

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación				
Asignatura	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación			
Código	P02G110V01204			
Titulacion	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, María Reyes			
Profesorado	Fernández González, María Reyes			
Correo-e	ofoe-to@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Teoría e Instituciones contemporáneas de la Educación persigue que los alumnos y alumnas adquieran una visión de conjunto de los principales fenómenos y problemas educativos referidos a su quehacer profesional, de manera que puedan llegar a contemplar los procesos educativos como acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social; permitiendo a los y las estudiantes analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Desde esta perspectiva se aborda el estudio de las bases fundamentales que hacen posible la existencia de los fenómenos educativos desde una vertiente teórica e histórica: cómo actúan esos elementos dentro de una cultura concreta, de qué manera se relacionan dentro del sistema educativo, cómo evolucionan en el transcurso del tiempo, qué mecanismos se ponen en funcionamiento al operar de una determinada manera, en qué sentido se puede afirmar que producen educación, etc. Los elementos que configuran el estudio teórico e histórico, no pueden ser tratados como si estuvieran aislados, independientemente de las estructuras humanas, físicas o sociales de que forman parte, sino de una manera integrada. Lo que se persigue en esta materia, es que el/la estudiante sepa interpretar al final del curso la realidad educativa en sus dimensiones teórica e histórica; que desarrolle la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad escolar y otros procesos educativos; que sepa intervenir pedagógicamente sobre esa realidad y tener claro cuál es su papel como maestro/a.			

Competencias	
Código	
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la Teoría de la Educación como la Historia de la Educación	A5	B1 B3 B4 B5 B9 B12	C1 C3 C5 C10 C12 C13 C14 C19 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 C31 C32 C41 C44 C59 C60 C62 C63 C64 C66	D1 D2 D3 D5 D6 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21
Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales, teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos, así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación		B1 B5 B9 B11 B12	C1 C13 C14 C27 C28 C41	D1 D2 D3 D6 D7 D9 D11 D13 D14 D15 D21
Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo		B1 B5 B11 B12	C1 C6 C13 C14 C27	D1 D3 D6 D8 D9 D13 D14 D17 D21
Valorar la acción educativa del/a maestro/a de Educación Infantil como un proceso de intervención profesional, lo que supone, explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención, tanto desde los fundamentos teóricos de la eduación, como desde los procesos históricos que la sustentan		B1 B5 B7 B9 B12	C1 C13 C14 C19 C20 C28 C29 C61	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D13 D14 D15 D21

Contenidos

Tema

Concepto, finalidades y sistemas en educación. Bloque 1	1.1. La educación como fenómeno social 1.2. El/la educador/a: el/la maestro/a como educador/a profesional. Delimitación del ámbito propio de actuación. Preparación específica. Compromiso de actualización. Unos ciertos derechos sociales. Autonomía en la acción. Compromiso deontológico. Las funciones docentes. La personalidad del profesorado. Patología de la profesión docente
El conocimiento científico de la educación. Bloque 2	2.1. Los principios de educación 2.2. El educando. El individuo como sujeto de la acción. Motivación y necesidades educativas. El desarrollo cognitivo. El desarrollo social. El desarrollo moral. Los estilos de aprendizaje. El autoconcepto como dimensión personal 2.3. La educación en valores
Agentes e Instituciones educativas. Bloque 3	3.1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema Escolar. La escuela de ayer. Orígenes y evolución histórica de la Educación Escolar. La escuela de nuestro tiempo. El sistema educativo español actual. La escuela del futuro. Nuevos planteamientos educativos formales 3.2. Los escenarios de la educación: espacios formales, no formales e informales 3.3. La Educación No Formal. Origen y evolución de la Educación No Formal. Áreas de actuación y agentes de la Educación No Formal. Los métodos y medios de la Educación No Formal. 3.4. La familia de hoy en día. Familia y sociedad. La educación familiar. La comunidad educativa
Teorías educativas contemporáneas e historia de la educación infantil. Bloque 4	4.1. Rousseau y el origen del naturalismo. El ideal rousseauniano 4.2. La Escuela Nueva y la Escuela Moderna. Teorías y métodos 4.3. Las Teorías Marxistas 4.4. Las Teorías antiautoritarias 4.5. La educación personalista. Teorías y modelos 4.6. El Modelo Crítico 4.7. El enfoque comunicativo 4.8. El modelo de la reproducción social

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	15	31.5	46.5
Resolución de problemas de forma autónoma	7.5	11	18.5
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Lección magistral	30	45	75

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Los trabajos de aula (debates, seminarios, trabajos monográficos) serán realizados proritariamente en grupo e baixo a tutela do profesorado. Estos trabajos versarán sobre una temática previamente aportada por los/as docentes y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido
Resolución de problemas de forma autónoma	El profesorado ofertará al alumnado una recopilación de textos. El/la estudiant, por su parte, elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Así mismo, dentro de la resolución de problemas se abordará la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complemetaria a la información y los contenidos que se desarrollen en las clases
Prácticas autónomas a través de TIC	Los/as estudiantes, con la oportuna orientación del profesorado, profundizarán en cuestiones concretas que no habían sido abordadas más que de una manera muy genérica en las clases magistrales y que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El/la estudiante realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los bloques de contenido. En este sentido, se apoyará en las fuentes y bases de datos especializadas, tanto de la biblioteca de nuestra universidad como de otras fuentes encontradas a través de internet
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesorado. El/la docente centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados e imbricándose con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumnado y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El/la docente abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que cadal alumno alcance los objetivos marcados para esta materia

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Los trabajos monográficos consisten en pequeñas investigaciones sobre aspectos relevantes de la educación infantil. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos. Los7as docentes propondrán trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Cada trabajo tendrá sus criterios específicos de evaluación que serán explicados en clase y subidos a FAITIC	20	B5 C1 D1 B11 C13 D2 C14 D5 C19 D8 C27 D9 C28 D13 D14 D15 D17
Resolución de problemas de forma autónoma	Los/as docentes propondrán trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Se trata, que mediante el trabajo personal y reflexivo, se ahonde en los campos de la labor educativa que más valor tienen en su quehacer profesional futuro. Cada trabajo tendrá sus criterios específicos de evaluación que serán explicados en clase y subidos a FAITIC	10	B5 C1 D1 B11 C13 D2 B12 C14 D3 C19 D6 C27 D7 D8 D9 D14 D17
Lección magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. El alumnado debe responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tiene sobre la materia	70	

Otros comentarios sobre la Evaluación

La **calificación final** de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El/la alumno/a que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO.

En julio se evaluará mediante un ejercicio escrito y la entrega de los trabajos propuestos a lo largo del curso. La calificación de los trabajos hechos durante el curso, seguirán vigentes en la segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria.

El **alumnado no asistente** debe comunicar esta condición al profesorado al inicio del curso. Su evaluación consistirá en un examen escrito final de toda la materia y la entrega de unos trabajos sobre una temática específica propia de la materia.

Las fecha de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de Docencia (exámenes). http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames

Fuentes de información

Bibliografía Básica

SANCHIDRIÁN, C, **Historia y Perspectiva actual de la Educación Infantil**, Edit. Graó., 2010

Emilia Domínguez Rodríguez, **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel educación, 2008

NEGRÍN FAJARDO, O, **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Centro de Estudios Ramón, 2005

SARRAMONA, J., **Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica.**, Ariel Educación, 2000

Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana-UNESCO, 1996

Bibliografía Complementaria

FAURE, E., **Aprender a ser**, Alianza Universidad, 1981

Recomendaciones