



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Sistemas de avaliação e intervención en educación física para o alumnado con NEAE

Materia	Sistemas de avaliação e intervención en educación física para o alumnado con NEAE			
Código	P02M081V02109			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades específicas de apoio educativo			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Correo-e	ivanmartinez@uvigo.es			
Web	<a href="http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/">http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/</a>			
Descripción xeral	A materia é un compendio da evidencia actual disponible e a experiencia acreditada de profesionais e institucións, cuxo obxectivo último é conseguir a mellor práctica docente en Actividade Física para Poboacións Especiais.			

## Competencias

### Código

A2	Que os estudantes saibam aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados co seu área de estudio.
A3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrentarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
A4	Que os estudantes saibam comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
A5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudiando de un modo que terá que ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
B2	Sintetizar os coñecementos adquiridos sobre evaluación e intervención, resposta organizativa do centro e os servizos de apoio e integralos nos contextos de aprendizaxe do estudiante, o deporte de base, así como da actividade física para poboacións especiais, a saúde e a calidade de vida, sen discriminación de xénero, de clase, nin de etnia.
B3	Diseñar sistemas de asesoramento e de intervención educativa tendo en conta a resposta organizativa do centro, as metodoloxías e as TIC para a inclusión escolar, así como o deporte adaptado, a actividade física para persoas con distintas discapacidades, o exercicio físico, a saúde e a calidade de vida.
B4	Xeneralizar a distintas contextos e situacións o coñecemento, as destrezas adquiridas, axustando as habilidades pertinentes que as conforman. Todo iso con criterios de non discriminación de xénero e respecto dos valores democráticos.
C1	Saber aplicar sistemas de avaliação e intervención á determinación das necesidades educativas especiais dos estudantes con discapacidade intelectual, motriz e sensorial; de dificultades de aprendizaxe derivadas do contexto sociocultural, de discriminación por razóns de xénero, clase, e etnia e de dificultades de aprendizaxe específicas (lectura, escritura e cálculo), delimitando ámbitos prioritarios de actuación e os apoios requeridos para promover a aprendizaxe significativa e relevante.
C2	Saber detectar e analizar posibles barreiras para o acceso ao currículo, a aprendizaxe e a participación do alumnado con necesidades educativas especiais e problemas de aprendizaxe.

C4	Xerar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración co profesorado de aula, plans de traballo individualizado para o alumnado con necesidades educativas específicas integrados na resposta organizativa do centro e nos servizos de apoio, utilizando as TIC e favorecidos por actividades de deporte adaptado e que potencien actividades de saúde e calidade de vida.
C5	Aprender a colaborar cos servizos psicopedagógicos e de orientación familiar, promovendo a mellor resposta educativa.
D1	Capacidade para comprender o significado e aplicación da perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de alcanzar unha sociedade más xusta e igualitaria
D2	Capacidade para comunicarse oralmente e por escrito en lingua galega.
D3	Sostenibilidade e compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable e eficiente dos recursos.
D4	Propoñer iniciativas, xerar ideas novas e adaptarse a situacionés diversas con flexibilidade.
D6	Traballar en grupo e desenvolver actitudes de participación e colaboración.
D8	Recoñecemento da diversidad e da multiculturalidad.
D9	Actuar con coherencia, responsabilidade e rigor, mantendo un compromiso ético.

### Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Coñecer e aplicar con garantías os principais protocolos de avaliación en EF para alumnado con NEAE	A2 A3 A4 A5 B2 B3 B4 C1 C2 C4 C5 D1 D2 D3 D4 D6 D8 D9
Coñecer e aplicar con garantías os principais protocolos de intervención en EF para alumnado con NEAE	A2 A3 A4 A5 B2 B3 B4 C1 C2 C4 C5 D1 D2 D3 D4 D6 D8 D9

### Contidos

Tema	*
1. Valoración de AF e Condición Física en alumnado con NEAE	*
2. Evaluación de Programas de EF Adaptada	*
3. Estratexias de intervención en EF Adaptada	*

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	11	0	11

Traballo tutelado	5	8	13
Presentación	4	4	8
Traballo	0	43	43

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

Descripción	
Lección maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Traballo tutelado	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Presentación	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudiante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Traballo tutelado	Apoio e asesoramento para a organización de actividades de debate enfocadas ao traballo sobre temáticas específicas que permitan profundar nos contidos da materia.
Presentación	Orientación sobre contidos e actividades expostas sobre a materia e resolución de dúbidas sobre contidos teóricos ou actividades prácticas.
Probas	Descripción
Traballo	Orientación sobre a planificación, elaboración e presentación dos traballos prácticos.

### Avaliación

	Descripción	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Traballo tutelado	Valoración da participación activa do estudiante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20	A2 A3 A4	C1 C2 D3 D4 D6 D8 D9	D1	
Presentación	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudiante	40	A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 C4	C1 C2 D4 D6 D8 D9	D1
Traballo	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudiantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40	A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 C5	C1 C2 C4 D3 D4 D6 D8 D9	D1

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Este máster ten a modalidade de ensino presencial, polo que a asistencia a clase e a realización dos traballos de aula son obligatorios para a avaliación continua. Esta asistencia debe ser dun mínimo do 80% da materia. O/a estudiante que falte a algúna sesión deberá poñerse en contacto co/a docente para realizar a/s tarefa/s correspondente/s.

Para superar a materia será necesario que os estudiantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% de cualificación nese apartado.

O alumnado que non entregue en prazo os traballos requeridos para a avaliación continua poderá presentarse a unha proba de avaliación, acorde ao programa da materia, que se celebrará no período oficial establecido para o primeiro cuadrimestre.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudiante durante o curso académico.

Poden consultarse as datas de avaliación da materia na web do Mestrado ou no espazo correspondente da plataforma de

teledocencia.

## Bibliografía. Fontes de información

### Bibliografía Básica

Vicente Rodríguez, Gómez Bruton y Gómez Cabello, **Actividad física en poblaciones específicas: de la teoría a la práctica**, Universidad de Zaragoza, 2017

Horvat, Kelly, Block and Croce, **Developmental and adapted physical activity assessment**, 2<sup>a</sup>, Human Kinetics, 2018

Winnick,J., **Adapted physical education and sport**, 5<sup>a</sup>, Human Kinetics, 2011

### Bibliografía Complementaria

## Recomendacións

### Outros comentarios

RECOMÉNDASE:

- A asistencia á primeira sesión de clase para poder coñecer os obxectivos da materia, a planificación xeral e as opcións de avaliación da mesma.
- A asistencia continuada ás sesións de clases e ás titorías para poder seguir o desenvolvemento da materia por parte dos estudiantes
- O uso continuado da plataforma virtual na que se recollen actividades, orientacións e criterios de avaliación para o correcto desenvolvemento da materia.

## Plan de Continxencias

### Descripción

== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ==

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

Para o curso 2021-2022 se preven tres posibles escenarios:

- docencia 100% presencial
- docencia mixta, con parte presencial e parte virtual
- docencia 100% virtual

A medida en que as circunstancias o requiran poderíase pasar de foma dinámica dun escenario a outro ao longo do curso, buscando o menor impacto posible no seu desenvolvemento.

===== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

\*\*\*Metodoloxías docentes que se manteñen\*\*\*

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario a outro. En calquera caso, a única diferenza refírese ao espazo (presencial ou virtual) no que se desenvolverá a actividade. De ser necesario recorrer ao ensino virtual, total ou parcialmente, as metodoloxías previstas adaptáranse á modalidade de execución a distancia.

\*\*\*Metodoloxías docentes que se modifican\*\*\*

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

### **\*\*\*Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)\*\*\***

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual dos docentes, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase únicamente polos medios telemáticos mencionados.

### **\*\*\*Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir\*\*\***

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

### **\*\*\*Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe\*\*\***

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

### **\*\*\*Outras modificacións\*\*\***

Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademáis da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirse mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

### **==== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===**

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

### **\*\*\*Probas pendentes que se manteñen\*\*\***

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2021-2022. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifícan no seu contido, pero sí no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinárase a modalidade presencial coa virtual, ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

### **\*\*\*Probas que se modifican\*\*\***

Para o curso 2021-2022, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

### **\*\*\*Novas probas\*\*\***

Non se prevén novas probas de avaliación.

### **\*\*\*Información adicional\*\*\***

Non hai.

---