



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Resposta Organizativa do Centro Educativo e Servizos de Apoio

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Resposta Organizativa do Centro Educativo e Servizos de Apoio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Código                | P02M081V02104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Titulación            | Máster Universitario en Necesidades específicas de apoio educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OB     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Departamento          | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación<br>Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Coordinador/a         | Alfonso Gil, Sonia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Profesorado           | Alfonso Gil, Sonia<br>de la Fuente Fernández, María Adoración<br>Deaño Deaño, Manuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Correo-e              | soalgi@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/">http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Descrición xeral      | Esta materia cumpre un papel fundamental no programa do máster derivado do seu carácter instrumental e formativo. O seu carácter instrumental porque traballa competencias necesarias para ofrecer respostas educativas inclusivas, de equidade e valores fundamentais para un íntegro desenvolvemento persoal e social. O carácter formativo porque aparece unha nova visión de como ensinar e como aprender nunha escola inclusiva dentro dunha sociedade que respecta e acolle o principio e dereito dunha educación para todos e todas. En definitiva para que os profesionais con esta formación poidan, desde unha visión crítica e reflexiva, axudar ao alumnado con necesidades educativas específicas de apoio educativo, en calquera das súas manifestacións. |        |       |              |

## Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| A1     | Posuir e comprender coñecementos que aporten unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                                                                                                                                                                           |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados co seu área de estudo.                                                                                                           |
| A3     | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.                                                          |
| A4     | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.                                                                                                                                                          |
| A5     | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando de un modo que terá que ser en gran medida autodirixido ou autónomo.                                                                                                                                                                                     |
| B1     | Saber aplicar os coñecementos adquiridos sobre o funcionamento dos procesos neuropsicolóxicos e a resposta organizativa de centro e servizos de apoio en contornas con poboacións con dificultades de aprendizaxe e trastornos do desenvolvemento, así como no deporte de base e na actividade física para poboacións especiais.                      |
| B2     | Sintetizar os coñecementos adquiridos sobre avaliación e intervención, resposta organizativa de centro e os servizos de apoio e integralos nos contextos de aprendizaxe do estudante, o deporte de base, así como da actividade física para poboacións especiais, a saúde e a calidade de vida, sen discriminación de xénero, de clase, nin de etnia. |
| B3     | Diseñar sistemas de asesoramento e de intervención educativa tendo en conta a resposta organizativa do centro, as metodoloxías e as TIC para a inclusión escolar, así como o deporte adaptado, a actividade física para persoas con distintas discapacidades, o exercicio físico, a saúde e a calidade de vida.                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B4 | Xeneralizar a distintos contextos e situacións o coñecemento, as destrezas adquiridas, axustando as habilidades pertinentes que as conforman. Todo iso con criterios de non discriminación de xénero e respecto dos valores democráticos.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C1 | Saber aplicar sistemas de avaliación e intervención á determinación das necesidades educativas especiais dos estudantes con discapacidade intelectual, motriz e sensorial; de dificultades de aprendizaxe derivadas do contexto sociocultural, de discriminación por razóns de xénero, clase, e etnia e de dificultades de aprendizaxe específicas (lectura, escritura e cálculo), delimitando ámbitos prioritarios de actuación e os apoios requiridos para promover a aprendizaxe significativa e relevante. |
| C2 | Saber detectar e analizar posibles barreiras para o acceso ao currículo, a aprendizaxe e a participación do alumnado con necesidades educativas especiais e problemas de aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C3 | Coñecer os sistemas adecuados para intervir na mellora da competencia persoal do alumnado naqueles ámbitos do seu desenvolvemento psicolóxico, social, de actividade física e deportivo que poidan relacionarse cas súas necesidades educativas especiais.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C4 | Xerar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración co profesorado de aula, plans de traballo individualizado para o alumnado con necesidades educativas específicas integrados na resposta organizativa do centro e nos servizos de apoio, utilizando as TIC e favorecidos por actividades de deporte adaptado e que potencien actividades de saúde e calidade de vida.                                                                                                                                  |
| C5 | Aprender a colaborar cos servizos psicopedagóxicos e de orientación familiar, promovendo a mellor resposta educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C6 | Saber avaliar as implicacións do uso de diferentes respostas educativas ante os problemas derivados da atención á diversidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D1 | Capacidade para comprender o significado e aplicación da perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de alcanzar unha sociedade máis xusta e igualitaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D4 | Propoñer iniciativas, xerar ideas novas e adaptarse a situacións diversas con flexibilidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D5 | Capacidade de organización, planificación e autoevaluación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D6 | Traballar en grupo e desenvolver actitudes de participación e colaboración.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D8 | Recoñecemento da diversidade e da multiculturalidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D9 | Actuar con coherencia, responsabilidade e rigor, mantendo un compromiso ético.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                                                                                  | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                      |                                  |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Aplicar sistemas de avaliación e intervención ao estudiantado con necesidades educativas específicas delimitando ámbitos de actuación e servizos de apoio requiridos para promover a aprendizaxe significativa.                                  | A1<br>A2                              | B1<br>B2<br>B3       | C1<br>C3<br>C4<br>C6             | D1<br>D4                         |
| Detectar e analizar barreiras para o acceso ao currículo, a aprendizaxe e a participación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.                                                                                            | A1<br>A4                              | B1<br>B2<br>B3       | C1<br>C2<br>C3<br>C4             | D4<br>D5<br>D6                   |
| Identificar os sistemas e servizos adecuados para intervir e apoiar na mellora da competencia persoal do alumnado con necesidades educativas específicas derivadas do seu desenvolvemento psicolóxico, social, de actividade física e deportiva. | A2<br>A3                              | B1<br>B2<br>B3<br>B4 | C1<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6       | D1<br>D4<br>D5<br>D6<br>D8<br>D9 |
| Deseñar, en colaboración con outros profesionais, plans de traballo individualizado utilizando o TIC e expondo actividades que favorezan a saúde, o benestar e a calidade de vida do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.    | A2<br>A3<br>A4                        | B1<br>B2<br>B3<br>B4 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6 | D4<br>D5<br>D6<br>D9             |
| Colaborar con outros profesionais e servizos de apoio, internos ou externos aos centros, para promover a mellor resposta educativa ás necesidades específicas de apoio educativo do alumnado.                                                    | A2<br>A3<br>A4                        | B3<br>B4             | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6 | D4<br>D5<br>D6<br>D9             |
| Avaliar as implicacións do uso de diferentes respostas educativas e servizos de apoio na atención á diversidade do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.                                                                      | A5                                    | B4                   | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C6       | D6<br>D9                         |

## Contidos

Tema

Implicacións das adaptacións do currículo para o \*  
apoio educativo específico das necesidades  
específicas na escola inclusiva.

Adaptacións curriculares de centro e servizos de \*  
apoio no marco de actuación escolar inclusiva.

Medición, valoración e análise das diferentes \*  
intervencións e servizos de apoio nas  
necesidades específicas para o aprendizaxe  
inclusivo.

Deseño da intervención en termos de apoio \*  
educativo e atención individual.

Elaboración e avaliación de resultados da \*  
intervención educativa.

Informe, discusión e difusión dos resultados e \*  
conclusións obtidas da avaliación e intervención.

## Planificación

|                   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral | 12            | 3                  | 15           |
| Seminario         | 0             | 12                 | 12           |
| Traballos de aula | 8             | 0                  | 8            |
| Traballo          | 0             | 40                 | 40           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                                                                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.                                                                                                                  |
| Seminario         | Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.                                           |
| Traballos de aula | Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario         | Apoio e asesoramento para a organización de actividades de debate enfocadas ao traballo sobre temáticas específicas que permitan profundar nos contidos da materia. |
| Traballos de aula | Orientación sobre contidos e actividades expostas sobre a materia e resolución de dúbidas sobre contidos teóricos ou actividades prácticas.                         |
| Probas            | Descrición                                                                                                                                                          |
| Traballo          | Orientación sobre a planificación, elaboración e presentación dos traballos prácticos.                                                                              |

## Avaliación

|                   | Descrición                                                                                                                                             | Cualificación     | Resultados de Formación e Aprendizaxe              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|
| Seminario         | Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula                  | 20 A3             | B2 C4 D1<br>B3 C6 D4<br>D6<br>D8<br>D9             |
| Traballos de aula | Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante                                                  | 40 A3             | B2 C1 D1<br>C2 D4<br>C3 D5<br>C4 D6<br>C6 D8<br>D9 |
| Traballo          | Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente | 40 A1 A2 A3 A4 A5 | B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 D1 D4 D5 D6 D8 D9    |

---

## **Outros comentarios sobre a Avaliación**

---

Este máster ten a modalidade de ensino presencial, por tanto a asistencia a clase e a realización dos traballos de aula son obrigatorios para a avaliación continua. Esta asistencia debe ser, polo menos, do 80% estando admitido faltar ao 20% da presencialidade.

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado.

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuadrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

---

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

---

### **Bibliografía Básica**

---

Ainscow, M., **Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y mejoras para las instituciones educativas**, Narcea, 2001

Galicia. DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, **polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de**, DOG núm. 242, 2012

Moreno, J.M., **Organización y gestión de centros educativos**, UNED, 2004

Satinback, S. y Stainback, W., **Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo**, Narcea, 2004

---

### **Bibliografía Complementaria**

---

Arnaiz, P., **Educación inclusiva: una escuela para todos**, Aljibe, 2003

González, M.T., **Organización y gestión de centros escolares**, Prentice-Hall, 2003

Tharp, R.G., Estrada, P., Dalton, S. y Yamauchi, L.A., **Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas**, Paidós, 2002

---

---

## **Recomendacións**

---

---

### **Outros comentarios**

---

RECOMÉNDASE:

- A asistencia á primeira sesión de clase para poder coñecer os obxectivos da materia, a planificación xeral e as opcións de avaliación da mesma.

- A asistencia continuada ás sesións de clases e ás titorías para poder seguir o desenvolvemento da materia por parte dos estudantes

- O uso continuado da plataforma virtual na que se recollen actividades, orientacións e criterios de avaliación para o correcto desenvolvemento da materia.

---