2007

Hulteen, R.M., Morgan, P.J., Barnett, L.M., Stodden, D.F., Lubans, D.R., **Development of Foundational Movement Skills: A Conceptual Model for Physical Activity Across the Lifespan**, 10.1007/s40279-018-0892-6, 2018

William J. Vincent, **Statistics in Kinesiology**, 3th, Human Kinetics, 2005

#### Bibliografía Complementaria

Ulrich, D.A., **TGMD 2 Test of gross motor development examiner's manual**, PRO-ED, 2000

Giblin, S., Collins, D., Button, C., **Physical Literacy: Importance, Assessment and Future Directions**, 44(9), 1177-1184, 2014

Thomas, J.R., Nelson, J.K., Silverman, S.J., **Research methods in physical activity**, 7th, Human Kinetics, 2015

### Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Análise de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102

## **Plan de Continxencias**

---

### **Descrición**

---

#### **=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===**

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

#### **=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===**

##### **\* Metodoloxías docentes que se manteñen**

As metodoloxías serán as mesmas nos tres escenarios. En calquera caso, a única diferenza será o espazo ou soporte empregado para cada actividade. No posible escenario de ensinanza non presencial ou a distancia, as metodoloxías adaptaranse a unha modalidade de execución virtual a través do Campus Remoto e a plataforma de teledocencia Faitic. No escenario de docencia mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaranse a cabo de modo presencial e virtual.

##### **\* Metodoloxías docentes que se modifican**

As modificacións das metodoloxías docentes tan so atinxen a súa modalidade de execución tal e coma se indica no apartado anterior.

##### **\* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)**

Nos posibles escenarios de docencia semipresencial ou non presencial as sesións de titorización poderán realizarse no despacho virtual do Campus Remoto, baixo concertación previa e no horario que se estableza.

##### **\* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir**

Non hai modificación dos contidos a impartir.

##### **\* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe**

A bibliografía adicional, ao tratarse de recentes traballos de investigación ou manuais de referencia actualizados, será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

##### **\* Outras modificacións**

No escenario de docencia semipresencial, a docencia, ademáis de presencial, impartirase docencia virtual mediante o Campus Remoto e manterase o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo.

No caso do escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual no Campus Remoto e Faitic.

#### **=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===**

##### **\* Probas xa realizadas**

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

##### **\* Probas pendentes que se manteñen**

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

##### **\* Probas que se modifican**

Non hai modificacións das probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual dependendo do escenario sanitario.

\* Novas probas

Non se prevén novas probas de avaliación.

\* Información adicional

Non hai.

---