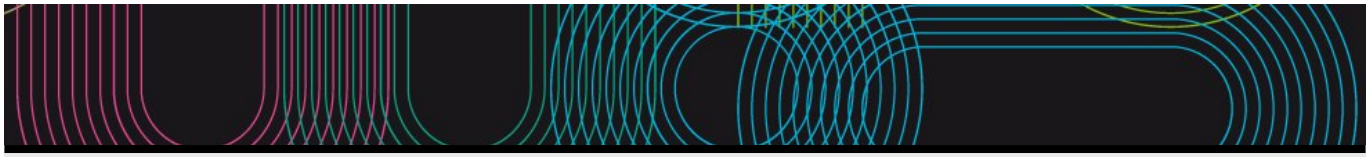

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil				
Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil			
Código	P02G110V01102			
Titulacion	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Blanco Pesqueira, Antonia			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia			
Correo-e	antoniablancop2011@gmail.com			
Web				
Descripción general	Bienvenidos a la materia de diseño y desarrollo curricular en Educación Infantil que será impartida por la profesora Antonia Blanco. El objetivo de esta materia es acercarnos a los temas que están más implicados en el desarrollo de las clases y los procedimientos que vamos a precisar para el diseño de las mismas. Los contenidos versarán sobre lo diseño curricular en la Educación Infantil. Trabajaremos sobre y concepto de curriculum en todos sus niveles y concepciones. A nivel práctico se realizarán proyectos de enseñanza a nivel de Centro y de aula. Para eso analizaremos las diversas metodologías didácticas que podemos emplear para su realización			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
C55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la educación infantil	A3	B12	C1 C13 C26 C27 C28 C29	D1 D3 D5 D6 D8 D9 D10 D11 D12 D13

Conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C3 C4 C5 C6 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 C31 C32 C33 C55 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Seleccionar, desarrollar y evaluar un curriculum de Educación infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del curriculum y de las competencias de la educación infantil. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos para el dicho proyecto atendiendo los principios teóricos básicos de la globalización y su aplicación a etapa de educación infantil	A1 A2 A3	B1 B2 B3 B9 B10 B11 B12	C1 C31 C32 C33 C55 C59 C60	D2 D6 D8 D9 D13 D14
Conocer el rol del profesor de educación infantil y reflexionar sobre el profesor ideal , su nivel competencial y de formación	A3	B9 B12	C11 C12 C13	D2 D3 D5 D8 D14 D15

Contenidos	
Tema	
1.La educación infantil desde sus inicios a la actualizad	Historia de la infantil y perspectiva actual de educación infantil. Las agendas pendientes
2.Teorías y modelos curriculares	Concepto de curriculo Tipos de curriculo Funciones del curriculo El curriculo oficial y los curriculos institucionales Principales modelos de enseñanza y de curriculo de aplicación en la educación infantil Diseño curricular Diseño de proyectos curriculares
3.Niveles de concreción curricular	Primer nivel de concreción Segundo nivel de concreción Tercero nivel de concreción
4. El curriculum de Educación Infantil	Característica del curriculum de Educación Infantil

5. Componentes didácticos del proceso de Enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil	- Objetivos y Competencia -Selección y secuenciación de contenidos - Métodos, principios y estrategias didácticas - Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje - Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos - La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
6.La programación en el aula de educación infantil	Programación por competencias y proyectos
7.El profesor de Educación Infantil	Competencia y roles Formación continuada el largo de vida

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	26	46
Trabajo tutelado	18	4	22
Seminario	7.5	7.5	15
Prácticum, Practicas externas y clínicas	0	15	15
Trabajo tutelado	0	15	15
Talleres	5	15	20
Examen de preguntas objetivas	1	7	8
Examen de preguntas de desarrollo	1	8	9
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de los profesores de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante y en ocasiones podrán ser realizadas colaborativamente con alumnos y profesores de otras facultades y universidades.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Obradoiros Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Si las circunstancias lo permiten, se desarrollará alguna actividad externa a la facultad en aulas de educación infantil donde se desarrollan prácticas innovación
Trabajo tutelado	Estamos intentando organizar una fórmula que permita unir esfuerzos e integrar contenidos de diferentes materias de forma tal que esos trabajos puedan adquirir un sentido más profundo e interdisciplinar, disminuyendo, a su vez, la proliferación de trabajos solicitados a los estudiantes. El esquema de trabajo para este cuatrimestre, se sustenta sobre la idea de: 8 temas, 2 libros, una película y 4 casos. Cada una de las actividades (libros, películas y casos) llevará consigo la realización de un informe. La competencia general a trabajar en esta materia es la expresión escrita, tarea que estará presente durante todo el periodo de clases a través de un blog (cada día de clase dos estudiantes subirán al blog el trabajado en clase). De un cuaderno de clase en el que, separadamente de las notas o apuntes que cada uno desee tomar, e incluirá un resumen de 6 líneas que cada estudiante anotará al finalizar cada sesión de clase. Se pedirán, también, pequeñas redacciones en las que habrá de expresarse la asunción de algún rol vinculado a la vida de los niños pequeños o al trabajo educativo con ellos/las.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividadesindividuais y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas y instrumentais sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuais y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante y en ocasiones podrán ser realizadas colaborativamente con alumnos y profesores de otras facultades y universidades.

Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Obradoiros Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Si las circunstancias lo permiten, se desarrollará alguna actividad externa a la facultad en aulas de educación infantil donde se desarrollan prácticas innovación
Trabajo tutelado	Estamos intentando organizar una fórmula que permita unir esfuerzos e integrar contenidos de diferentes materias de forma tal que esos trabajos puedan adquirir un sentido más profundo e interdisciplinar, disminuyendo, a su vez, la proliferación de trabajos solicitados a los estudiantes

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	En este apartado se tomarán en consideración en las actividades de aula, las entradas el blog y los comentarios las entradas de otros compañeros, los resumes y comentarios incluidos en el cuaderno de clase. Resultado de aprendizaje: conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la admistracción educativa y de otras instancias	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C3 C4 C5 C6 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 C31 C32 C33 C55 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Se tomarán en consideración en este apartado las prácticas que se organicen en las aulas de educación infantil. también las aportaciones voluntarias de los estudiantes siempre que éstas tengan que ver con la temática de la materia: asistencia a congresos, participación en actividades con niños, etc. deberán estas debidamente justificadas. Resultado de aprendizaje: conocer los diferentes niveles de concreción curricular y ser capaz de reproducirlos en un esquema multimedia	10	A1 A3 A4	B7	C24 C25 C26	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14

Trabajo tutelado	En este apartado se tomarán en consideración los trabajos o informes individuales o en grupo que se vayan realizando el largo del curso bajo la supervisión de los profesores. También la defensa pública si así había sido solicitado. Resultado de aprendizaje: Seleccionar, desarrollar y evaluar un curriculum de educación infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del curriculum y de las competencias en educación Infantil. Preparar., seleccionar o construir materiales didácticos para dicho proyecto, atendiendo a los principios teóricos básicos de la Globalización y a su aplicación las etapas de la educación infantil	10	A1 A3 A4	B7	C24 C25 C26	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14
Talleres	Resultado de aprendizaje: diseñar, elaborar obras didácticas que impliquen la utilización utilización de materiales: arcilla, papel, tics, etc.	10	A1 A2 A3 A4	B12	C1 C13 C26 C27 C28 C29	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D9 D10 D13 D14 D15
Examen de preguntas objetivas	En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba tipo test y/o repuesta breve que se realizará el final del cuatrimestre. Resultado de aprendizaje: analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la educación infantil	30	A3	B12	C1 C13 C26 C27 C28 C29	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D9 D10 D13 D14 D15
Examen de preguntas de desarrollo	En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba tipo tema o de respuesta larga que se hará el final de cuatrimestre. Resultado de aprendizaje:conocer la evolución del rol del profesor de educación infantil y reflexionar sobre el profesor ideal, su nivel competencial y de formación	20	A3	B9 B12	C11 C12 C13 C21	D2 D3 D5 D8 D13 D14 D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:

Modalidad de evaluación continua

Para pasar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a clase. La puntuación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, deben de obtenerse la puntuación mínima de 5 para aprobar la materia. Así mismo es requisito tener aprobada la prueba o examen (2,5 sobre 5) para poder sumar las puntuación del resto de las pruebas y actividades objeto de evaluación.

Modalidad de evaluación global

Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá comunicárselo al profesorado durante lo primero mes de clase. La evaluación a adoptar con este será realización de una prueba teórica de los contenidos de la materia (70%) y de un caso práctico (30%).

Es probable que se programe alguna actividad de coordinación con otras materias, de manera tal que su evaluación será realizada por los profesores correspondientes. De ser así, se comunicará al alumnado el primerio mes de clase.

EVALUACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:

El estudiantado que no supere las competencias en la convocatoria de enero (primer cuatrimestre) tendrá que hacer la

evaluación global en el mes de julio.

Las competencias no adquiridas en la convocatoria de xanerio (1 periodo) podrán ser habías recuperado en la convocatoria de julio. En este caso, materanse a notas de las pruebas/actividades superadas hasta esta segunda convocatoria para el estudiantado que se acogió en la 1ª convocatoria a modalidad de evaluación continua.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información aquí contenido tiene carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o circunstancias.

El enlace donde se pueden consultar las fechas de los exámenes es: http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Medina Revilla, Antonio y Garrido, Dominguez, Concepción, **Didáctica general formación básica para los profesionales de la educación**, Universitas, 2015

Escudero M. J.M, **Diseño, desarrollo e innovaciones del Curriculum**, Síntesis, 2007

Gimeno, J., **Diseñar y Enseñar: Teoría y técnica de la programación y del proyecto docente.**, Narcea, 2012

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/P02G110V01103
Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203
Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/P02G110V01204
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205
Educación: Tutoría y orientación con la familia/P02G110V01303
Ética y deontología profesional/P02G110V01902