



DATOS IDENTIFICATIVOS

La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar

Asignatura	La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar			
Código	P02M066V06107			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia Martínez Figueira, María Esther Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Correo-e	mariaainoa.zabalza@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los continuos cambios sociales que experimenta nuestra sociedad se reflejan en los comportamientos de los ciudadanos y en las dinámicas de los centros e instituciones educativas, cuyo *microsistema absorbe la diversidad y complejidad del *macrosistema social. El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA. En ella se tratará fundamentalmente de cómo atacar en el centro y aula proyectos de innovación e investigación didáctica.			

Competencias

Código	
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.

B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
C14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Planificar, desarrollar y evaluar procesos de orientación educativa, tanto individualmente como en colaboración con otros compañeros-las.	B3 B12 B16	C7	D1 D3
Ser capaz de buscar información en diversos soportes y de transformarla para aplicarla a los procesos de orientación y enseñanza, así como de comunicarla.	B4 B17	C7 C13 C14	D1 D2
Ser capaz de evaluar, indagar y de promover la innovación desde el departamento de orientación y difundirlas en la comunidad educativa y entre otros profesionales de la educación.	B12	C7 C9	D1 D3
Ser capaz de trabajar en equipo implicándose en cuestiones relativas la orientación educativa.	B16	C14	D3
Ser capaz de identificar, analizar y diseñar buenas prácticas de orientación.	B3	C12 C14	D1 D2
Identificar situaciones problemáticas relativas al proceso de aprendizaje del alumnado y de proponer alternativas o soluciones.	B3 B4	C13	D2 D3
Conocer y aplicar metodologías y técnicas de investigación y evaluación en procesos de orientación educativa y familiar.	B12	C12	D1
Ser capaz de utilizar bibliografía y herramientas digitales para la búsqueda y almacenamiento de recursos bibliográficos, de diagnóstico y estrategias didácticas.	B17	C7	D1 D2

Contenidos

Tema	
Innovación educativa y desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Marco teórico, profesional y legal de la innovación educativa - Pautas para la elaboración de los proyectos de innovación educativa - El rol del orientador - En el análisis de las prácticas educativas - En la formación continua del profesorado - En el liderazgo educativo - Conocimiento de innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación
La investigación educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Modalidades principales de la investigación educativa. - La investigación-acción como instrumento de formación continua y desarrollo profesional del docente - Diseño de proyectos de investigación - Instrumentos de recogida de datos y evaluación: tipos y características técnicas. - Técnicas de análisis en investigación y evaluación educativa. - Conocimiento de investigaciones relevantes en el ámbito de la orientación
Las TIC como instrumento de apoyo a la innovación e investigación educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Las TIC y el desarrollo de la investigación educativa para orientar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. - El uso de bases de datos como apoyo a la investigación y a la innovación educativa. - Como citar y elaborar las referencias bibliográficas de los documentos científicos de tipo educativo, legislación, informes, etc. en soporte impreso y electrónico. - Herramientas Web para la comunicación a colaboración y/o el trabajo en equipo. - Aplicaciones telemáticas y recursos web para la orientación. - Conocimiento de portales de orientación europeos.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	9	25	34
Trabajos de aula	12	16	28
Prácticas en aulas de informática	6	21	27
Trabajo tutelado	0	48	48
Presentación	3	10	13

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Prácticas en aulas de informática	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio, desarrolladas en aulas de informática.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas en aulas de informática	Actividades de aplicación práctica a desarrollarse en el aula de informática.
Trabajo tutelado	Tutorías personalizadas de los trabajos tutelados que se realicen en relación a la materia.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajos de aula	Participación activa en las tareas realizadas en el aula. Hasta 2 puntos sobre 10	20	B3 B4 B16 B17	C9 C12 C13	D1 D2 D3	
Prácticas en aulas de informática	Valoración de diseños, de técnicas e recursos confeccionados. Ata 3 punto sobre 10.	30	B12	C9	D1 D2 D3	
Trabajo tutelado	Valoración del informe escrito resultado del trabajo tutelado. Hasta 4 puntos sobre 10.	40	B3	C9	D1 D2 D3	
Presentación	Presentación y defensa oral y/o informática de trabajos realizados. Hasta 1 puntos sobre 10.	10	B4	C7 C9	D1 D2 D3	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no realizadas y las competencias no adquiridas en la primera convocatoria podrán completarse en la convocatoria de junio-julio..

El alumnado no asistente deber realizar un examen escrito que recoja los contenidos fundamentales de la materia, con una valoración de hasta 6 puntos. También tendrá que llevar a cabo un trabajo en el que se refleje las competencias

*procedimentais madres importantes de la materia, con una valoración de hasta 4 puntos.

En la web del máster pueden consultarse las fechas del examen oficial: http://mpe.uvigo.es/index.php?*lang=eres

Fuentes de información

Bibliografía Básica**Bibliografía Complementaria**

Recomendaciones**Asignaturas que continúan el temario**

La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación/P02M066V06253

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101

Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, el que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones ...), del correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.
-