



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Educación para la salud y su didáctica

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	P02G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Lorenzo Rial, María Asunción			
Profesorado	Lorenzo Rial, María Asunción			
Correo-e	marialorenzo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El concepto actual de salud está basado en una visión integral del ser humano, que incluye, además de una percepción física y psicológica, nuevas dimensiones sociales y ambientales. En este marco, la educación para la salud se convierte en un elemento esencial para el desarrollo integral de las personas. Y se debe entender dentro del contexto de promoción de la salud, que incluye, no solo acciones a nivel individual, si no también actuaciones orientadas a mejorar las condiciones de vida de toda la comunidad. Así, la mayoría de los currículos formales que existen actualmente incorporan gran parte de los contenidos que trata la educación para la salud. De esta forma, el Decreto que fija las bases de la Educación Infantil en Galicia establece como finalidad principal la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de las niñas y de los niños.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

A1	B1	C15	D1
A2	B2	C16	D2
A3	B3	C17	D3
A4	B4	C18	D4
A5	B5	C36	D5
	B6		D6
	B7		D7
	B8		D8
	B9		D9
	B10		D10
	B11		D11
	B12		D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22

Identificar trastornos en el sueño, de la alimentación, del desarrollo psicomotor, de la atención y de la percepción auditiva y visual. Colaborar con el personal especializado para identificar y ayudar a solucionar posibles trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturban el desarrollo físico y psíquico del alumnado.

A1	B1	C15	D1
A2	B2	C16	D2
A3	B3	C17	D3
A4	B4	C18	D4
A5	B5	C36	D5
	B6		D6
	B7		D7
	B8		D8
	B9		D9
	B10		D10
	B11		D11
	B12		D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22

Saber programar actividades y diseñar recursos didácticos para desarrollar la educación para la salud en la escuela. Familiarizarse con las metodologías, recursos y materiales necesarios para la enseñanza de la Educación para la salud, incluidos los recursos relacionados con las tecnologías de la información y de la comunicación. Revisar de forma crítica las prescripciones y orientaciones del Currículo de Educación Infantil.

A1	B1	C15	D1
A2	B2	C16	D2
A3	B3	C17	D3
A4	B4	C18	D4
A5	B5	C36	D5
	B6		D6
	B7		D7
	B8		D8
	B9		D9
	B10		D10
	B11		D11
	B12		D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22

Saber evaluar las programaciones realizadas habida cuenta el Currículo de Educación Infantil.

A1 B1 C15 D1
A2 B6 C16 D2
A3 B7 C18 D3
A4 B8 C36 D6
A5 B9 D7
B11 D8
B12 D13
D14
D21

Contenidos

Tema	
¿Que es la educación para la salud?	La evolución del concepto de salud. Los determinantes de salud. La educación para la salud, bajo la perspectiva de la promoción de la salud. Las actitudes hacia salud. La necesidad de la Educación para la salud en la escuela.
Estrategias didácticas para promover el aprendizaje de la Educación para la salud.	Aspectos legislativos relacionados con la Educación para la salud en la etapa de Educación Infantil. La educación para la salud en el currículo de Infantil Aportaciones del aprendizaje cooperativo la Educación para la salud
Revisión de aspectos básicos del desarrollo de las niñas y niños de 3 a 6 años.	Elementos básicos de desarrollo psicológico, afectivo-sexual del alumnado de Infantil. Principales ámbitos de aplicación: educación para la alimentación y el consumo, educación para la igualdad, educación emocional, educación afectivo-sexual, prevención de adicciones y riesgos, educación ambiental y educación viaria. Atención a alumnado con necesidades educativas especiales.
Análisis de recursos para la enseñanza de la educación para la salud.	Análisis, diseño y evaluación de actividades relacionadas con la Educación para la salud.
Técnicas de evaluación específicas para promover la salud en la escuela infantil.	Evaluación de actividades relacionadas con la Educación para la salud.
Alimentación y consumo.	Alimentación y consumo saludable.
Educación sexual.	Educación afectivo-sexual en la educación infantil.
Orientaciones sobre el consumo de drogas.	Identificación de sustancias y mecanismos de adicción.
Contaminación y salud.	La polución de materiales, la contaminación del medio y sus repercusión en la salud.
Alumnado con necesidades específicas.	Identificación de posibles intervenciones de apoyos educativos específicos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	9	11.5	20.5
Prácticas de laboratorio	7.5	11.25	18.75
Eventos científicos	3	2.25	5.25
Resolución de problemas	10	20	30
Aprendizaje colaborativo.	7	22.6	29.6
Debate	7	11.9	18.9
Lección magistral	9	18	27

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de trabajos individuales
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales en el aula laboratorio.
Eventos científicos	Conferencias y obradores
Resolución de problemas	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma *grupala participativa e individual, tuteladas por el profesorado
Aprendizaje colaborativo.	Elaboración de trabajos de aula de forma cooperativa
Debate	Realización de grupos de discusión en el aula, con simulaciones
Lección magistral	Exposición de contenidos relacionados con la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajo tutelado	Atención personalizada para la elaboración de actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa e individual. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, Moovi...) bajo la modalidad de concertación previa.
Prácticas de laboratorio	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la realización de actividades prácticas y entregas de cuadernos de laboratorio. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, Moovi...) bajo la modalidad de concertación previa.
Resolución de problemas	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración de actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, Moovi...) bajo la modalidad de concertación previa.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través del diseño de una propuesta didáctica relacionada con la educación para la salud en la etapa de Educación Infantil.	40	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	D2
			A3	B3	C17	D3
			A4	B4	C18	D4
			A5	B5	C36	D5
				B6		D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
Prácticas de laboratorio	Evaluación continua a través del seguimiento de la realización de actividades prácticas y/o del cuaderno de laboratorio.	20	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	D2
			A3	B3	C17	D3
			A4	B4	C18	D4
			A5	B5	C36	D5
				B6		D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22

Resolución de problemas	Evaluación de las actividades desarrolladas en el aula de forma grupal participativa e individual, tuteladas por el profesorado.	40	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	D2
			A3	B3	C17	D3
			A4	B4	C18	D4
			A5	B5	C36	D5
				B6		D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

AVALIACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:

Para poder acogerse a la **evaluación continua** a través de la realización de las actividades en el aula **es preciso asistir a las sesiones lectivas de aula (Grupos B) y de aula-laboratorio (Grupos C) en un 80% del tiempo presencial**, con un aprovechamiento idóneo.

La cualificación final (nota) será obtenida, por evaluación continua, mediante la acumulación porcentual de cada una de las cualificaciones singulares obtenidas. En todo caso será necesario alcanzar una cualificación mínima de aprobado (5 sobre 10) en cada uno de los apartados establecidos en el apartado de evaluación de esta guía.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada estudiante en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en MOOVI.

Todo aquel **estudiantado que no alcance el 80% de las asistencias** deberá acogerse a la modalidad de **evaluación global** y realizar el examen de aspectos teóricos y prácticos en la fecha marcada para el mismo en la web de la facultad.

EVALUACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia en la 1ª convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio:

- En el caso de ser un o una **estudiante que optó por la evaluación continua en la 1ª convocatoria**, podrá realizar las actividades pendientes de evaluación positiva.
- En el caso de ser un o una **estudiante que no alcanzó la asistencia presencial mínima del 80%, que no se presentó al examen o que no alcanzó una evaluación positiva en este en la 1ª convocatoria**, deberá realizar el examen teórico/práctico.

FECHAS DE EXÁMENES: se consultarán en la página web de la facultad en el apartado de organización académica (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

Horario de tutorías de la persona coordinadora de la

materia: <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-asuncion-lorenzo-rial/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Mora Márquez, M. & Rubio García, S., **Educación para la salud y el consumo en educación infantil**, Piramide, 2019
 GAVIDIA, V., TALAVERA, M., MAYORAL, O., & GARZÓN, A., **Proyecto COMSAL: los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela: Proyecto de Investigación subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad**, 1ª ed., Tirant lo Blanch., 2016
 Guitart Aced, Rosa María, **Ser niña, ser niño : ¿cuestión de género?**, 1ª ed., Graó, 2021

García-Orea Haro, Blanca, **Dime qué comes y te diré qué bacterias tienes : el intestino, nuestro segundo cerebro**, 1ª ed., Grijalbo, 2020

Merino Serrano, Rosa, **Didáctica de las ciencias experimentales en Educación Infantil**, Síntesis, 2017

Bibliografía Complementaria

BARRAGÁN, F. e BRODY, C., **Niños, Niñas, Maestras, Maestros. Una propuesta de educación sexual**, 1ª ed., Diadas, 1993

COSTA, C. e LÓPEZ, M., **Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida**, 1ª ed., Pirámide, 1996

BARRIO, C., **La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo**, 1ª ed., Antropos, 1990

LUCINI, F., **Temas transversales y educación en valores**, 1ª ed., Anaya, 1994

GAVIDIA, V.; YUS, R., ..., **Educación para la salud: la alimentación**, 1ª ed., Graò, 2004

XUNTA DE GALICIA, **Medrando sans**, 1ª ed., Xunta de Galicia,

CATALÁN, V. G., FERNÁNDEZ, A. G., ORTEGA, M. T., MOCHOLÍ, C. S. e GARCÍA-BERLANGA, O. M., **Alfabetización en salud a través de las competencias. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas**, Enseñanza de las Ciencias, 37(2), 107-126, 2019

García-Orea Haro, Blanca, **Sanotes, sanitos : un cuento para comer sano, eliminar las bacterias malas y hacer cacas buenas**, 1ª ed., B de Blok, 2021

García-Orea Haro, Blanca, **Inmunizados**, 1ª ed., B DE BLOK, 2022

Bryan, Lara, **Mentes curiosas. Yo me pregunto las emociones**, 1ª ed., USBORNE PUBLISHING, 2022

Daynes, Katie, **Mentes curiosas: Yo me pregunto...Hacerse mayor**, USBORNE PUBLISHING, 2019

Daynes, Katie, **Mentes curiosas: Yo me pregunto... El cuerpo humano**, USBORNE PUBLISHING, 2014

BOne, Emily, **¿Qué pasa cuando comes? ¡Mira debajo!**, USBORNE PUBLISHING, 2021

Daynes, Katie, **Mentes curiosas: Yo me pregunto... Los alimentos**, USBORNE PUBLISHING, 2017

Recomendaciones
