



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Gestión de caza y pesca

Asignatura	Gestión de caza y pesca			
Código	P03G370V01702			
Titulación	Grado en Ingeniería Forestal			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Ingeniería de los recursos naturales y medio ambiente			
Coordinador/a	Valero Gutiérrez del Olmo, Enrique María			
Profesorado	Álvarez Bermúdez, Xana Valero Gutiérrez del Olmo, Enrique María			
Correo-e	evalero@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://faitic.uvigo.es/index.php/es/">http://http://faitic.uvigo.es/index.php/es/</a>			
Descripción general	Se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para la realización de Inventarios poblacionales, redacción de proyectos de gestión de la caza y de la pesca, evaluación y medidas correctoras de los hábitats y para la realización de repoblaciones cinegéticas y piscícolas.			

## Competencias de titulación

Código	
A44	Capacidad para diseñar, dirigir, elaborar, implementar e interpretar
A45	CG-35: proyectos.
A46	CG-36: planes.
A47	así como para redactar
A48	CG-37: informes técnicos.
A49	CG-38: memorias de reconocimiento.
A50	CG-39: valoraciones.
A51	CG-40: peritajes.
A52	CG-41: tasaciones.
A86	CE-33: Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de: gestión de caza y pesca. Sistemas acuícolas.
A87	CE-34: Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de: enfermedades y plagas forestales.
A88	CE-35: Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de: piscicultura y sistemas agroforestales.
B1	CBI 1: Capacidad de análisis y síntesis.
B2	CBI 2: Capacidad de organización y planificación.
B3	CBI 3: Capacidad de comunicación oral y escrita tanto en la lengua vernácula como en lenguas extranjeras.
B5	CBI 5: Capacidad de gestión de la información.
B6	CBI 6: Adquirir capacidad de resolución de problemas.
B7	CBI 7: Adquirir capacidad en la toma de decisiones.
B8	CBP 1: Capacidades de trabajo en equipo, con carácter multidisciplinar y en contextos tanto nacionales como internacionales.
B9	CBP 2: Habilidades en las relaciones interpersonales.
B11	CBP 4: Habilidades de razonamiento crítico.
B13	CBS 1: Aprendizaje autónomo.
B14	CBS 2: Adaptación a nuevas situaciones.
B15	CBS 3: Creatividad.
B16	CBS 4: Liderazgo.
B20	CBS 8: Sensibilidad hacia temas medioambientales.

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

(\*)

A44	B1
A45	B2
A46	B3
A47	B5
A48	B6
A49	B7
A50	B8
A51	B9
A52	B11
A86	B13
A87	B14
A88	B15
	B16
	B20

(\*)

## Contenidos

Tema	
Bloque I: CAZA Y RECURSOS CINEGÉTICOS	MÓDULO I: CONCEPTOS BÁSICOS DE LA GESTIÓN CINEGÉTICA MÓDULO II: TÉCNICAS PARA LA MEJORA DE LAS CONDICIONES DE REPRODUCCIÓN Y CRIA MÓDULO III: TÉCNICAS de MEJORAS COND. DE REFUGIO Y ALIMENTACIÓN MÓDULO IV: MÉTODOS DE APROVECHAMIENTO SOSTENIBLES MÓDULO V: LA CAZA EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO RURAL
BLOQUE 2: ACUICULTURA	MÓDULO I. INTRODUCCIÓN A LA ACUICULTURA EN EI HÁBITAT FLUVIAL: MÓDULO II. LA ACUICULTURA Y LA PESCA FLUVIAL: MÓDULO III. LAS ESPECIES PISCÍCOLAS:-SALMÓNIDOS MÓDULO IV. LAS ESPECIES PISCÍCOLAS:-CIPRÍNIDOS: MÓDULO V. LAS ESPECIES PISCÍCOLAS:-OTRAS ESPECIES: MÓDULO VI.- LOS MÉTODOS DE GESTIÓN MÓDULO VII.- LOS MÉTODOS DE APROVECHAMIENTO MÓDULO VIII.-PROYECTOS DE GESTIÓN DE AGUAS CONTINESTALES

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas autónomas a través de TIC	120	0	120
Pruebas de tipo test	30	0	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Prácticas autónomas a través de TIC	Constituirá el desarrollo de la asignatura a través de las nuevas TIC conocidas como tele-formación o e-learning, no limitándose a meras exposiciones escritas, sino haciéndolas de carácter marcadamente participativo con el desarrollo de animaciones y simulaciones, en situaciones complejas, que obligan al alumno a inte-ractuar con la materia tratada. Todas las competencias son tratadas y desarrolladas en las sesiones prácticas autónomas a través de TIC así como en las sesiones magistrales y en las salidas de campo.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas autónomas a través de TIC	El curso está diseñado de manera que al final de cada módulo, el alumno deba resolver de forma positiva un cuestionario antes de acceder al siguiente módulo. En caso de resolución negativa, el alumno ha de repetir otro cuestionario del módulo citado, elegido por el sistema al azar entre los múltiples elaborados al efecto. Así mismo, deberá practicar y resolver las animaciones y simulaciones insertadas en el curso. Por último, deberá superar el cuestionario final, mediante la misma técnica docente ya descrita. Los cuestionarios mencionados son tipo test. Existe la herramienta en la aplicación denominada tutorías mediante la cual el alumno tiene acceso permanente al profesor, con objeto de consultar dudas, realizar preguntas o requerir aclaraciones.
Pruebas	Descripción

Pruebas de tipo test	El curso está diseñado de manera que al final de cada módulo, el alumno deba resolver de forma positiva un cuestionario antes de acceder al siguiente módulo. En caso de resolución negativa, el alumno ha de repetir otro cuestionario del módulo citado, elegido por el sistema al azar entre los múltiples elaborados al efecto. Así mismo, deberá practicar y resolver las animaciones y simulaciones insertadas en el curso. Por último, deberá superar el cuestionario final, mediante la misma técnica docente ya descrita. Los cuestionarios mencionados son tipo test. Existe la herramienta en la aplicación denominada tutorías mediante la cual el alumno tiene acceso permanente al profesor, con objeto de consultar dudas, realizar preguntas o requerir aclaraciones.
----------------------	---

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Prácticas autónomas a través de TIC	Salidas de campo, trabajos relacionados con la gestión piscícola y cinegética.	50
Pruebas de tipo test	Diferentes preguntas sobre la materia vista en las sesiones magistrales así como en las prácticas realizadas.	50

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Al constituirse en un curso e-learning, tal y como está diseñado y ha sido descrito, el alumno ha de seguir e curso mediante teleformación, existiendo la herramienta del sistema de saber la frecuencia y la cadencia en la que al alumno accede al curso, y la posibilidad de entablar diálogos por la red de internet para detectar anomalías o resolver incidencias.

Las competencias que van desde la A44-A52 así como las competencias tipo B son evaluadas en los trabajos desarrollados dentro de las prácticas autónomas a través de TIC.

Mientras que las A86 y A88 son evaluadas en las pruebas tipo test.

### **Fuentes de información**

ARRIGNON, J., **Ecología y piscicultura de aguas dulces.**, (1979),  
 BARNABE, G, **Acuicultura**, 1989,  
 BEVERIDGE, M., **Acuicultura en jaulas**, 1984,  
 BLANCO CACHAFEIRO, M. C, **La trucha. Cría industrial.**, 1995,  
 DOADRIO, I., B. ELVIRA y. Y. BERNAT, **Peces continentales españoles. Inventario y clasificación de zonas fluviales**, 1991,  
 DRUMOND, S., **Cría de la trucha**, 1988,  
 ESPINOSA, J. y LABARTA, U., **Reproducción en Acuicultura.**, 1987,  
 FAO, **La formulación de proyectos de acuicultura**, 1991,  
 GARCÍA-BADELL, J. J, **Tecnología de las explotaciones piscícolas**, 1985,  
 GARCÍA DE JALÓN, D.; G. PRIETO y F. HERRERUELA, **Peces ibéricos de agua dulce**, 1989,  
 GUEGUEN, J. y PROUZET, **Le saumon atlantique**, (1994),  
 HUET, M., **Tratado de piscicultura**, 1983,  
 LOBÓN CERVIÁ, JAVIER, **Dinámica de poblaciones de peces en ríos. Pesca eléctrica y métodos de capturas sucesivas en la estima de abundancias**, 1991,  
 MUUS, B. & P. DAHLSTÖM, **Los peces de agua dulce de España y de Europa; pesca, biología, importancia económica**, 1970,  
 ROBERTS, R. J, **Patología de los peces**, 1981,  
 SEDWICK, S.D., **Cría de l trucha**, 1987,  
 SHEPHERD, J. C. & BROMAGE, R. N., **Cultivo intensivo de peces.**, 2008,  
 STREBLE, H. y D. KRAUTER, **Atlas de los Microorganismos de Agua Dulce**, 2007,  
 ALVARADO CORRALES, E. et al., **Manual de Ordenación y Gestión Cinegética.**, 2001,  
 SÁNCHEZ GASCÓN, A, **Guardas de Caza: Legislación**, 1996,  
 AUDEBERT, Tristan (Henri Béraud), **La caza de la becada**, 1997,  
 BERTON, Jean, **El mundo de las armas de caza**, 2003,  
 ALBENTOS, Marqués de, **Arte general de cacerías y monterías.**, Ed. Clan, Sevilla,  
 BOZA, Moisés D, **El trampeo y demás artes de caza tradicionales en la península Ibérica.**, 2003,

Independientemente de la bibliografía señalada, en los módulos del curso e-learning se especifica bibliografía de referencia

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Proyectos/P03G370V01503

Planificación física y ordenación territorial/P03G370V01701

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Ecología forestal/P03G370V01402

Aprovechamientos forestales/P03G370V01601

Hidrología forestal/P03G370V01604

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Hidráulica/P03G370V01404

Zoología y entomología forestal/P03G370V01305

---