



DATOS IDENTIFICATIVOS

Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos Derivadas del Contexto Socio-Cultural

Asignatura	Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos Derivadas del Contexto Socio-Cultural			
Código	P02M081V02201			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades específicas de apoyo educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles Fariña Rivera, Francisca Mosqueda Bueno, Olegaria Rodríguez Enríquez, Mónica Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Con esta materia se trata de sensibilizar a los futuros profesionales de la educación de cómo los condicionamientos socioculturales, étnicos, económicos, de violencia y el género impactan diferencialmente en el aprendizaje, generando con frecuencia necesidades educativas especiales.			

Competencias

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG2	Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención, respuesta organizativa de centro y los servicios de apoyo e integrarlos en los contextos de aprendizaje del estudiante, el deporte de base, así como de la actividad física para poblaciones especiales, la salud y la calidad de vida, sin discriminación de género, de clase, ni de etnia.
CG3	Diseñar sistemas de asesoramiento y de intervención educativa teniendo en cuenta la respuesta organizativa del centro, las metodologías y las TIC para la inclusión escolar, así como el deporte adaptado, la actividad física para personas con distintas discapacidades, el ejercicio físico, la salud y la calidad de vida.
CG4	Generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento, las destrezas adquiridas, ajustando las habilidades pertinentes que las conforman. Todo ello con criterios de no discriminación de género y respeto de los valores democráticos.
CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase, y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo), delimitando ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.

CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
CE5	Aprender a colaborar con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
CT1	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
CT4	Proponer iniciativas, generar ideas nuevas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad.
CT6	Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración.
CT7	Comunicar con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, tanto a personas no expertas como a otros especialistas, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación.
CT9	Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar e interpretar la naturaleza de los procesos de identidad y de diversidad socio-cultural y sus implicaciones para el aprendizaje y desarrollo humano.	CB2 CB3 CG2 CG4 CE1 CE3 CT1 CT4 CT6
Detectar y analizar barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación en el alumnado, derivadas del contexto familiar y sociocultural y sus problemáticas.	CB2 CB3 CG2 CG4 CE1 CT1 CT4
Seleccionar programas para el apoyo específico educativo en el aprendizaje de personas con diversidad social y cultural	CB2 CB3 CB5 CG2 CG3 CE1 CE3 CE4 CT1 CT4
Desarrollar acciones y programas para potenciar la igualdad de oportunidades y la integración de los diferentes grupos sociales.	CB2 CB3 CB5 CG2 CG3 CG4 CE3 CE4 CE5 CT4 CT6 CT9
Evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas y servicios de apoyo en la atención a la diversidad del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	CB2 CB3 CG4 CE5 CE6 CT7 CT9

Contenidos	
Tema	
Familia, Sociedad y escuela: consecuencias derivadas de la ruptura de pareja de los progenitores en el ámbito escolar. Parentalidad positiva y Programas de apoyo a las familias con progenitores separados	Formas de análisis y evaluación Educación e igualdad de oportunidades. Intervención para la prevención del fracaso y la mejora del rendimiento
El maltrato infantil. Contexto familiar y contexto educativo	Formas de análisis y evaluación Intervención ante el maltrato infantil Intervención para la prevención y tratamiento de las conductas violentas
Conductas disruptivas, desadaptación social de niños y jóvenes y sus consecuencias en el aprendizaje y la desadaptación escolar	Personalidad y Conducta social Desadaptación social y problemas escolares Sistemas de regulación e inhibición de la conducta disruptiva
Influencia de los estereotipos de género en las trayectorias académicas	Expectativas sociales. Identidades y trayectorias académicas de alumnos y alumnas. La coeducación en el sistema educativo. Orientaciones para la intervención.
Intervenciones en necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de carencias culturales o situaciones de multiculturalidad. Inmigración, pobreza y escuela	Metodologías y técnicas de trabajo más adecuadas para el trabajo con inmigrantes Análisis de casos. Sistemas de intervención y mejora para las dificultades de aprendizaje

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	2	0	2
Seminario	6	0	6
Trabajo tutelado	8	0	8
Seminario	4	0	4
Trabajo	0	55	55

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del/a docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Seminario	Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.
Trabajo tutelado	Orientación sobre contenidos y actividades expuestas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.
Seminario	Asesoramiento para el desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
Pruebas	Descripción
Trabajo	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Seminario	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	CB2 CB3	CG2 CG3	CE3 CE4	CT1 CT6 CT7 CT9
Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	CB2 CB3	CG2 CG3 CG4	CE1 CE3 CE4 CE6	

Trabajo	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40	CB2 CB3 CB5	CG2 CG3 CG4	CE1 CE3 CE4 CE5 CE6	CT1 CT4 CT6 CT7 CT9
---------	--	----	-------------------	-------------------	---------------------------------	---------------------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de docencia presencial, por lo que la asistencia a clase y la realización de los trabajos en el aula son obligatorias para la evaluación continua. Esta asistencia deberá ser como mínimo del 80% de la asignatura. Los alumnos que falten a una sesión deberán ponerse en contacto con el profesor para realizar la(s) tarea(s) alternativa(s) correspondiente(s) a fin de continuar con la evaluación continua.

Para superar la asignatura será necesario que los alumnos obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación al menos el 50% de la calificación en dicho apartado.

Los alumnos que no puedan seguir la evaluación continua realizarán una prueba de los contenidos de la materia en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Los detalles y características de esta prueba serán especificados por el/la docente el día de la presentación de la asignatura o cuando se realice la consulta presencial.

El alumno que no supere la evaluación de la asignatura podrá presentarse en la segunda convocatoria, en el mes de julio, en la que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

Las fechas oficiales de evaluación de la asignatura se pueden consultar en la web del Máster en el espacio "exámenes".

Esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Armas, M., **Prevención e Intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias.**, Wolters Kluwer España, 2007

Mañeru, A., **La diferencia sexual en la educación. En Niñas: La discriminación invisible.**, UNED, 2002

Sandoval, M. y Simón, **Los alumnos con problemas de conducta. Claves para la formación del profesorado**, 2007

Rodríguez, C., **Género y cultura escolar**, Morata, 2011

Simón, C., **Hacia la comprensión de las dificultades de comportamiento y adaptación en el aula, en el marco de una educación que promueva la inclusión. En A. Moreno y M. Soler (Coords.). La disrupción en las aulas**, Ministerio de Educación y Ciencia, 2006

Subirats, M. y Tomé, A., **Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación**, Octaedro, 2007

Bibliografía Complementaria

Baráibar, J.M., **Inmigración, familias y escuela en educación infantil.**, MEC, 2005

Espinosa, M.A., Ochaíta, E. y Espinosa, A., **La educación para la igualdad. Volúmenes I y II. Madrid**, Dirección General de la Mujer de la CAM, 1999

Fernández, J. (coord.), **Nuevas perspectivas en el desarrollo sexual y de género**, Pirámide, 1988

EURYDICE, **La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa**, Comisión Europea, 2004

Lahire, B., **Los orígenes de la desigualdad escolar. En Á. Marchesi y C. Hernández (eds.), El Fracaso escolar: Una perspectiva internacional (pp. 61-71)**, Alinza, 2003

Santos Guerra, M.A., **El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar.**, Graó, 2000

Siguán, M., **La escuela y los inmigrantes**, Paidós, 1998

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clase y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el

correcto desarrollo de la materia.
