

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana				
Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	P02G110V01304			
Titulacion	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Insua Meiras, Francisco			
Profesorado	Insua Meiras, Francisco			
Correo-e	finsua@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del/a Maestro/la de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con la detección, prevención e intervención tempranera en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.			

Competencias	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D15	Aprendizaje autónomo

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	A1 A2 A4	B6	C4	D7
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer los fundamentos de la atención temprana y las bases que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia	A2	B8	C3 C4	D15
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	A1 A2	B11	C8	D7
Actuar cómo orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias	A1 A2 A4	B10	C8	D7
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado	A2	B11	C3	D9 D15

Contenidos

Tema	
Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana	1. Historia de la atención temprana 2. Conceptualización de la atención temprana 3. La naturaleza del desarrollo humano 4. Determinantes del desarrollo
Ámbitos de la intervención temprana	1. Discapacidades sensoriales (visual y auditiva) 2. Discapacidad motórica 3. Discapacidad intelectual 4. Trastornos generalizados del desarrollo 5. Otras patologías.
Procedimentos de evaluación psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprana	1.Exploración del recién nacido 2.Escalas de observación para los diferentes trastornos.
Procedimentos de intervención temprana basados en procesos cognitivos	1. Prevención.Factores de riesgo neonatal 2. Intervención en la familia 3. Intervención específica en las diferentes patologías.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	0	25
Trabajo tutelado	8	6	14
Resolución de problemas	7	25	32
Estudio de casos	12	45	57
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y discusión guiada sobre dichos contenidos
Trabajo tutelado	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos
Resolución de problemas	Respuesta eficaz a situaciones problema expuestas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa
Estudio de casos	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	En las sesiones de los grupos C se analizarán casos y pautas para la detección
Resolución de problemas	En equipo realizarán la detección de trastornos y propondrán las indicaciones pertinentes para la intervención.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Trabajo tutelado	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor acerca de los contenidos de la materia para ahondar conocimientos o aclarar conceptos básicos	10	A1	B6 B8 B10 B11		D7 D15	
Resolución de problemas	Respuesta eficaz a situaciones problema expuestas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa	15	A1 A2 A4	B6 B8 B10 B11		D7 D15	
Estudio de casos	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención.	25	A1 A2	B6 B8 B10 B11		D7 D15	
Examen de preguntas objetivas	Resolución de preguntas tipo test de opción múltiple	50	A1 A2 A4	B6 B8 B10 B11	C3 C4 C8	D7 D9 D15	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación descrito se aplica la estudiantes que sigan la modalidad de evaluación continua, es decir, que asistan al 80% de las sesiones de la materia. Los estudiantes de modalidade no asistente (no asisten al 80% de sesiones de la materia) realizarán un examen teórico práctico acerca de los contenidos de la materia, en las fechas oficiales establecidas. También deberán entregar un informe de Prácticas (observación de un caso a elegir entre los propuestos al inicio del curso). El contenido de la materia y las propuestas de casos se consultarán en la FAITIC

Las fecha de exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el apartado de Organización Académica (http://fcced.uvigo.eres).

D*e no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio*

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ARANDA, R (coord.), **Atención Temprana en educación Infantil**, 1ª ed., Wolters Kluwer, 2008

BUCETA CANCELA, M.J., **Manual de Atención Temprana**, 1ª ed., Síntesis, 2011

López Cassá, E. (coord.), **Educación emocional. Programa para 3-6 años**, 5ª ed., Wolters Kluwer, 2010

PERPIÑÁN, S., **Atención Temprana y Familia**, 1ª ed., Narcea, 2009

VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años(I)**, 1ª ed., CEPE, 2007

VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años (II)**, 1ª ed., CEPE, 2008

Bibliografía Complementaria

ALABART SALUDES, M.A., **Educación emocional y familia**, 1ª ed., Graó, 2016

ALONSO, J.R.; ALONSO, I., **¿Elcerebro nace o se hace?**, 1ª ed., EMSE EDAPP S.L., 2018

GARCÍA SÁNCHEZ, I.(coord.), **Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo**, 6ª ed., Pirámide, 2009

MILLA, M. J; MULAS, F. (Coords.), **Atención Temprana**, 1ª ed., Promolibro, 2005

ORÓN SEMPER,J.V., **Neuropsicología de las emociones**, 1ªed., PIRÁMIDE, 2019

PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. comp.-, **Desarrollo Psicológico y Educación (tomos I, II,III).**, 1ª ed.renovada, Alianza, 2001

PALOU VICENS, S., **Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia**, 4ª reimpresión, GRAÓ, 2010

PAPALIA, D.E., WENDKOS, S, DUSKIN,R., **Desarrollo humano**, 9ª ed., McGraw Hill, 2005

PEÑAFIEL PUERTO, et al, **El niño en desarrollo**, 1ª ed., Ediciones del Laberinto, 2001

Sanchidrián,c; Ruiz, J. (coords.), **Historia y perspectiva actual de la educación infantil**, 1ª ed., Graó, 2010

SECADAS MARCOS, F., **El primer año de la vida del niño**, 1ª ed., CEPE, 2008

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205