

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **A Didáctica da Educación Física: Elementos Curriculares** | | | | |
| Materia | A Didáctica da Educación Física: Elementos Curriculares | | | |
| Código | P02M066V03215 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Experimentais. Educación Física | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Pazos Couto, Jose Maria | | | |
| Profesorado | Pazos Couto, Jose Maria | | | |
| Correo-e | chema3@gmail.com | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| C20 | Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos. |
| C21 | Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes |
| C23 | Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo. |
| C25 | Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade. |
| C30 | Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia. |
| C31 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica. |
| D2 | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións. |
| D3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarios |

| Resultados de aprendizaxe | |
|---|---|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| Adquirir a capacidade para desenvolver con éxito todos os aspectos relacionados coa a Educación Física nas etapas de ESO e Bacharelato | C20<br>C23<br>C30 |

| | | |
|---|---|---|
| Coñecer en profundidade o curriculum da Educación Física en ESO e Bacharelato e todos os seus compoñentes | C20<br>C23 | |
| Coñecer os diferentes tipos de clasificación e elaboración de tarefas en Educación Física para ESO e Bacharelato | C21<br>C23<br>C31 | D3 |
| Coñecer e recoñecer os diferentes estilos de ensino en Educación Física | C20<br>C21<br>C25<br>C30<br>C31 | D2<br>D3 |
| Aprender a adoptar o estilo de ensino necesario para cada situación/contexto de aula de Educación Física | C20<br>C23<br>C30 | D2<br>D3 |
| Valorar e coñecer os diferentes tipos de avaliación en Educación Física e ser capaz de aplicar cada un dos tipos de avaliación en función de cada contexto | C21<br>C23<br>C25 | D2 |

## Contidos

| Tema | |
|---|---|
| Bloque 1 | Os obxectivos en E.F. Tarefas do profesorado vinculadas aos obxectivos. A elección de obxectivos en E.F., a súa formulación e clasificación. Taxonomías de obxectivos e o seu valor didáctico; Taxonomías do ámbito motor: aplicacións prácticas para o desenvolvemento do proceso de ensino-aprendizaxe en E.F. |
| Bloque 2 | Os contidos en E.F. Evolución dos contidos na E.F. Factores da súa evolución; Valor e tratamento educativo das correntes orixinadas. Tipos de contidos. Tarefas do profesor vinculadas aos contidos; selección e formulación |
| Bloque 3 | As actividades en E.F.: do exercicio á tarefa. Función das actividades: a análise das tarefas. Selección das tarefas. Presentación das tarefas; estratexias na práctica. Aspectos a considerar na aprendizaxe das tarefas motrices: a transferencia, a motivación, o feedback e o coñecemento de resultados. |
| Bloque 4 | Os estilos de ensino en E.F.: Evolución e perspectivas. Os estilos de ensino no ámbito da E.F. |
| Bloque 5 | A avaliación da E.F.: Evolución e caracteres. A avaliación en E.F. desde a perspectiva constructivista. Finalidades, medios e instrumentos de avaliación en E.F. As diferentes clases de avaliación |

## Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---|---|---|
| Traballos de aula | 12 | 18 | 30 |
| Actividades introdutorias | 10 | 20 | 30 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0 | 14 | 14 |
| Presentación | 1 | 0 | 1 |
| Lección maxistral | 30 | 15 | 45 |
| Autoavaliación | 1 | 1 | 2 |
| Resolución de problemas | 5 | 5 | 10 |
| Traballo | 9 | 9 | 18 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|---|
| Traballos de aula | Ao longo do curso o alumno desenvolverá diferentes traballos de aula, relacionandos cos aspectos da materia |
| Actividades introdutorias | Para ubicar ao alumnado nos contidos da materia, e analizar o coñecementos previos con que parte o mesmo. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Utilizarase a plataforma faitic, para propoñer ao alumnado exercicios complementarios co desenvolvemento da materia. |
| Presentación | Exposición na aula de traballos de aula |
| Lección maxistral | Utilizarase de forma activa para facer chegar ao alumnado alguns dos contidos da materia. |

## Atención personalizada

| Probas | Descrición |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Autoavaliación | O alumnado ira avaliando dirariamente o seu proceso e poderá ir comprobando en que medida vai acadando as prendizaxes requeridas nesta materia |
| Resolución de problemas | A través de diferentes dinámicas plantexaremos problemas e dificultades que o alumnado deberá ir resolvendo e debatindo posibles solucións aos problemas que se van propoñendo. |
| Traballo | Debera entregarse e exporse un traballo ao final da materia |

## Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
|---|---|---|---|---|
| Traballos de aula | Solicitaranse diferentes traballos de aula, no horario presencial. | 30 | C23<br>C31 | D2 |
| Lección maxistral | Examen escrito, sobre os contidos da materia | 30 | C21<br>C25<br>C30 | D3 |
| Autoavaliación | Autoavaliación do alumnado sobre os coñecementos adquiridos e sobre todo o que abarca o desenvolvemento da materia. | 10 | C23<br>C31 | |
| Resolución de problemas | Resolución de supostos prácticos relacionados coa materia. | 30 | C20<br>C25<br>C30<br>C31 | D2<br>D3 |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

Na segunda convocatoria manteranse as cualificacións das partes da materia superada. E para as restantes partes realizarase un examen escrito.

## Bibliografía. Fontes de información

### Bibliografía Básica

Arufe, V., **La Educación Física en la sociedad actual: claves para el éxito docente.**, Wanceulen, 2009

Castejon, J., **Evaluación e programas en ciencias de la actividad física: Una interpretación de la evaluación.**, Sintesis, 2007

### Bibliografía Complementaria

Contreras, O., & Cuevas, R., **Las competencias básicas desde la Educación Física**, Inde, 2011

Del Valle, S., & Garcia, M. J., **Como programar en Educación Física paso a paso.**, Inde, 2007

## Recomendacións