



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I

Asignatura	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I			
Código	P02G050V01501			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.gal			
Web				

Descripción general	La didáctica es el ramo de las Ciencias de la Educación que tiene por objeto a optimización del proceso enseñanza-aprendizaje (E-A) en pro del perfeccionamiento del Ser Humano. El objetivo fundamental de esta materia es facilitar al alumnado los conocimientos básicos para desarrollar con rigor didáctico la programación de un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las expresiones motrices. La Didáctica es un contenido transversal indispensable para la práctica profesional de los graduados/as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Está presente en todo proceso de E-A, con independencia del ámbito donde se desarrolle: rendimiento deportivo, ocio, educación o salud. En esta aproximación inicial (en el segundo cuatrimestre del tercer curso se imparte Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II) se abordan los principales elementos del sistema que constituye una programación educativa. La materia aporta las herramientas con las que posteriormente poder adaptarse a cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos no formales (docencia en actividades extraescolares, escuelas deportivas, asociaciones, centros socioculturales, academias, etc.) y formales (educación física escolar). La materia se centra en la dimensión más instructiva de los procesos de E-A, en el diseño y orquestación de las tareas de E-A para la optimización de la presentación de los contenidos en coherencia con las competencias, objetivos; y los métodos de control de la disciplina, espacio y comunicación. La práctica reflexiva y el trabajo colaborativo son los ejes transversales de la materia.
---------------------	---

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar los diferentes elementos del acto didáctico, como se articula su presencia en la programación y entender la relación que existe entre ellos.	B15
Conceptualizar lo que es una programación sistémica, los modelos didácticos fundamentales y los elementos que constituyen la ecología de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	B1 B2
Utilizar la plataforma de teledocencia para supervisar la guía docente, el guión del trabajo y realizar la inscripción para el trabajo por proyectos/microenseñanza.	B12
Emplear la web 2.0 para evaluar los procesos de E-A desarrollados en el aula.	
Asimilar que la realización de una buena programación es un factor fundamental para una buena praxis profesional de la actividad física y el deporte.	B11 B13
Comprender que la reflexión que acompaña a la programación responde a un aspecto básico de la deontología profesional.	B11 B13
Seleccionar, secuenciar y explicitar objetivos para una programación de forma sistémica y articulada en niveles de concreción.	B15 B21
Seleccionar, secuenciar y explicitar contenidos para una programación sistémica y articulada en niveles de análisis epistemológico y psicopedagógico.	B15 B16 B21
Seleccionar y aplicar los métodos y técnicas didácticas más acordes a los objetivos, contenidos, modelo didáctico y estrategia seleccionada en la programación.	B13 B15 B16 B18 B20 B21 B23
Diseñar sesiones a través de la motricidad realizando una elección y ordenación idónea de los elementos didácticos.	B15 B16 B18 B20 B21 B23 B26
Diseñar tareas acordes a los objetivos y contenidos.	B15 B18 B20 B23 B26
Realizar en equipo una programación didáctica completa para una intervención concreta.	B2
Desarrollar una intervención didáctica en un contexto facilitado, prestando especial atención a las habilidades comunicativas.	B12 B13
Aceptar las evaluaciones externas y emplear las como ejes de reflexión sobre la propia competencia didáctica.	B25 B26
Ser autocrítico/la con las habilidades didácticas.	
Desarrollar la capacidad de evaluación didáctica observando el desarrollo de los elementos del acto comunicativo en la praxis de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	
Analizar sistémicamente la programación desarrollada evaluando su coherencia estratégica.	

Contenidos

Tema	
1. Fundamentación teórica de la Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	1.1. La didáctica. 1.2. Los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.
2. Elementos básicos en la programación de los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	2.1. Concepto de programación. 2.2. Modelos de programación.
3. La coherencia en la programación didáctica.	2.3. Características de la programación.
4. Programación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte en el tercer nivel de concreción o programación a corto plazo. Las unidades de programación.	2.4. Componentes de la programación. 3.1. Concepción ecológica de los procesos de E-A en la actividad física y el deporte. 4.1. La programación a corto plazo.

5. Modelos para la intervención a través de la actividad física y el deporte en los elementos presentes en el tercer nivel de concreción o programación a corto plazo.

5.1. Tipos de objetivos.

5.1.1. Tareas del profesorado vinculadas a los objetivos.

5.2. Los contenidos. Tipos de contenidos.

5.2.1. Los contenidos en la educación a través de la motricidad.

5.2.2. Tareas del profesorado vinculados a los contenidos.

5.3. Metodología de los procesos de E-A en la actividad física y el deporte.

5.3.1. Conceptos y elementos.

5.3.2. Métodos de práctica.

5.3.3. Métodos para la organización de la sesión.

5.3.4. Métodos para la organización espacial y material.

5.3.5. Métodos para la formación y distribución de grupos.

5.4. Métodos para la gestión de la disciplina.

6. La tarea didáctica.

6.1. La tarea didáctica.

6.2. Método de presentación de la tarea.

6.3. Planteamiento de tareas.

6.4. Análisis didáctico de las tareas motrices.

7. Habilidades del/la docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.

7.1. Práctica reflexiva.

7.2. Aprendizaje colaborativo.

7.3. Habilidades de comunicación.

7.4. Retroalimentación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	20	30
Resolución de problemas	10	10	20
Trabajo tutelado	1	12	13
Seminario	3	21	24
Estudio de casos	12	0	12
Talleres	2	6	8
Prácticas de laboratorio	13	13	26
Aprendizaje colaborativo.	2	11	13
Examen oral	1	3	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Clases magistrales en las que se explican los fundamentos teóricos. El alumnado asimila y toma apuntes. Plantea dudas y cuestiones complementarias.
Resolución de problemas	Trabajo individual y grupal de resolución de tareas en las clases C. La profesora presenta y ejemplifica la tarea y el alumnado resuelve y expone dudas.
Trabajo tutelado	El alumnado diseña, imparte y analiza diferentes métodos y tareas didácticas. Diseño y desarrollo de una intervención didáctica a través de la actividad física y el deporte. Aplicación de la microenseñanza. Cada grupo desarrollará una sesión segundo las características básicas determinadas en la opción que le sea asignada. Esta sesión deberá ser impartida a sus compañeros y compañeras en las aulas prácticas. Es obligación del alumnado mantenerse informado de las posibles modificaciones en el calendario de prácticas. Es obligatorio realizar un mínimo de una tutoría (seminario) antes de la realización de la sesión.
Seminario	El alumnado presenta a la profesora el desarrollo de su trabajo tutelado en un mínimo de una tutoría grupal.
Estudio de casos	Análisis didáctico y discusión de la sesión práctica realizada en la clase laboratorio realizada en la práctica B. El alumnado deberá participar activamente y realizar las tareas encomendadas.

Talleres	Intervención docente. El alumnado imparte una sesión que fue programada en el trabajo tutelado y en los seminarios. La sesión es evaluada por ellos/as mismo/as, sus compañero/as y la profesora. Se emplean herramientas de observación sincrónica y a través de grabación audiovisual.
Prácticas de laboratorio	Experimentación de diferentes intervenciones a través de la motricidad.
Aprendizaje colaborativo.	El alumnado diseñará colaborativamente una programación (trabajo tutelado). Este proceso de trabajo colaborativo será documentado en un diario individual y con el registro de las reuniones de trabajo desarrolladas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Supervisión, discusión y corrección del trabajo tutelado.
Talleres	Supervisión y evaluación de la intervención docente.
Aprendizaje colaborativo.	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Microenseñanza: Programación y desarrollo de una intervención didáctica a través de la actividad física y el deporte. Los criterios son: - Entregar el borrador de la sesión y la memoria final en el plazo establecido. - Desarrollar el trabajo cumpliendo los requisitos formales y de contenido exigidos. - Llevar a la práctica la sesión diseñada. - Asistir a las tutorías para la revisión previa de la sesión y a la clase donde se explica el método correspondiente a esa sesión. - Diseñar y explicitar tareas cumpliendo los criterios solicitados (aplicación de objetivos y métodos específicos). - Obligatorio para todo el alumnado.	20	B1 B2 B11 B12 B13 B15 B16 B18 B20 B21 B23 B25 B26
Seminario	Asistencia en grupo a las tutorías para la supervisión y discusión del trabajo tutelado. - El alumnado debe asistir las tutoría con las tareas de control que se explicitan en el guión del trabajo realizadas. - Solo se calificará al alumnado que asista.	05	B2 B11 B12 B25 B26
Estudio de casos	Asistencia y participación activa en la reflexión y análisis didáctico que se realizará de la sesión práctica desarrollada en la clase B. Ejecución y entrega de las tareas propuestas en las clases C. Participación en las tareas de evaluación. Para poder acceder a la evaluación continua es necesario asistir a un mínimo del 80% de las prácticas B y C.	10	B12 B13 B15 B20 B25 B26
Talleres	Desarrollo de una intervención didáctica en grupo. El alumnado asumirá la docencia de un mínimo de una actividad de enseñanza-aprendizaje. Los criterios son: - Organizar la fase pre-activa. - Gestionar adecuadamente los recursos materiales y espaciales durante el desarrollo de la sesión. - Implementar estrategias de disciplina y participación pasiva. - Desarrollar la fase reflexiva con criterios didácticos. - Adoptar una actitud docente positiva. - Organizar y desarrollar la fase post-activa junto con el alumnado (reflexión y análisis de la sesión).	5	B11 B23 B25 B26
Aprendizaje colaborativo.	Diario reflexivo sobre el proceso de trabajo colaborativo (trabajo tutelado). Registro y entrega de las sesiones de trabajo grupal desarrollado.	20	B12 B13 B15 B25 B26

Examen oral	Defensa oral del trabajo escrito. El alumnado responderá las cuestiones realizadas por la profesora sobre la programación de la sesión desarrollada en el trabajo tutelado.	40	B1 B2 B11 B13 B15 B16 B18 B20 B21 B23 B26
	En casos específicos, mediante negociación previa con la profesora, esta herramienta de evaluación podrá ser sustituida por un examen escrito de desarrollo.		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acceder a la modalidad de evaluación continua es necesario desarrollar todas las pruebas explicadas anteriormente (trabajo tutelado, seminario, estudio de casos, talleres, aprendizaje colaborativo y examen oral).

El alumnado que no desarrolle estos métodos no podrá acceder a la evaluación continua. En estos casos solo podrá optar a la evaluación global.

Sistema de evaluación continua (las metodologías detalladas en la guía didáctica): - Los trabajos deberán entregarse en las fechas que determine la profesora. - En caso de no aprobar la asignatura en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas se evaluarán en la convocatoria de junio / julio. Las calificaciones obtenidas en las herramientas de evaluación superadas se mantendrán en las convocatorias correspondientes al mismo curso académico. Será necesario repetir las herramientas necesarias para conseguir un mínimo de 5 puntos.

- No existe la posibilidad de mantener aprobadas partes de la asignatura de cursos anteriores.

- El alumnado que se encuentre en circunstancias especiales y / o justificadas por las que no pueda realizar ninguna de las herramientas de evaluación, deberán comunicarse al inicio del curso para adaptar la evaluación a su caso. En el caso de que se produzca una circunstancia excepcional durante el curso, deberá comunicarlo al menos dos meses antes de la fecha oficial del examen. - Se mantendrán los mismos criterios en sucesivas convocatorias.

Evaluación global:

- El alumnado que no haya optado por la evaluación continua, realizará una evaluación global en las fechas oficiales.

- Las pruebas serán un examen escrito sobre los contenidos de la materia (70%), y la entrega de un trabajo de programación (30%). El trabajo de programación incluirá el diseño práctico y desarrollo de un mínimo de tres sesiones de práctica de actividad físico-deportiva. Las intervenciones didácticas deberán ir acompañadas de una grabación audiovisual de las mismas.

- Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examen/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Florence, J., Brunelle, J. & Carlier, G., **Enseñar Educación Física en Secundaria. Motivación, organización y control.**, 1ª ed., Inde, 2000

Galera, A., **Manual de didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición.**, 1ª ed., Paidós, 2001

Galera, A., **Manual de didáctica de la Educación Física II. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de programación.**, 1ª ed., Paidós, 2001

Rey Cao, Ana, **Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I. Apuntes de la asignatura.**, Pontevedra, 2017

Seners, P., **La lección de Educación Física. Inde.**, 1ª ed., Inde, 2001

Bibliografía Complementaria

Aggerholm, K.; Standal, O.; Barker, D.M. & Larson, H., **On practising in physical education: outline for a pedagogical model. Physical Education and Sport Pedagogy**, 23, 2, 197-208, 2017

Barker, D.M.; Aggerholm, K.; Standal, O. & Larsson., **Developing the practising model in physical education: an expository outline focusing on movement capability. Physical Education and Sport Pedagogy**, 23(2), 197-209, 2018

Blández Ángel, Julia, **Programación de unidades didácticas según Ambientes de aprendizaje.**, 1ª ed., Inde, 2000

Palao Andrés, J. M. y Ortega Toro, E., **Formas de organización en educación física.**, 1ª ed., Diego Marín, 2009

Contreras, Onofre, **Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista.**, 1ª ed., Inde, 1998

Devís Devís, J. & Peiró Velert, C., **Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados.**, 1ª ed., Inde, 1992

- Famose, J.P., **Aprendizaje motor y dificultad de la tarea.**, 1ª ed., Paidotribo, 1992
- Fraile Aranda, A. (coord.), **Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal.**, 1ª ed., Biblioteca Nueva, 2004
- Gallego, J.L. y Salvador, F., **Metodología de la acción didáctica en Medina y Salvador (coord), Didáctica General (pp.157-181).**, 1ª ed., Pearson, 2005
- González Arévalo, C., **El proceso de programación en la enseñanza de la actividad física y el deporte.** Apunts, 80, 20-28, 2005
- González Arévalo, C. & Lleixà Arribas, T. (coords.), **Didáctica de la Educación física.** Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 1ª ed., Graó, 2010
- López Pastor, V.(Coord.), **La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos que subyacen.**, 2001
- Mosston, M., y Ashworth, S., **La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza.**, 1ª ed., Barcelona, 1993
- Pedraza Gómez, Z., **De la educación física y el uso de sí: ejercicios estético-políticos de la cultura somática moderna**, 14(2), Movimiento, 2008
- Pérez, A.I. & Gimeno, J., **Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico.** Infancia y aprendizaje, 42, 37-63,
- Pérez-Pueyo, A.; Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., **Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué**, Universidad de León, 2021
- Sicilia Camacho, A., **La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física. Un viejo tema para un nuevo siglo.** Sevilla., 1ª ed., Wanceulen, 2001
- Sicilia, A.; Sáenz-López, P.; Manzano, J.I. y Delgado, M.A., **El desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria y Secundaria: un análisis desde la perspectiva del profesorado.** Apunts: Educación física y deportes, 98, 23-32, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física/P02G050V01301

Expresión corporal y danza/P02G050V01402

Otros comentarios

Se recomienda:

La asistencia de forma continua a las clases presenciales.

La realización de las actividades de evaluación continua.

Prestar atención a la temporalización de las actividades y trabajos del curso.