



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Repoblaciones

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Repoblaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Código              | P03G370V01603                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Ingeniería Forestal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OP         | 3     | 2c           |
| Lengua              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Impartición         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Departamento        | Ingeniería de los recursos naturales y medio ambiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Coordinador/a       | González Prieto, Óscar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Profesorado         | Bartolome Mier, Javier<br>González Prieto, Óscar<br>Valero Gutiérrez del Olmo, Enrique María                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Correo-e            | oscargprieto@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Descripción general | <p>Los objetivos generales de la asignatura son:</p> <p>a) Conocer las bases, objeto y fundamentos de las Repoblaciones Forestales</p> <p>b) Conocer las características, métodos y medios necesarios para llevar a cabo las distintas operaciones relacionadas con las repoblaciones forestales</p> <p>c) Conocer los principios generales de la obtención de semilla forestal y producción de planta forestal en vivero.</p> |            |       |              |

## Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B1     | Capacidad para comprender los fundamentos biológicos, químicos, físicos, matemáticos y de los sistemas de representación necesarios para el desarrollo de la actividad profesional, así como para identificar los diferentes elementos bióticos y físicos del medio forestal y los recursos naturales renovables susceptibles de protección, conservación y aprovechamientos en el ámbito forestal. |
| B2     | Capacidad para analizar la estructura y función ecológica de los sistemas y recursos forestales, incluyendo los paisajes.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C20    | Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de: maquinaria y mecanización forestales.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C21    | Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de: repoblaciones forestales. Jardinería y viveros. Mejora forestal                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D5     | Capacidad de gestión de la información, de análisis y de síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D8     | Capacidad de resolución de problemas, de razonamiento crítico y toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| D10    | Aprendizaje autonbomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Resultados de aprendizaje

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                                  |    |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|
| Resultados de aprendizaje de Conocimiento y comprensión                                                          | B1 | C20 | D5  |
| R1 Conocimiento y comprensión de los principios científicos y matemáticos que subyacen a su rama de ingeniería.  | B2 | C21 | D8  |
| R2 Una comprensión sistemática de los conceptos y aspectos clave de su rama de ingeniería.                       |    |     | D10 |
| R3 Un conocimiento adecuado de su rama de ingeniería que incluya algún conocimiento a la vanguardia de su campo. |    |     |     |
| R4 Conciencia del contexto multidisciplinar de la ingeniería.                                                    |    |     |     |

Resultados de aprendizaje de Análisis en ingeniería

R5 La capacidad de aplicar su conocimiento y comprensión para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería utilizando métodos establecidos.

R6 La capacidad de aplicar su conocimiento y comprensión al análisis de la ingeniería de productos, procesos y métodos.

R7 La capacidad de elegir y aplicar métodos analíticos y de modelización relevantes.

Resultados de aprendizaje de Proyectos de Ingeniería

R8 La capacidad de aplicar sus conocimientos para desarrollar y llevar a cabo proyectos que cumplan unos requisitos específicos.

R9 Comprensión de los diferentes métodos y la capacidad para utilizarlos.

Resultados de aprendizaje de Investigación e Innovación

R10 La capacidad de realizar búsquedas bibliográficas, utilizar bases de datos y otras fuentes de información.

R11 La capacidad de diseñar y realizar experimentos, interpretar los datos y sacar conclusiones.

Resultados de aprendizaje de Aplicación Práctica de la Ingeniería

R13 La capacidad de seleccionar y utilizar equipos, herramientas y métodos adecuados.

R14 La capacidad de combinar la teoría y la práctica para resolver problemas de ingeniería.

R15 La comprensión de métodos y técnicas aplicables y sus limitaciones

R16 Conciencia de todas las implicaciones de la aplicación práctica de la ingeniería.

Resultados de aprendizaje de Competencias Transversales

R18 Utilizar distintos métodos para comunicarse de forma efectiva con la comunidad de ingenieros y con la sociedad en general.

R19 Demostrar conciencia sobre la responsabilidad de la aplicación práctica de la ingeniería, el impacto social y ambiental, y compromiso con la ética profesional, responsabilidad y normas de la aplicación práctica de la ingeniería.

R20 Demostrar conciencia de las prácticas empresariales y de gestión de proyectos, así como la gestión y el control de riesgos, y entender sus limitaciones.

R21 Reconocer la necesidad y tener la capacidad para desarrollar voluntariamente el aprendizaje continuo.

---

## Contenidos

---

Tema

---

Tema 1. Concepto y elección de especies  
 Lección 1.1. Concepto de repoblación forestal y comentario  
 Lección 1.2. Antecedentes y necesidad de la repoblación forestal  
 Lección 1.3. Objetivos de la repoblación forestal  
 Lección 1.4. Elección de especies

Tema 2. Métodos de repoblación  
 Lección 2.1. Tipos de métodos  
 Lección 2.2. Selección del método

Tema 3. Tratamiento de la vegetación preexistente  
 Lección 3.1. Justificación y objetivos  
 Lección 3.2. Clasificación de los procedimientos de desbroce  
 Lección 3.3. Descripción de los procedimientos de desbroce

Tema 4. Preparación del suelo  
 Lección 4.1. Justificación y objetivos  
 Lección 4.2. Clasificación de los procedimientos de preparación del suelo  
 Lección 4.3. Descripción de los procedimientos de preparación del suelo  
 Lección 4.4. Aspectos hidrológicos de los desbroces y de la preparación del suelo

Tema 5. Introducción de las nuevas especies  
 Lección 5.1. Densidad de introducción  
 Lección 5.2. Siembras  
 Lección 5.3. Plantaciones

Tema 6. Cuidados posteriores de las repoblaciones y trabajos complementarios  
 Lección 6.1. Cuidados posteriores de las repoblaciones  
 Lección 6.2. Trabajos complementarios

Tema 7. Impacto ambiental de las repoblaciones forestales  
 Lección 7.1. Introducción y normativa  
 Lección 7.2. Consideraciones sobre el impacto ambiental de las R. forestales  
 Lección 7.3. Factores afectados  
 Lección 7.4. Evaluación de impactos  
 Lección 7.5. Conclusión metodológica

## Módulo II Semillas

Tema 8. Generalidades sobre semillas forestales  
 Lección 8.1. Recolección  
 Lección 8.2. Extracción y limpieza  
 Lección 8.3. Almacenamiento  
 Lección 8.4. Tratamientos de conservación  
 Lección 8.5. Análisis  
 Lección 8.6. Tratamientos de germinación  
 Lección 8.7. Siembra

## Módulo III Viveros

Tema 9. Generalidades sobre viveros forestales  
 Lección 9.1. Definición y clases  
 Lección 9.2. Agua  
 Lección 9.3. Suelo  
 Lección 9.4. Localización, forma y tamaño  
 Lección 9.5. Cultivo de planta a raíz desnuda  
 Lección 9.6. Cultivo de planta en envase  
 Lección 9.7. Estaquillado  
 Lección 9.8. Calidad de la planta forestal  
 Lección 9.9. Micorrización

## Planificación

|                                 | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral               | 25.5           | 47.5                 | 73            |
| Resolución de problemas         | 8              | 14                   | 22            |
| Salidas de estudio              | 8              | 8                    | 16            |
| Aprendizaje basado en problemas | 1              | 11.5                 | 12.5          |
| Estudio de casos                | 10.5           | 14                   | 24.5          |
| Examen de preguntas objetivas   | 0.5            | 0                    | 0.5           |
| Pruebas de respuesta corta      | 0.5            | 0                    | 0.5           |
| Práctica de laboratorio         | 1              | 0                    | 1             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral       | <p>La lección magistral es la forma común de desarrollo de la función expositiva, en que el profesor desarrolla una serie de conceptos relacionados con los contenidos de la Asignatura, y el alumno adopta un papel receptivo de dicha información.</p> <p>El empleo de medios audiovisuales (diapositivas, transparencias, vídeos, cañón de vídeo, etc.) va a ser constante en estas clases dado que la retención de información es muy superior cuando se combinan estímulos orales y visuales.</p> <p>La lección magistral sirve para desarrollar conceptualmente un tema, dar versiones globales, desarrollar una metodología de trabajo. etc.</p> <p>En función del avance del curso, el contenido de cada unidad didáctica impartida se irá facilitando previamente y por escrito, bien como apuntes o como bibliografía, lo que posibilita al alumno que asista a las clases con la lectura previa del tema. Por otra parte, si el alumno sabe que lo que se imparte lo podrá encontrar en un libro a la hora de estudiarlo, su actitud en clase estará dirigida a comprender la explicación, debiendo tomar únicamente notas marginales de lo que se amplía.</p> <p>En el caso de la presente asignatura, el empleo de medios audiovisuales como presentaciones digitales, multimedia, transparencias, retroproyección, etc. debe agilizar la exposición de temas con un marcado carácter descriptivo, o en los que se precisen dibujos y esquemas de complicada ejecución.</p> <p>Las clases de discusión dirigida, se realizará al menos una a lo largo del curso y consiste en la exposición de un tema, que debe reunir características de problema real, riqueza en contradicciones o motivos de controversia, debe ser de interés para los alumnos, que deben conocer la actividad con antelación suficiente y estar lo bastante capacitados para emitir opiniones acerca del mismo.</p> <p>La técnica se orienta a la superación de la memorización acrítica, el fomento de la participación en el grupo y la verbalización de ideas como medio que favorece su asimilación. Además, se constata en una parte importante del alumnado una dificultad de expresión y redacción, que puede contribuirse a vencer mediante este recurso didáctico. El papel del profesor como conductor o moderador de la discusión es fundamental permitiendo todo tipo de opiniones sobre el tema.</p> <p>Además, y de forma complementaria a la lección magistral, después de la exposición de temas polémicos o de especial interés para el alumnado, resulta interesante la organización de debates de extensión reducida, turnos de preguntas, etc. Tal actividad, de realización más sencilla que la anterior, puede considerarse más como un recurso de elaboración y control dentro de la lección magistral, que como una técnica de naturaleza ajena a la misma.</p> <p>Otras herramientas que contribuyen a reforzar los contenidos incluidos en las lecciones magistrales son.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de casos/análisis de situaciones /discusión dirigida: Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.</li> <li>- Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma: Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura, por parte del alumnado.</li> <li>- Presentaciones/exposiciones: Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (generalmente previa presentación escrita).</li> <li>- Sesiones Multimedia: Empleo de material videográfico / online sobre aspectos de la asignatura</li> <li>- Salidas de estudio/prácticas de campo: Realización de visitas-salidas al campo para la observación y estudio de aspectos previamente estudiados/analizados</li> </ul> <p>Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura, por parte del alumnado.</p> <p>Se llevarán a cabo ejercicios y problemas sobre temas como, estudio estático de masas forestales, estudio dinámico de las masas forestales, etc.</p> |
| Resolución de problemas |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Salidas de estudio              | La práctica de las técnicas, aprendidas teóricamente, se debe llevar a cabo en contacto con la práctica profesional que sólo puede obtenerse mediante la práctica real de las técnicas (o su observación directa) allí donde éstas se llevan a cabo (industria, masas forestales, etc.). Se deben realizar el máximo número de prácticas de campo o viajes de prácticas, sin las cuales las enseñanzas teóricas resultan insuficientes para conseguir los objetivos docentes. Las prácticas de campo pretenden por tanto conseguir fijar los conceptos de la asignatura, dar a los alumnos la oportunidad de ponerse en contacto con el mundo profesional y fomentar las relaciones entre alumnos y profesor alumno fuera del centro. La realización de viajes de prácticas tienen sentido cuando realmente aporten conocimientos novedosos que son imposibles de adquirir en la propia Escuela. |
| Aprendizaje basado en problemas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de seminarios ou conferencias específicas</li> <li>- Presentaciones/exposiciones: Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (generalmente previa presentación escrita).</li> <li>- Sesiones Multimedia: Empleo de material videográfico / online sobre aspectos de la asignatura</li> <li>- Jornadas de estudio de aspectos previamente estudiados/analizados en las salidas de campo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Estudio de casos                | - Estudio de casos/análisis de situaciones o discusión dirigida: Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Atención personalizada

| Metodologías            | Descripción |
|-------------------------|-------------|
| Estudio de casos        |             |
| Resolución de problemas |             |
| Salidas de estudio      |             |

### Evaluación

|                                 | Descripción                                                                      | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| Lección magistral               | Prueba escrita sobre la docencia impartida en sesiones magistrales               | 0            |                                       |
| Aprendizaje basado en problemas | Prueba escrita y/o documento memoria resumen sobre las actividades desarrolladas | 0            |                                       |
| Estudio de casos                | Prueba escrita y/o oral sobre los casos similares a los resueltos en clase       | 30           | C21                                   |
| Examen de preguntas objetivas   | Prueba escrita sobre la docencia impartida en sesiones magistrales               | 30           | C21                                   |
| Pruebas de respuesta corta      | Prueba escrita sobre la docencia impartida en sesiones magistrales               | 40           | C21                                   |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia se deben superar los exámenes comunes y realizar satisfactoriamente los trabajos que eventualmente se encarguen. La presencia en practicas y viajes es obligatoria. No se guardarán clasificaciones de las notas teóricas, más allá de las convocatorias reguladas del año académico.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Botánica/P03G370V01303

Ecología forestal/P03G370V01402

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Biología: Biología vegetal/P03G370V01201