



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II

Asignatura	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II			
Código	P02G050V01603			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Cao, Ana Isabel Vicente Vila, Pedro			
Profesorado	Carballo Afonso, María Rocío Rey Cao, Ana Isabel Vicente Vila, Pedro			
Correo-e	anacao@uvigo.es pvicente@uvigo.es			
Web	http://www.portaleducacionfisica.es			
Descripción general	Materia que aborda la planificación, programación ejecución, puesta en práctica y evaluación de procesos de enseñanza - aprendizaje en el campo de las actividades físicas y deportivas			

Competencias

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
C6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
*Conceptualización e identificación del objeto de estudio de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte.	B1 B2 B15

Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte.	B2 B13 B15	
Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B11 B13	
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	B12 B26	
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13 B25 B26	
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y **contextuales de las personas.	B11 B15 B16 B20	
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos *perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte entre la población escolar.	B13 B25	
Capacidad para aplicar los principios *fisiológicos, *biomecánicos, *comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	B18	C4
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas.	B13 B20	
Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar.	B15 B16 B25 B26	
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipación deportiva adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte.		C6
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	B13 B25 B26	
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	B26	

Contenidos

Tema	
Bloque 1. Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	<ul style="list-style-type: none"> □ Evolución y conceptos de planificación y programación. Fases del proceso programador: análisis previo, elaboración, ejecución y evaluación □ El proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de una planificación. □ Los procesos didácticos en la planificación de la enseñanza deportiva en el marco formativo del deporte escolar o del club de base.
Bloque 2. Niveles de concreción y unidades de programación en la planificación a medio y largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> □ Legislación educativa en la educación física. Análisis y aplicación. □ Los niveles de concreción curricular y sus elementos constituyentes. □ La programación. Finalidades, tipos y diseño.
Bloque 3. Evaluación y control en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte.	<ul style="list-style-type: none"> □ La evaluación: conceptos y definiciones. □ Clases de evaluación. □ Instrumentos de evaluación. □ Referentes legislativos para la evaluación curricular en educación física.
Bloque 4. La dimensión investigadora del profesorado. La indagación reflexiva, base de la formación del profesorado.	<ul style="list-style-type: none"> □ El profesorado de educación física cómo investigador. □ La investigación-acción. □ Herramientas para la investigación educativa.
Bloque 5. Recursos y materiales didácticos en la actividad física y el deporte. Análisis y rentabilización educativa.	<ul style="list-style-type: none"> □ Recursos didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte. □ Materiales didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte. □ Entorno educativo y organización del espacio deportivo educativo. □ Entorno educativo y adaptación a la diversidad.
Bloque 6. Educación en valores y su didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	<ul style="list-style-type: none"> □ Los valores y principios éticos en la educación física y el deporte. □ Educación para el consumo. □ Educación física sustentable. □ Educación física desde la perspectiva intercultural. □ Educación física y salud. □ Creatividad. □ La perspectiva de género a través de la actividad física y del deporte

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	0	20	20
Presentación	3	7	10
Seminario	0	5	5

Salidas de estudio	6	0	6
Resolución de problemas	11	10	21
Lección magistral	22	21	43
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Práctica de laboratorio	3	20	23
Trabajo	1	20	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se realizarán diversas prácticas vinculadas a los contenidos y competencias del proceso de planificación didáctica de la enseñanza de la educación física y del deporte.
Presentación	El alumnado presentará y realizará de una forma activa presentaciones y/o exposiciones relacionadas con los contenidos de la materia y defensa de los mismos en pequeño y gran grupo.
Seminario	La tutoría en grupo será una condición fundamental para el entendimiento y correcta orientación de las presentaciones y exposiciones, así como para clarificar diversos aspectos de la enseñanza/aprendizaje de los procesos de planificación didáctica.
Salidas de estudio	Se podrán desarrollar salidas para la observación o diseño y dirección de sesiones de intervención práctica vinculadas a los bloques de contenidos del currículo oficial de educación física en la educación secundaria obligatoria en Galicia.
Resolución de problemas	Diseño, programación e impartición de tareas vinculadas los contenidos de la materia
Lección magistral	La lección magistral pretende dotar al alumno de las herramientas conceptuales de los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Presentación/exposición individual o grupal de las unidades didácticas los proyectos educativos diseñados y desarrollados por el alumnado en el proceso de intervención didáctica.
Seminario	Tutela y asesoramiento sobre el diseño y elaboración de las unidades didácticas, proyectos educativos o programación didáctica a entregar. En estas tutorías se orienta al alumnado sobre el proceso de elaboración de los dichos documentos. En ningún caso estas tutorías son parte del proceso de evaluación de estos documentos.
Salidas de estudio	Se establece la posibilidad de observación, o diseño y dirección de procesos de intervención didáctica en otros espacios diferentes a propia Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Exposición pública y presentación por escrito de una Unidad Didáctica o Proyecto Educativo vinculado a las sesiones prácticas aleatorias diseñadas y dirigidas siguiendo los principios de la didáctica.	20	B1 B2 B11 B12 B13 B15 B16 B20 B25 B26
Examen de preguntas objetivas	Prueba escrita tipo test sobre los contenidos teóricos de la materia	40	B1 B2 B11 B12 B13 B15 B16 B20 B25 B26
Práctica de laboratorio	Seguimiento del desarrollo de la dirección y diseño de las sesiones prácticas y la implicación del alumnado en las prácticas, la participación en la discusión de las tareas y los tópicos propuestos en clase B y C	10	B2 B25 B26

Trabajo	Presentación escrita de una programación anual de educación física o de una planificación didáctica	30	B1 B2 B11 B12 B13 B15 B16 B20 B25 B26
---------	---	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario aprobar todas las herramientas de evaluación para superar la materia. Se mantendrán los mismos criterios para aprobar en las sucesivas convocatorias. Cualquier alumno o alumna matriculado en la materia tiene el deber del cumplimiento de estos requisitos para la obtención de una calificación positiva en la misma. No existe ninguna posibilidad de mantener partes de la materia aprobadas procedentes de anteriores cursos académicos. Las fechas de examen pueden ser consultadas en la web de la facultad www.fcced.uvigo.es

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Annicchiarico Ramos, Rubén, **Manual de Didáctica de la Educación Física**, 1ª, Annichiarico R.J., 2005
- Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje.**, INDE, 2000
- Contreras, O., **Didáctica de la E.F.**, INDE, 1998
- Fernández, J., Ruiz, M., Fuster, M., **Los materiales didácticos de Educación Física**, Wanceulen, 1997
- Galera, A., **Manual de Didáctica de la E.F.**, Paidós, 2001
- Rey-Cao, A. e González-Palomares, A., **El género en los ojos. Lectura crítica de fotografías en educación física**, Tándem. Didáctica de la Educación Física, 60, 2018
- Sánchez Bañuelos, F., **Didáctica de la E.F.**, Prentice Hall, 2002
- Zagalaz, M., **Corrientes y tendencias en la E.F.**, INDE, 2001

Bibliografía Complementaria

- SCOPUS,
- Senners, P., **La Lección de Educación Física.**, INDE, 2001
- SPORTDISCUS,
- Torres, J., **El currículum oculto**, Morata, 1996
- Vázquez, B., **Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte**, Síntesis, 2001
- Zagalaz, M., **Los enfoques curriculares en la enseñanza de la Educación Física.**, Prentice Hall, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte/P02G050V01103
- Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física/P02G050V01301
- Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

La) Metodologías docentes que se modifican

Se realizarán las mismas metodologías docentes que las contempladas en una situación sin alerta pero adaptándolas a la modalidad online. La tal fin se empleará el Campus Remoto y otras herramientas como Zoom, además de Fatic o Moovie (y aquellas otras que estén disponibles en el momento y puedan ser empleadas de mutuo acuerdo por el alumnado y el profesorado para desarrollarse en la materia).

Por lo tanto las metodologías serán:

- Lección magistral. Se realizará a través del Campus Remoto. Tendrán como soporte para su seguimiento documentación y material didáctico disponible en Claroline.
- Trabajo tutelado. El alumnado trabajará en grupo mediante herramientas como google drive o dropbox. En caso de imposibilidad de acceso a estos recursos, el trabajo podrá ser individual. La entrega será online mediante plataforma de teledocencia (Claroline). Desarrollo de juntas de tutoría virtuales con los grupos de trabajo nos medios la disposición en el campus remoto (despacho virtual, sala de juntas).
- Resolución de problemas. Se realizarán online mediante el Campus Remoto y otras plataformas para la docencia online como Zoom, Moodle o Google Classroom. Para evaluación también se emplearán herramientas de la plataforma Google, Kahoot u otras apps semejantes. La entrega de las tareas podrá ser por correo electrónico o por plataforma de teledocencia Faitic.
- Prácticas de laboratorio. Se realizarán online a través de Zoom y el Campus Remoto de la Uvigo. Algunas podrán ser enviadas en forma de tarea que el alumnado tendrá que realizar de manera autónoma y cumplimentar una evaluación. Las tareas estarán orientadas al diseño de sesiones/idades didácticas/proyectos educativos dirigidos a la enseñanza/aprendizaje en el campo de las actividades físicas y deportivas.

B) Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se desarrollarán a través del campus remoto.

Ana Rey Cao -Sala 2129 (<https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/912187149>)

Pedro Vicente Vila -Sala 2704 (<https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/655079582>)

Rocío Carballo Afonso - Sala 396.

(<https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/663555700>)

Cómo alternativa, sólo cuando sea necesario, se realizarán por correo electrónico (pvicente@uvigo.es; anacao@uvigo.es, rociocarballo@uvigo.es).

La profesora Ana Rey Cao podrá emplear la herramienta Doodle para la gestión de las tutorías.

El protocolo de tutoría virtual en el Campus Remoto establece el deber de concertar cita previa mediante correo electrónico en la dirección pvicente@uvigo.es

C) Otras modificaciones

En el caso de la semipresencialidad las metodologías podrán realizarse en un contexto presencial pero modificando las prácticas motrices de tal manera que se respete la distancia interpersonal y el esfuerzo físico sea muy moderado. Las prácticas pasarán a ser ejemplificaciones de algunos alumnos/las (que rotarán en la participación) y el resto del alumnado analizará esas prácticas. Se empleará la modalidad de enseñanza en pequeños grupos.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

Pruebas pendientes que se mantienen

- Prueba: Presentación. Presentación por escrito de una Unidad Didáctica o Proyecto Educativo vinculado a las sesiones prácticas aleatorias diseñadas y dirigidas siguiendo los principios de la didáctica. [Peso anterior 20%] [Peso Propuesto 30%]
- Prueba: Trabajo. Presentación escrita de una programación anual de educación física o de una planificación didáctica. [Peso anterior 30%] [Peso Propuesto 50%]
- Prueba. Resolución de problemas: [Peso anterior 10%] [Peso Propuesto 20%]