



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad

Asignatura	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			
Código	P02G110V01302			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Profesorado	Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús Martínez Figueira, María Esther Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Correo-e	parrilla@uvigo.es			
Web				

Descripción general La materia Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad viene a constituir una asignatura de Formación Básica enmarcada en el 2º curso del Plan de Estudios de Formación del Grado de Educación Infantil. Esta asignatura resulta relevante para la formación del futuro docente dado que en ella se analizan y se desarrollan tendencias y aportaciones actuales que permiten un acercamiento a los conocimientos básicos de la escuela para todos en la consideración de distintas situaciones de diversidad. Así, el principal aprendizaje que se pretende suscitar a través de esta materia es lo relativo a la naturaleza y problemas que afectan a la educación cuando se enfrenta la situaciones educativas heterogéneas en Educación Infantil.

De acuerdo con la actual situación del sistema educativo se precisan unos profesionales cualificados que, además de disponer de un conocimiento general acerca del diseño y planificación de la enseñanza, las características del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc., es necesario que sepan realizar esos diseños de acuerdo con la diversidad de alumnado que tienen los centros educativos y las correspondientes aulas, también es preciso que conozcan las diferentes situaciones educativas de niños/as que presentan dificultades de aprendizaje y atención con el fin de descubrir y disponer medios y metodologías adecuadas, capaces de ofrecer las mejores posibilidades de educación e inclusión escolar.

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.	A2	B11	C19	D1 D2 D9 D12
Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y *demáis miembros de la comunidad educativa.	A2	B2	C10 C22	D2 D7 D9 D14
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	A2	B3 B11	C21 C23	D9 D12 D13 D16
Experimentar un clima de relación positivo y de *respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa, como modelo de relación que luego puedan aplicar su práctica profesional.	A2	B3	C21 C30 C61	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16
Dinamizar que el alumnado participe en la construcción de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonais de naturaleza diversa.	A2	B3	C10 C22	D2 D7 D9 D17
Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada.	A2	B11	C22 C23	D1 D2 D7 D9 D17
Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y las diferentes características del alumnado.	A2	B3	C30	D2 D9
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites.	A2	B11	C22	D1 D2 D14 D16
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, a trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	A2	B3	C21	D12 D16 D19
Saber informar a los otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales.	A2	B3	C8 C21	D1 D12 D14

Contenidos

Tema

1. La escuela inclusiva: la escuela de cada uno	- Los procesos de Exclusión e Inclusión en el ámbito social - Respuestas escolares ante la diversidad - La educación inclusiva : perspectiva internacional
2. Concepto de atención a la diversidad	- Perspectivas en torno a la atención a la Diversidad. Atención Individual, vs atención personalizada
3. La atención a la diversidad en el sistema educativo	- La atención a la diversidad en el sistema educativo: perspectiva histórica _ La atención a la diversidad en el sistema educativo: comunidades autónomas - La Atención a la diversidad en Galicia
4. Tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje y de la atención	- ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de Enseñanza? - Enfoque bio-medico y enfoque social - Respuesta educativa ante las dificultades de aprendizaje
5. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos	- Programas educativos centrados en la comunidad - Programas educativos centrados en la escuela - Programas educativos centrados en el aula
6. Diagnóstico y evaluación de la atención a diversidad	- Diferencias entre evaluación y diagnóstico - La identificación de necesidades educativas - Modelos de asesoramiento y apoyo.
7. Medidas de atención a la diversidad	- Medidas de atención a la diversidad generales Medidas de atención a la diversidad específicas
8. Adaptaciones curriculares	- El modelo de adaptación curricular a examen. - Tipos de adaptaciones según la normativa - El curriculum para todos
9. Integración Escolar	- De la integración escolar a la Inclusión

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	26	46
Trabajo tutelado	12	20	32
Debate	5	10	15
Seminario	2	2	4
Presentación	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Presentación	El estudiante elabora un documento sobre la temática de la materia, investigación, memoria, ensayo, resúmenes de lecturas, etc. Incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre el contenido del trabajo.
Lección magistral	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura.
Presentación	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los aspectos mas relevantes de la temática abordada.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Evaluación de los trabajos entregados por los alumnos en base a una guía didáctica elaborada para cada trabajo y entregada previamente por la profesora.	40	A2	B2 B3 B11	C8 C10 C19 C21 C22 C23 C30 C61	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16 D17 D19
Presentación	Trabajos de aula en los que el/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	20	A2	B2 B3 B11	C8 C10 C19 C21 C22 C23 C30 C61	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16 D17 D19
Resolución de problemas y/o ejercicios	Los alumnos deben realizar una prueba de respuesta corta, que explora los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.	40	A2	B3	C10 C19 C21	D1 D7 D12 D13 D19

Otros comentarios sobre la Evaluación

Criterios para superar la materia:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente al que asista con regularidad a clases (asista como mínimo un 80%). Este deberá realizar las tres partes indicadas en el apartado de evaluación y será condición indispensable para superar la materia que se obtenga en cada una de ellas por lo menos un 5.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente quien no asista con regularidad a clases (falta más de un 80%). Este deberá realizar una única prueba: un examen en el que entran todos los contenidos de la materia abordados. Será condición indispensable para superar la materia que se obtenga por lo menos un 5 en este.

Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en primera convocatoria, serán evaluadas en segunda (julio). De no aprobar entonces, no se guardarán.

Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera.

Se pueden consultar las fechas de exámenes en la página web de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ainscow, M., **Desarrollo de escuelas Inclusivas. ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.**, 1, Narcea, 2001

Ainscow, M., **Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado**, 1, Narcea, 2015

Booth, T.; Ainscow, M., **Guía para la educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.**, https://www.oei.es/historico/publicaciones/guia_ed_inclusiva_2015.pdf, OEI, 2011

Echeita, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.**, 1, Narcea, 2006

Parrilla, A., **Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores**, 1, Mensajero, 1996

Solla, C., **Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva, Save the Children**, 1, Ministerio de Asuntos Exteriores, 2013

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/P02G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones...), del correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.
-