



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Introducción al hecho religioso y al cristiano

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Introducción al hecho religioso y al cristiano   |            |       |              |
| Código              | P02G120V01908  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Primaria  |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6  | OP         | 4     | 1c           |
| Lengua              | Castellano   |            |       |              |
| Impartición         | Gallego  |            |       |              |
| Departamento        | Didácticas especiales  |            |       |              |
| Coordinador/a       | Fernandez Nuñez, Casimiro Jose   |            |       |              |
| Profesorado         | Fernandez Nuñez, Casimiro Jose   |            |       |              |
| Correo-e            | sanjosedepontevedra@gmail.com  |            |       |              |
| Web                 |  |            |       |              |
| Descripción general | Esta asignatura enseña el fenómeno religioso, y en concreto, el cristianismo, a través de sus fuentes (Biblia) |            |       |              |

## Competencias

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| B1     | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.   |
| B2     | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro  |
| B4     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana  |
| B7     | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa  |
| B10    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes  |
| B11    | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural  |
| B12    | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos  |
| C2     | Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales  |
| C5     | Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias  |

|     |   |
|-----|---|
| C6  | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje   |
| C10 | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa  |
| C19 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación   |
| C22 | Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad  |
| C23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible |
| C29 | Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible   |
| C34 | Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico   |
| C36 | Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura   |
| C37 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes  |
| C45 | Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura   |
| C64 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro  |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis  |
| D2  | Capacidad de organización y planificación   |
| D3  | Comunicación oral y escrita en la lengua materna  |
| D9  | Trabajo en equipo   |
| D12 | Habilidades en las relaciones interpersonales   |
| D14 | Razonamiento crítico  |
| D15 | Compromiso ético  |
| D16 | Aprendizaje autónomo  |
| D18 | Creatividad   |
| D19 | Liderazgo   |
| D20 | Conocimiento de otras culturas y costumbres   |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |                         |                              |                                    |
|--|---------------------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| Conocer las áreas curriculares de Educación primaria   | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B1                      | C5                           | D1<br>D3<br>D12<br>D15             |
| Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza  |                                       | B2<br>B4<br>B12         | C6<br>C19<br>C34<br>C37      | D1<br>D2<br>D3                     |
| Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente  | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B1<br>B10<br>B11<br>B12 | C2<br>C5<br>C6<br>C10<br>C19 | D1<br>D2<br>D12                    |
| Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación   |                                       | B10<br>B11              | C29                          | D15<br>D16<br>D19<br>D20           |
| Conocer los principios básicos de las ciencias sociales. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales                                     |                                       | B12                     | C2<br>C36                    | D1<br>D2<br>D3<br>D9               |
| Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura  |                                       | B1<br>B11               | C22<br>C36                   | D1<br>D2<br>D3<br>D9<br>D12        |
| Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos | B1<br>B12                             |                         | C5<br>C37<br>C64             | D1<br>D2<br>D3<br>D9<br>D14<br>D15 |

Conocer los principales contenidos del hecho religioso cristiano

C36 D1  
C45 D2  
D3  
D14  
D15

Conocer el hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural

B7 C22 D1  
C23 D2  
C36 D3  
D14  
D15  
D18

## Contenidos

Tema

1.-PSICOPEDAGOGIA RELIGIOSA 1.estudio de la Psicología Infantil en lo referente al campo religioso

2. APRENDER A ENSEÑAR EN EL AREA DE RELIGIÓN 2. Principales cuestiones de la Pedagogía de la religión

3. PRÁCTICA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA 3. Líneas de investigación actuales de la didáctica de la religión

## Planificación

|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas           | 12             | 12                   | 24            |
| Trabajos de aula                  | 6              | 6                    | 12            |
| Lección magistral                 | 22.5           | 22.5                 | 45            |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3              | 42                   | 45            |
| Resolución de problemas           | 12             | 12                   | 24            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                         | Descripción  |
|-------------------------|--|
| Resolución de problemas | Resolución de casos prácticos relacionados con la materia            |
| Trabajos de aula        | Resolución de casos prácticos relacionados con la metria             |
| Lección magistral       | Exposición de contenidos de la materia con apoyo de material escrito |

## Atención personalizada

| Metodologías                      | Descripción                                   |
|-----------------------------------|---|
| Resolución de problemas           | Se atenderá a través de tutorías y en el aula |
| Trabajos de aula                  | Se atenderá a través de tutorías y en el aula |
| Pruebas                           | Descripción                                   |
| Examen de preguntas de desarrollo | Se atenderá a través de tutorías y en el aula |
| Resolución de problemas           | Se atenderá a través de tutorías y en el aula |

## Evaluación

|                                   | Descripción                                      | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                         |                              |
|-----------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Trabajos de aula                  | Comentario de texto                              | 10           | B12                                   | C23<br>C34<br>C64       | D1<br>D14<br>D16<br>D18      |
| Examen de preguntas de desarrollo | Una prueba teórico-práctica sobre los contenidos | 80           | B1<br>B2<br>B4<br>B10<br>B11<br>B12   | C5<br>C10<br>C19<br>C37 | D1<br>D2<br>D3<br>D14<br>D15 |

|                         |                                      |    |           |   |                                     |
|-------------------------|--------------------------------------|----|-----------|---|-------------------------------------|
| Resolución de problemas | Cuestiones candentes socioreligiosas | 10 | B7<br>B12 | C2<br>C6<br>C22<br>C29<br>C34<br>C36<br>C64 | D1<br>D3<br>D9<br>D12<br>D14<br>D16 |
|-------------------------|--------------------------------------|----|-----------|---|-------------------------------------|

---

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Los alumnos que no superen la asignatura en primera convocatoria o aquellos que no se presenten podrán hacer uso de la SEGUNDA CONVOCATORIA en la que se planteará una prueba teórico práctica sobre los contenidos generales del curso. Los alumnos no asistentes harán una prueba escrita sobre los contenidos de la materia

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

BIBLIA (Edición Biblia de Jerusalén,

#### **Bibliografía Complementaria**

---

### **Recomendaciones**

---