



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Diseño de proxectos interdisciplinares

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Deseño de proxectos interdisciplinares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Código                | P02M178V01103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
| Titulación            | Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 4.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OB     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Departamento          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Coordinador/a         | Arias Correa, Azucena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Profesorado           | Arias Correa, Azucena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Correo-e              | azucena@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Descrición xeral      | <p>O Deseño de proxectos interdisciplinares amosa a posibilidade de coñecer as bases teóricas do traballo interdisciplinar, analizar propostas interdisciplinares dentro do marco dos proxectos, así como deseñar e organizar proxectos interdisciplinares nas aulas.</p> <p>Fomentará o desenvolvemento da capacidade de avaliar proxectos de cara a promover propostas de mellora en función aos resultados obtidos.</p> <p>Desenvolve a capacidade de introducir na aula unha metodoloxía innovadora susceptible de dar unha perspectiva integradora ao proceso de aprendizaxe-ensino.</p> <p>Os proxectos permiten introducir nas aulas o mundo virtual nas súas diferentes fases e potencian o traballo colaborativo e cooperativo.</p> |        |       |              |

## Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                             |
| A1     | Posuír e comprender coñecementos que aporten unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación                                                                  |
| A2     | Que o estudiantado saiba aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en entornos novos ou pouco coñecidos dentro dos contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo |
| A4     | Que o estudiantado saiba comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades                                                |
| B1     | Expresarse correctamente, tanto de xeito oral como escrito, nas linguas oficiais da comunidade autónoma                                                                                                                                     |
| B3     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida                                                                         |
| B7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida                                                                                                                                                             |
| B8     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómica e cultural da sociedade                                                                                                |
| C1     | Coñecer as bases teóricas do traballo interdisciplinario e identificar os seus centros de interese en contextos escolares e non escolares                                                                                                   |
| C2     | Identificar e analizar criticamente propostas interdisciplinares no ámbito educativo                                                                                                                                                        |
| C3     | Deseñar, xustificar, organizar e avaliar de xeito sistemático propostas interdisciplinares en distintos contextos educativos                                                                                                                |
| C8     | Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando no seu caso recursos audiovisuais de apoio                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C9  | Ensaia e avaliar planteamentos de ensino disciplinarios ou interdisciplinarios en contextos educativos reais, e promover achegas de mellora en relación cos resultados obtidos                                 |
| D3  | Traballar de xeito autónomo e con iniciativa                                                                                                                                                                   |
| D4  | Traballar de xeito colaborativo                                                                                                                                                                                |
| D5  | Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinarios e interdisciplinarios                                                                                                          |
| D6  | Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares                                                                                                                  |
| D9  | Incorporar as TIC no proceso de investigación e a xestión da información, a análise de datos e a difusión e comunicación de resultados                                                                         |
| D10 | Ter capacidade para actualizar os coñecementos, metodoloxías e estratexias na práctica docente                                                                                                                 |
| D11 | Capacidade para comprender o significado e aplicación da perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de alcanzar unha sociedade máis xusta e igualitaria |
| D12 | Capacidade para comunicarse por oral e por escrito en lingua galega                                                                                                                                            |
| D13 | Sustentabilidade e compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable e eficiente dos recursos                                                                                                                  |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                                            | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                      |                            |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|
| Identificar e valorar as características da metodoloxía por proxectos.                                                                                                                                     | A1<br>A2                              | B1<br>B3<br>B8       | C1<br>C2<br>C3<br>C8<br>C9 | D4<br>D5<br>D6<br>D10<br>D12                           |
| Desarrollar proyectos interdisciplinares innovadores orientados al desarrollo de las habilidades docentes y de investigación didáctica                                                                     | A1<br>A2<br>A4                        | B1<br>B3<br>B8       | C1<br>C2<br>C3<br>C8<br>C9 | D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D9<br>D10<br>D12               |
| Planificar procesos de elaboración de proyectos interdisciplinares que integren de manera coherente la identidad curricular de las didácticas específicas.                                                 | A1<br>A2<br>A4                        | B1<br>B3<br>B7<br>B8 | C2<br>C3<br>C8<br>C9       | D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13 |
| Incorporar os proxectos de innovación, procedementos e criterios para a avaliación conxunta da actividade docente e a aprendizaxe das diferentes didácticas específicas                                    | A1<br>A2<br>A4                        | B3<br>B8             | C1<br>C2<br>C3<br>C8<br>C9 | D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13 |
| Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade no contorno escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso harmónico e integral dos estudantes. |                                       |                      |                            |                                                        |
| Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade no contorno escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso harmónico e integral dos estudantes. |                                       |                      |                            |                                                        |

## Contidos

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
| Os proxectos. As súas características.                                                                 | Definición.<br>Características.<br>Roles de profesorado e alumnado.<br>Relación co ciclo de aprendizaxe.                                                                                                                |
| Deseño, desenvolvemento e avaliación de proxectos interdisciplinares: modelos, principios e estrutura. | Principios nos que se basea o traballo por proxectos.<br>Os proxectos: fases e elementos.<br>Estrutura e itinerario dun proxecto.<br>Avaliación de proxectos: instrumentos e procedementos. Avaliación como regulación. |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratexias metodolóxicas innovadoras no desenvolvemento de proxectos interdisciplinares.                      | Innovación educativa.<br>Uso de fontes diversificadas. O entorno virtual.<br>Estratexias de planificación, esquematización e organización conxunta.<br>Estratexias de traballo colaborativo e cooperativo co alumnado. |
| Elaboración de proxectos interdisciplinares baseados no traballo cooperativo e na mellora da práctica docente. | Plan de acción.<br>Traballo colaborativo e cooperativo.<br>Avaliación da práctica docente.                                                                                                                             |

| Planificación     |               |                    |              |
|-------------------|---------------|--------------------|--------------|
|                   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Traballos de aula | 7             | 25                 | 32           |
| Presentación      | 2             | 6                  | 8            |
| Traballo tutelado | 2             | 8                  | 10           |
| Debate            | 2             | 1                  | 3            |
| Titoría en grupo  | 1             | 10                 | 11           |
| Lección maxistral | 8.5           | 0                  | 8.5          |
| Cartafol/dossier  | 0             | 20                 | 20           |
| Traballo          | 0             | 20                 | 20           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Descrición                                                                                                                                                                                                   |
| Traballos de aula   | Realización en pequenos grupos cooperativos, dentro da aula, para procurar o asesoramento e acompañamento do alumnado nos traballos principais. Actividades de avaliación.                                   |
| Presentación        | Exposicións con pequenos grupos, dentro da aula. Exposición de proxectos e/ou traballos desenvolvidos. Actividades de avaliación                                                                             |
| Traballo tutelado   | Resolución de actividades, debates, elaboración de traballos, seminarios,... Realización de traballos co asesoramento personalizado do profesorado da materia. Actividades de avaliación                     |
| Debate              | Sesións con pequenos grupos, dentro da aula, para procurar o asesoramento e acompañamento do alumnado.                                                                                                       |
| Titoría en grupo    | Sesións con pequenos grupos, dentro da aula, para procurar o asesoramento e acompañamento do alumnado nos traballos principais e para resolver dúbidas, facer consultas e seguimento de traballos e tarefas. |
| Lección maxistral   | Actividades expositivas de profesorado e alumnado. Exposicións, seminarios, presentación de actividades, traballos ou proxectos a desenvolver                                                                |

| Atención personalizada |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                      |
| Lección maxistral      | Atender as necesidades e consultas do alumnado en equipo cooperativo relacionadas coas temáticas relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Desenvolverase presencialmente na aula. |
| Traballos de aula      | Axudar ao alumnado en pequeno grupo e orientalo no desenvolvemento dos traballos a realizar en aula dentro da materia.                                                                                                                          |
| Presentación           | Proporcionar axuda ao alumnado en pequenos grupos, en equipos ou individualmente tanto en aula como fóra delas sobre o desenvolvemento e presentacións                                                                                          |
| Traballo tutelado      | Orientar ao alumnado no desenvolvemento de traballos tanto individualmente como en equipo cooperativo e resolver as dúbidas a nivel individual ou grupal que xurdan neste tipo de tarefa.                                                       |
| Debate                 | Axudar ao alumnado en pequeno grupo.                                                                                                                                                                                                            |
| Titoría en grupo       | Axudar ao alumnado no desenvolvemento de actividades experimentais na aula tanto individualmente como en equipo cooperativo e resolver as dúbidas a nivel individual ou grupal que xurdan.                                                      |
| Probas                 | Descrición                                                                                                                                                                                                                                      |
| Cartafol/dossier       | Carpeta ou arquivador ordenado que contén o rexistro das actividades realizadas polo alumnado durante as sesións presenciais, con comentarios e valoracións que permitan visualizar o seu progreso.                                             |
| Traballo               | Tarefa autónoma asesorada polo profesorado que permita amosar os coñecementos e procedementos adquiridos sobre o deseño de proxectos interdisciplinares para a aula.                                                                            |

| Avaliación |            |               |                                       |
|------------|------------|---------------|---------------------------------------|
|            | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|            |            |               |                                       |

|                   |                                                                                                                         |    |                |                      |                            |                                                        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|----------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|
| Traballos de aula | Entrega traballos coas características que se sinalan e que serán corrixidos de acordo coas rúbricas de avaliación      | 15 |                | B1<br>B3<br>B8       |                            | D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13 |
| Presentación      | Presentación e exposición dos proxectos e traballos de investigación de acordo cos criterios marcados pola rúbrica      | 5  | A1<br>A2<br>A4 | B1<br>B3             | C1<br>C3<br>C8<br>C9       | D3<br>D4<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13             |
| Traballo tutelado | Entrega traballos elaborados en equipos cooperativos, ben separados ou nun redactado conxunto tipo diario de aula.      | 10 | A1<br>A2<br>A4 | B1<br>B3             | C1<br>C2<br>C3<br>C8<br>C9 | D3<br>D4<br>D5<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13       |
| Debate            | Asistencia e participación activa                                                                                       | 10 | A4             | B1<br>B3             | C2<br>C8                   | D3<br>D4<br>D12                                        |
| Titoría en grupo  | Asistencia para consulta e seguimento de traballos                                                                      | 5  | A4             |                      | C1<br>C2<br>C3<br>C8<br>C9 | D3<br>D4<br>D12                                        |
| Lección maxistral | Asistencia                                                                                                              | 20 | A1             | B1<br>B7             |                            | D3<br>D4<br>D5<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13             |
| Cartafol/dossier  | Entrega do cartafol de acordo coas características sinaladas e que será corrixido de acordo coas rúbricas de avaliación | 20 | A1<br>A2<br>A4 | B1<br>B3<br>B7<br>B8 | C1<br>C2<br>C3<br>C8<br>C9 | D3<br>D5<br>D6<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13       |
| Traballo          | Entrega do deseño dun proxecto en equipo cooperativo e que será corrixido de acordo coa rúbrica de avaliación.          | 15 | A1<br>A2<br>A4 | B1<br>B3<br>B7<br>B8 | C1<br>C2<br>C3<br>C8<br>C9 | D4<br>D5<br>D6<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13       |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

a) Descrición da avaliación

#### O alumnado que asistiu a clase:

- A avaliación será continua a través do seguimento do alumnado, dos seus traballos, proxectos e exposicións, así como da asistencia e participación na aula e nas titorías. Cada alumna e cada alumno confeccionará ademais un cartafol individual e subirao á sección particular específica da aula virtual da materia - curso en FAITIC-, ademais elaborará un proxecto en equipo cooperativo que reflicta a súa aprendizaxe sobre proxectos interdisciplinares
- Os documentos e arquivos dos traballos e tarefas do curso serán dispostos, en tempo e forma segundo os prazos programados, por cada alumna e cada alumno no seu espazo persoal respectivo na aula virtual do curso en FAITIC,

en formatos de código aberto ou de visores libres.

- Para poder acollerse á avaliación continua a través de actividades na aula virtual é preciso asistir ás aulas nun 80% do tempo presencial cun aproveitamento axeitado.

#### **O alumnado que non asistiu a clase:**

- O alumnado que non asistiu a clase ou que non poida ser avaliado por avaliación continua por faltar máis dun 20% das clases da materia, para obter unha avaliación positiva, deberá realizar un exame (proba escrita presencial sobre o contido da materia).

b) ☐ De non ter superada a materia na primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo ☐. Avaliación da 2ª convocatoria:

- Para obter unha avaliación positiva o alumnado que asistiu regularmente a clase, poderá optar por presentar as tarefas e traballos pendentes indicados para a 1ª convocatoria ou pola realización de exame (proba escrita presencial sobre o contido da materia)
- O alumnado que non asistiu a clase, para obter unha avaliación positiva, deberá realizar un exame (proba escrita presencial sobre o contido da materia)

As datas oficiais dos exames pódense consultar na web da facultade na páxina <http://dides.webs.uvigo.es>.

---

#### **Bibliografía. Fontes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Arias et alii, **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1ª, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia., 2009

Barbosa, E. F. e Moura, D. G., **Proyectos educativos y sociales**, 1ª, Narcea, 2013

Hernández, F. e Ventura, M., **La organización del currículum por proyectos de trabajo El conocimiento es un calidoscopio**, 12ª, Graó, 2006

Lago, JM e Pujolàs, P., **Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo**, 1ª, Octaedro, 2018

Pujolàs et alii, **Cooperar para aprender, aprender a cooperar**, 1ª, Formato dixital, s.f.

Sanmartí, N., **Evaluar para aprender**, 1ª, Graó, 2007

##### **Bibliografía Complementaria**

LaCueva, A., **La enseñanza por proyectos: ¿ mito o reto?.**, 1ª, Formato dixital. Revista Digital Innovación y expe, 2000

Hernández, F., **Los proyectos de trabajo: la necesidad de las nuevas competencias para nuevas formas de racionalidad**, 1ª, Educac, 25, p. 37-49., 2000

Bonil, J., Calafell, G., Orellana L., Espinet, M. e Pujol, R.M., **El diálogo disciplinar, un camino necesario para avanzar hacia la complejidad.**, 1ª, Universidade de Sevilla. Revista Investigación en, 2004

Hargreaves, A., **Enseñar en la sociedad del conocimiento**, 1ª, Octaedro, 2003

Torres, J., **Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado**, 6ª, Morata, 2006

Sánchez Fernández, Y., **El trabajo por proyectos en Educación Infantil: un reto formativo.**, 1ª, Formato dixital. Revista Digital Educativa, 2, 19-, 2011

Galeana de la O, L., **Aprendizaje basado en proyectos**, 1ª, Formato dixital. Revista digital CEUPROMED, s.f.

Ibáñez, C., **El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula**, 15ª, La Muralla, 2010

Blanchard, M. e Muzás, M.D., **Los Proyectos de Aprendizaje**, 1ª, Narcea, 2016

---

#### **Recomendacións**

##### **Materias que continúan o temario**

Practicum/P02M178V01215

##### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Análise de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102