



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés			
Código	P02G110V01501			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Lareo Martín, Inés			
Profesorado	Lareo Martín, Inés			
Correo-e	ilareo@uvigo.es			
Web	http://fatic.uvigo.es			
Descripción general	Materia centrada en la adquisición de competencias en la enseñanza de una lengua extranjera en el ámbito de la educación infantil tomando como ejemplo la lengua inglesa			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	A1	B2	C42	D1
	A2	B3	C43	D3
	A3	B4	C51	D4
	A4	B5	C53	D6
	A5	B7	C61	D8
		B9		D11
		B11		D12
		B12		D14
				D15
				D17
2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre el estudiantado.	A1	B2	C42	D1
	A2	B3	C43	D2
	A3	B4	C51	D3
	A4	B5	C53	D4
	A5	B7	C61	D5
		B9		D7
		B11		D8
		B12		D9
				D11
				D13
				D14
				D15
				D17
				D19

3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.	B7	C37	D1
	B10	C42	D2
	B11	C43	D3
		C51	D4
		C53	D5
		C61	D6
			D7
			D8
			D9
			D10
			D11
			D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	B2	C37	D6
	B3		D7
	B4		D8
	B5		D9
	B10		D11
			D12
			D13
			D14
			D15
			D17
5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A3	C42	D1
			D2
			D3
			D4
			D6
			D9
			D12
			D13
			D15
			D19
6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	B2	C42	D1
	B3	C43	D2
		C51	D3
		C53	D4
			D6
			D13
			D15
7. Comprender los principios básicos de la lengua como comunicación.		C42	D1
		C51	D2
		C53	D3
			D4
			D6
			D9
			D12
			D13
			D14
			D15
8. Manejar los conceptos básicos del enfoque comunicativo por tareas y competencias.	B2	C42	D1
	B3	C53	D2
	B7		D4
	B11		D6
			D9
			D11
			D12
			D13
			D19

9. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D3
	A5	B5	C53	D4
		B10		D6
				D10
				D11
				D12
				D13
				D19
10. Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel B1 del Marco Europeo Común de Referencia para el Aprendizaje de las Lenguas (MECR).	A3		C37	D1
	A4		C43	D3
	A5			D4
				D7
				D11
				D12
				D13
				D19
11. Ser capaz de preparar y aplicar una unidad didáctica.	A1	B2	C42	D1
	A2	B3	C43	D2
	A3	B4	C51	D3
	A4	B5	C53	D4
	A5	B7	C61	D7
		B8		D8
		B11		D9
		B12		D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
12. Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B5	C51	D3
		B7	C61	D4
		B9		D5
		B11		D6
		B12		D7
				D8
				D13
				D14
				D15
				D19
				D21
13. Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D3
	A5	B4	C51	D4
		B5	C53	D13
		B7	C61	D14
		B8		D15
		B9		D21
		B10		
		B11		
		B12		
14. Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.				D1
				D2
				D3
				D4
				D11
				D12
				D13
				D19

Contenidos	
Tema	
1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: las aportaciones orientadas a la acción.	1a. Las variables de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación infantil: edad, lengua inicial, contexto sociocultural, necesidades y objetivos. 1b. El inglés como lengua extranjera. 1c. Metodologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras.
2. Enfoque didáctico por tareas y competencias.	2a. El Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas (MECR).
3. Elaboración de unidades didácticas.	3a. Actividades para trabajar las competencias lingüísticas en lengua extranjera: comprensión oral y escritura, expresión oral y escritura. 3b. La elección de materiales para trabajar en el aula: documentos pedagogizados y documentos auténticos. 3c. Canciones, cuentos y juegos en la clase de inglés de Educación Infantil. 4d. Temporalización de objetivos, contenidos y actividades
5. Currículo de lenguas extranjeras	5a. La legislación referente a la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación infantil. 5b. El currículo de Educación Infantil y el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
4. Métodos de evaluación global y analítica	4a. La evaluación de la comprensión oral y escritura. 4b. La evaluación de la expresión oral y escritura.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0.6	3.6
Lección magistral	29	17.4	46.4
Trabajo tutelado	3.6	54	57.6
Presentación	6.5	16.9	23.4
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	6	16
Examen oral	1	2	3
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como presentar la asignatura.
Lección magistral	Sesiones en las que se abordarán los contenidos teóricos de la materia. Las sesiones magistrales se desarrollarán con toda la clase, en las horas del grupo A y otros puntos en las horas de tipo B. Puesto que la asignatura tiene una doble faceta, LENGUA Y APRENDIZAJE, parte de las sesiones magistrales tratarán los contenidos del aprendizaje de las lenguas extranjeras y otra de ciertos aspectos lingüísticos y comunicativos del inglés. En caso de ausencia justificada del profesor, éste podrá proponer actividades alternativas en línea.
Trabajo tutelado	Esta actividad se realizará en grupos. Los alumnos deberán aplicar la teoría y metodología aprendidas al diseño de un trabajo para el cual deberán elegir uno de los temas propuestos por la profesora. Los grupos deberán asistir al menos a una tutoría con la profesora para concretar sus propuestas y avances.
Presentación	Técnicas grupales participativas/actividades autónomas tuteladas. Las exposiciones de los trabajos se desarrollarán en alguno de los diferentes grupos, utilizando las horas que sean necesarias para todas las presentaciones, de este modo todos los compañeros podrán evaluar el trabajo de los demás. En estas sesiones cada alumno o grupo de alumnos deberá exponer oralmente en el aula sus proyecto en el tiempo establecido previamente por el profesor y la clase. Al mismo tiempo las exposiciones serán evaluadas por el resto de la clase y autoevaluadas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Presentación	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas en lo referente a las presentaciones, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. También se podrá contactar con la profesora a través de videoconferencia o del correo electrónico. Durante la realización del trabajo es obligatoria al menos una tutoría de todo el grupo en la se expongan el plan de trabajo, se comenten los puntos de interés y las dudas con la profesora.

Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Al mismo tiempo se deberá entregar por escrito (tanto en formato papel como en formato electrónico), una copia del trabajo correspondiente a la exposición 1 en la fecha indicada ((20+10) 30 puntos). La fecha de entrega de los trabajos se pactará al principio del curso y no se admitirán trabajos fuera de fecha. Además de una copia en papel, los estudiantes enviarán los archivos en formato electrónico etiquetados de la siguiente manera: 3infantil2019_topic_apellido1_apellido1_apellido1_apellido1.pdf 3infantil2019_topic_apellido1_apellido1_apellido1_apellido1_song. La utilización de traductores automáticos está totalmente prohibida y supondrá la pérdida del derecho a la primera convocatoria.	30	A1B2 C42D1 A2B3 C43D2 A3B4 C51D3 A4B5 C53D4 A5B7 C61D5 B8 D6 B9 D7 B11 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Presentación	A lo largo del curso el alumnado, en grupos, deberá realizar varias presentaciones o exposiciones. Exposición 1: presentación oral en grupos de una unidad didáctica con la metodología TPR y las actividades que consideren relevantes para el aprendizaje del inglés y elaboradas por los propios alumnos. Además de presentar oralmente el trabajo los estudiantes deberán representar/dramatizar su unidad didáctica, turnándose en las funciones de profesor y alumnos todos los miembros del grupo (20 puntos (15+5)). Exposición 2: En parejas concurso de karaoke "SEP Awards" (10). Exposición 3: de manera individual el alumnado tendrá que contar un cuento al resto de la clase (10).	40	A1B2 C42D1 A2B3 C43D2 A4B4 C51D3 A5B5 C53D4 B7 C61D5 B9 D6 B11 D7 B12 D8 D9 D10 D11 D12 D15 D17 D19 D20 D21 D22

Resolución de problemas y/o ejercicios	A lo largo del curso se recogerán una serie de tareas que serán evaluadas para la nota final (10 puntos).	10	A1B2 C42D1 A2B4 C43D2 A3B7 C51D3 A4 D4 D5 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D15 D16 D17 D19 D20
Examen oral	Individualmente los alumnos mantendrán una conversación de 5 minutos en lengua extranjera con la profesora sobre aspectos didácticos de interés de los cuentos de lectura obligatoria y de la película. Newman, Lesléa (2015). Heather has two mommies; Donaldson, Julia (2012). Room on the broom. The Lion and the mouse (http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-lion-and-the-mouse) Bleckner, Jeff (2011). Beyond the blackboard.	20	C42D1 C43D2 C51D3 C53D4 D13 D15 D16 D17 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

LENGUAS DE TRABAJO:

Las lenguas de trabajo de la asignatura serán el inglés, el castellano y el gallego. El profesor se comunicará con el alumnado en inglés. El alumnado podrá utilizar cualquiera de las tres lenguas menos en las tareas, tanto orales como escritas y en el examen en los que la lengua requerida es el inglés. En las puntuaciones se tendrá siempre en cuenta la vertiente lingüística (expresión y pronunciación en inglés) y la de contenidos.

OTRAS VÍAS:

En caso de ausencia justificada del profesor, éste podrá proponer actividades alternativas en línea. La atención personalizada se realizará previa cita por e-mail (ilareo@uvigo.es).

ACTIVIDADES OBLIGATORIAS:

Los alumnos deberán hacer las exposiciones en el aula, leer los cuentos de lectura obligatoria y ver la película que se recomendará a principio de curso y que se incluye en la bibliografía. El material será puesto a disposición en la plataforma FAITIC, en la biblioteca y en los servicios de reprografía del campus. Los temas abordados en los cuentos de lectura obligatoria serán utilizados en el examen oral.

Los cuentos y la película son los siguientes:

Newman, Lesléa (2015). Heather has two mommies;

Donaldson, Julia (2012). Room on the broom.

The Lion and the mouse (<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-lion-and-the-mouse>)

Bleckner, Jeff (2011). Beyond the blackboard.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura será continua. Los trabajos (obligatorios), exposiciones (obligatorias), tareas, etc. deberán ser realizados en las fechas correspondientes. El incumplimiento de estos requisitos supondrá la cancelación de este tipo de evaluación.

Del mismo modo, **el uso de traductores automáticos para la realización de los trabajos supondrá la inmediata exclusión del grupo de la evaluación continua**, debiendo presentarse a la evaluación de la segunda convocatoria en las fechas propuestas por el centro y publicadas en la web de la facultad en el apartado de organización académica (www.fcced.webs.uvigo.es).

Todo el alumnado, asista o no a clase, tiene derecho a ser evaluado mediante un examen. Los estudiantes que decidan no seguir la evaluación continua deberán tomar la decisión durante el mes de septiembre y comunicárselo al profesor. En su lugar podrán realizar el examen en las fechas propuestas por el centro (www.fcced.webs.uvigo.es), que constará de dos partes: parte escrita (75%) y parte oral (25%). La prueba escrita se centrará en el punto 4 de los contenidos, donde se deberán aplicar y desarrollar los contenidos de los demás puntos de la materia. La prueba oral consistirá en 10 minutos de conversación con la profesora sobre temas de didácticos y de interés de la película y los cuentos recomendados en el apartado anterior y en la bibliografía.

SEGUNDA CONVOCATORIA

El alumnado podrán realizar un examen en las fechas propuestas por el centro para la segunda convocatoria en julio (www.fcced.webs.uvigo.es), que constará de dos partes: parte escrita (75%) y parte oral (25%). La prueba escrita se centrará en el punto 4 de los contenidos, donde se deberán aplicar y desarrollar los contenidos de los demás puntos de la materia. La prueba oral consistirá en 10 minutos de conversación con la profesora sobre temas de didácticos y de interés de la película y los cuentos recomendados en el apartado anterior y en la bibliografía. La fecha para el examen podrá consultarse en la página web de la facultad en el apartado de organización académica (www.fcced.webs.uvigo.es).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

BLECKNER, JEFF, **Beyond the blackboard**, 2011
 CHARRINGTON, MARY, **Daisy, Robin and Me (green, blue, red)**, OUP, 2015
 DONALDSON, JULIA, **Room on the broom**, Dial books, 2012
 Charrington, Mary & Covill, Charlotte, **Daisy, Robin and me! RED A**, 1, O.U.P., 2015
 MURAO, SANDIE, **Discover with Dex (1, 2, 3, 4, 5)**, Macmillan Education, 2016
 NEWMAN, LESLÉA, **Heather has two mommies**, Candlewick Press., 2015

Bibliografía Complementaria

AITKEN, R., **Teaching Tenses**, Nelson, 1992
 BENTLEY, K., **The TKT (Teaching Knowledge Test) course: CLIL Module (Teaching and language integrated learning)**, CUP, 2010
 BESTARD MONROIG, J. & C. PEREZ MARTIN, **La didáctica de la lengua inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos**, Síntesis, 1992
 BLAINE, RAY and CONTEE, SEELY, **Fluency through TPR storytelling**, 7, Command Performance Language Institute, 2015
 BRUMFIT, C. et al. eds, **Teaching English to Children. From Practice to Principle**, Nelson, 1994
 CAMERON, L., **Teaching language to young learners**, CUP, 2002
 CONSELLERIA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **O inglés en infantil. uhna porta ao plurilingüismo**, Xunta de Galicia, 2009
 CONTEE, SEELY and ROMIJN, ELIZABETH, **TPR is more than commands at all levels**, Command Performance Language Institute, 2006
 CRANMER, D. & C. LAROY, **Musical Openings. Using Music in the Language Classroom**, Longman, 1992
 DAVIES, PHILI, **Peppa pig (1-12)**, 2004
 DONALDSON, JULIA and SHARRATT, NICK, **Chocolate Mousse for greedy goose**, Macmillan children's books, 2005
 DUNN, O, **Beginning English with Young Children**, Macmillan, 1983
 EQUIPO PYGMALION, **Intersubject Activities. Actividades de inglés en relación con otras áreas**, Madrid: Narcea,
 GRAHAM, CAROLYN, **Creating Chants and songs**, O.U.P., 2011
 HANCOCK, M., **Singing Grammar. Teaching Grammar Through Songs**, C.U.P., 1998
 HOLDERNESS, J. & A. HUGHES, **101 Ideas for Children. Topic-based activities**, Heinemann, 1997
 LEWIS, GORDON & GÜNTHER BEDSON, **Games for Children**, O.U.P., 2010
 MOON, JAYNE, **Children Learning English**, Oxford: MacMillan & Heineman,
 MOON, JAYNE, **Children Learning English**, Macmillan, 2005
 MUR LOPE, O, **Cómo introducir el Inglés en Educación Infantil**, Escuela Española, 1998
 PHILLIPS, SARAH, **Young Learners**, O.U.P., 1993
 REDMAN, STUART, **Test your English Vocabulary in Use**, CUP., 2006
 REILLY, V. & S.M. WARD, **Very Young Learners**, O.U.P., 1997
 SLATTERY, MARY; WILLIS, JANE, **English for primary teachers**, O.U.P., 2001
 WRIGHT, ANDREW, **Creating stories with children**, O.U.P., 1997
 WRIGHT, ANDREW, **Arts and crafts with children**, O.U.P., 2002
 WRIGHT, ANDREW, **Story telling with children**, Oxford:, O.U.P., 2003
 ZARO, JUAN JESÚS & SAGRARIO SALABERRI, **Contando Cuentos**, Heinemann, 1983

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la expresión plástica y visual/P02G110V01502

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503

Expresión musical y su didáctica/P02G110V01504

Lengua y literatura: Español/P02G110V01507

Lengua y literatura: Gallego/P02G110V01505

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/P02G110V01404

Idioma extranjero I: Inglés/P02G110V01406

Otros comentarios

Dado que el idioma en el que se imparte la asignatura es el inglés, es necesario tener al menos un nivel B1 del MECR.
