



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria | | | |
| Código | P02G120V01201 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Primaria | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua | Gallego | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Pino Juste, Margarita Rosa | | | |
| Profesorado | Domínguez Pérez, María Teresa Gonzalo Rodríguez, María Paz Pino Juste, Margarita Rosa | | | |
| Correo-e | mpino@uvigo.es | | | |
| Web | http://webs/uvigo.es/mpino | | | |
| Descripción general | <p>El curriculum es el eje sobre lo que se desarrolla la labor educativa, tanto nos sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), de ahí que figure como de formación básica una materia que aborde la citada temática.</p> <p>La materia se adecúa al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos:</p> <p>(a) En relación con la temática referida al currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> - En tener generales, asesoramiento grupal e individual sobre cualquier aspecto relacionado con el ámbito curricular - Específicamente, el relacionado con el diseño y evaluación de programas educativos, de unidades didácticas, de materiales y actividades, así como de documentos de centro. <p>(b) En relación con la temática referida a la innovación educativa e investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño, aplicación y evaluación de prácticas educativas innovadoras - Elaboración de informes utilizando diferentes formatos para divulgar innovaciones educativas - Relación entre la innovación educativa y la investigación centrada en el cambio - Utilización del sistema de referencias bibliográficas recomendadas por la APA - Conocimiento de los conceptos y procesos curriculares, así como de las diferentes corrientes de pensamiento curricular <p>En relación a los campos profesionales en los que se proyecta:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Diseño y planificación educativa * Asesoramiento a programas de innovación educativa y curricular * Asesoramiento en los procesos de evaluación educativa y la *sua *implementación * Elaboración, diseño y actualización de programas curriculares * Diseño de materiales educativos y curriculares * Formación de docentes en procesos de enseñanza-aprendizaje * Asesoramiento en planes formativos para organizaciones y empresas | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |

| | |
|-----|---|
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. |
| B2 | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro |
| B4 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana |
| B5 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes |
| B8 | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas |
| B9 | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible |
| B10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes |
| B11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos |
| C7 | Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12 |
| C8 | Conocer los fundamentos de la Educación Primaria |
| C9 | Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan |
| C11 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula |
| C12 | Abordar y resolver problemas de disciplina |
| C13 | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales |
| C14 | Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática |
| C15 | Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales |
| C16 | Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula |
| C17 | Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria |
| C18 | Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D13 | Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad |
| D14 | Razonamiento crítico |
| D15 | Compromiso ético |
| D16 | Aprendizaje autónomo |
| D17 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D18 | Creatividad |
| D22 | Motivación por la calidad |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--|
| Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula atendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. | A4 | B1 B8 B9 B11 | C8 C16 | D1 D8 D9 D14 D15 D18 D22 |
| Comprender que la dinámica diaria en educación primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo, situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente | A4 | B1 B2 | C8 C12 | D1 D2 D8 D15 |
| Capacitarse para trabajar en equipos multidisciplinares con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saber y experiencias y aceptando la disparidad de opiniones. | A4 A5 | B8 B9 | C8 C14 C16 C17 | D2 D9 D15 |

| | | | | |
|---|----------|------------------------|---------------------------------------|---|
| Seleccionar, desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. | A3 A4 | B1 B8 B9 | C14 C16 | D1 D2 D8 D14 D15 |
| Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y haber sido de ella relativos al periodo de 6-12 años. | A5 | B1 B8 | C7 C15 | D1 D8 D13 D14 |
| Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y su aplicación a las etapas de Educación Primaria. | A3 A4 | B1 B4 B10 B11 | C8 C9 C16 C17 | D1 D2 D8 D14 |
| Desarrollar la capacidad para recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares apropiados a las características del alumno de Educación Primaria. | A3 A4 | B4 B8 B9 | C8 C9 C11 C14 C16 C17 | D1 D8 D14 D15 D16 D17 D18 |
| Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias precisas. | A5 | B1 B4 | C8 C9 C16 C18 | D1 D8 D13 D14 D15 |
| Utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación. | A5 | B1 B5 | C9 C11 C13 C14 C16 C18 | D1 D6 D8 D14 D15 D22 |
| Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral. | A2 A3 | B2 B8 | C16 C17 | D1 D2 |
| Asumir la necesidad de un desarrollo integral continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. | A5 | B8 B9 B12 | C13 C18 | D1 D6 D8 D14 D15 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Cara una conceptualización de la Didáctica General. Estructura disciplinar. | Aproximación el concepto de Didáctica. La Didáctica como Ciencia Social y como Ciencia de la Educación. Ubicación de la didáctica en las ciencias de la educación. Desarrollo histórico de la didáctica. Panorama actual de la Didáctica. La Investigación Didáctica. Construcción del conocimiento didáctico. Paradigmas de investigación didáctica. Enfoque positivista de la Didáctica. Enfoque interpretativo de la Didáctica. Enfoque crítico de la Didáctica. La investigación en el campo de la didáctica. Proceso y fases de la investigación. |
| La Didáctica como campo semántico: Estructura conceptual | El objeto de estudio de la Didáctica: La Enseñanza. El aprendizaje. La Formación. La Instrucción. La didáctica como tecnología y práctica. Teorías y modelos Curriculares |
| Didáctica como campo de intervención: Estructura operativa | El Concepto y tipos currículo. Componentes del currículum. Modelos de currículum. Factores que determinan el currículum. Características y funcionalidad del diseño curricular en el Sistema Educativo Español. Del currículum prescriptivo al currículum de aula. El currículum de Educación primaria. |
| El profesor como agente curricular. | Características del profesor en el aula. Funciones del profesor. Competencias profesionales. La comunicación. La observación. La organización y dirección de las actividades en el aula |
| Competencias clave. Objetivos de aprendizaje | Las competencias clave en la LOMCE. Objetivos y Competencias de la enseñanza. Niveles de generalización en la definición de objetivos. Características de los objetivos. Selección y secuenciación de objetivos. |
| Contenidos. | Contenidos. Concepto, características de los contenidos. Tipos de contenidos. Selección de contenidos. Secuenciación de contenidos. |

| | |
|---|---|
| Metodología didáctica. | Metodología didáctica. El método didáctico. Principios metodológicos. Técnicas y estrategias de enseñanza. Las Tareas, actividades y ejercicios. Componentes y estructura de las actividades. Criterios para la selección de actividades. Actividades extraescolares y complementarias |
| Medios didácticos. | Medios didácticos. Funciones de los recursos en la enseñanza. Clasificación de los medios didácticos. El libro de texto como recurso didáctico. El entorno como recurso. Los medios audiovisuales. Los medios de comunicación social. Evaluación de los medios y recursos en la enseñanza. Construcción de nuevos recursos. |
| La evaluación dentro del currículo. | Paradigmas de evaluación. Fases en la evaluación. Modalidades de evaluación. Técnicas de evaluación. Estándares de aprendizaje. La evaluación de la enseñanza. La evaluación del centro docente. |
| Diversidad e Inclusión en el aula de Primaria | El plan de atención a diversidad en los centros. Adecuación del diseño curricular a los niños con NEAE. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 3 | 6 | 9 |
| Lección magistral | 25 | 37.5 | 62.5 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 6 | 18 | 24 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 7 | 14 | 21 |
| Tutoría en grupo | 7.5 | 15 | 22.5 |
| Estudio previo | 0 | 3 | 3 |
| Eventos científicos | 0 | 5 | 5 |
| Seminario | 1 | 2 | 3 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Nos primeros las dice de clase se explicará el programa de la materia, se ofrecerá el material preciso y se explicará lo manejo de la plataforma TEMA. |
| Lección magistral | <p>La Lección magistral se utilizará para la explicación de los contenidos teóricos. Constituye una actividad presencial en el aula mediante la utilización de medios personales y audiovisuales. Estas lecciones estructuranse en cuatro partes: introducción, desarrollo, conclusiones y debate, para explicar y aclarar los conceptos clave tanto teóricos como prácticos. Las sesiones magistrales se realizarán con todo el grupo clase con el fin del alumnado domine los principios y conceptos trabajados y adquiera una cultura argumentativa que le ayudará a resolver las partes teóricas del proyecto.</p> <p>Para el desarrollo de las sesiones teóricas, previo al inicio de cada bloque de contenidos, se entrega al alumnado en FAITIC un pequeño dossier en el que se incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Explicación de objetivos y contenidos. * Guion desenvuelto de cada uno de los temas y conceptos básicos. * Líneas generales del desarrollo metodológico y propuesta de actividades. * Prácticas relacionadas con el bloque temático. *Temporalización. * Criterios y estrategias de evaluación que se seguirán en ese bloque. * Documentos de lectura obligatoria. * Bibliografía de ampliación. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Aprendizaje basado en proyectos | <p>Se utilizará como metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL). Tratará de una metodología didáctica que utiliza metodologías activas y colaborativas cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto diseñado por el profesor.</p> <p>Siguiendo a Edwards (2000) el proceso para llevar a cabo el diseño por proyectos es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Planificación de la investigación * Selección del tema * Recogida de la información * Aplicación * Análisis de datos * Informe * Seguimiento y evaluación <p>El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica integrada que se realizará individualmente al largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma. La profesora ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica.</p> <p>La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica.</p> <p>Para desarrollar el proyecto el alumnado tendrá en cuenta las explicaciones teóricas de la profesora y el trabajo en equipo con los compañeros donde se realizará una retroalimentación del proceso para corregir lo antes posible los posibles errores en el desarrollo del proyecto .</p> |
| Prácticas autónomas a través de TIC | El alumno encontrará en la plataforma TEMA una serie de ejercicios que le facilitarán la resolución de su proyecto individualizado y le ayudará a cimentar los conceptos teóricos. |
| Tutoría en grupo | <p>El trabajo individual y en grupos pequeños, donde el profesor puede hacer un seguimiento individualizado, constituye una actividad autónoma, que enseña al alumnado a trabajar de forma independiente y a tomar decisiones por sí incluso, facilitando el descubrimiento del conocimiento con la orientación de la profesora. El alumno debe coordinarse con el resto de los compañeros del equipo, con el fin de desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma colaborativa.</p> <p>Las tutorías grupales tienen como fin consensuar la temática de la unidad, revisar el formato y presentación en el aula, corregir las posibles problemáticas que se presenten en la elaboración del proyecto y de los diferentes materiales, asesorar sobre alternativas de actuación o para ofrecer ampliación y refuerzo en cada tema. La finalidad será que el alumnado consiga habilidades y destrezas de trabajo en equipo y valore las aportaciones y la retroalimentación de los compañeros como medio de nuevos aprendizajes. Las tareas a realizar serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Busca informática de datos. Manejo de fondos bibliográficos. * Análisis de textos y el material videográfico. * Elaboración y corrección de las diferentes fases del proyecto y de los diferentes materiales |
| Estudio previo | El alumnado realizará un minicurso sobre búsqueda en bases de datos documental y legislativa para facilitar su trabajo de investigación individualizada en cada tema. |
| Eventos científicos | El alumnado podrá aportar documentación de otros eventos educativos que se realicen en la facultad, en la universidad o en el contexto social prójimo siempre que ayuden el desarrollo exitoso de la materia y la asimilación y dominio de los contenidos. |
| Seminario | La profesora organizará un seminario monográfico sobre un tema de actualidad y siempre relacionado con una temática de la materia para facilitar la comprensión del contenido y la interdisciplinariedad que se produce en el campo didáctico dada la complejidad del hecho educativo. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------------------|---|
| Aprendizaje basado en proyectos | Serán varias las estrategias que pongamos la disposición del alumnado para seguirla con éxito el desarrollo de la materia: * Durante la realización de los proyectos el alumnado podrá comprobar si su trabajo es correcto a través de modelos comparativos. * En las tutorías grupales el alumnado puede ir comprobando la evolución en el aprendizaje mediante la retroalimentación del proceso tanto en la relación con la profesora como con sus compañeros (co -evaluación). Intentaremos poner en común los avances y estado actual del rendimiento individual y de grupo. *Además dispondrá de pruebas de autoevaluación y autoreflexión con el fin de reflexionar de forma sistemática sobre lo que estamos haciendo, los avances sobre lo aprendido, y la funcionalidad práctica de los contenidos impartidos. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Tutoría en grupo | Serán varias las estrategias que pongamos la disposición del alumnado para seguirla con éxito el desarrollo de la materia: * Durante la realización de los proyectos el alumnado podrá comprobar si su trabajo es correcto a través de modelos comparativos. * En las tutorías grupales el alumnado puede ir comprobando la evolución en el aprendizaje mediante la retroalimentación del proceso tanto en la relación con la profesora como con sus compañeros (con el-evaluación). Intentaremos poner en común los avances y estado actual del rendimiento individual y de grupo. *Además dispondrá de pruebas de autoevaluación y autoreflexión con el fin de reflexionar de forma sistemática sobre lo que estamos haciendo, los avances sobre lo aprendido, y la funcionalidad práctica de los contenidos impartidos. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Serán varias las estrategias que pongamos la disposición del alumnado para seguirla con éxito el desarrollo de la materia: * Durante la realización de los proyectos el alumnado podrá comprobar si su trabajo es correcto a través de modelos comparativos. * En las tutorías grupales el alumnado puede ir comprobando la evolución en el aprendizaje mediante la retroalimentación del proceso tanto en la relación con la profesora como con sus compañeros (co-evaluación). Intentaremos poner en común los avances y estado actual del rendimiento individual y de grupo. *Además dispondrá de pruebas de autoevaluación y autoreflexión con el fin de reflexionar de forma sistemática sobre lo que estamos haciendo, los avances sobre lo aprendido, y la funcionalidad práctica de los contenidos impartidos. |

| Evaluación | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
| Lección magistral | El alumnado realizará una prueba tipo test para evaluación de los contenidos conceptuales (competencias de conocimiento). Para la evaluación de la prueba tipo test se utilizará la formula: Aciertos menos (errores / n \square 1). Donde n = nº de posibles respuestas correctas n= nº de ítem. En la convocatoria de julio el tipo de examen será de preguntas talas. | 40 | A3 A5 | B1 B11 | C8 C11 C17 | D1 D14 |
| Aprendizaje basado en proyectos | El proyecto final consistirá en la presentación de una unidad didáctica fundamentada a nivel teórico. Este proyecto será presentado lo la dice del examen oficial de la materia. Este trabajo permitirá evaluar los contenidos procedimentales. | 50 | A2 A3 A4 A5 | B1 B2 B4 B10 B11 B12 | C7 C8 C9 C12 C15 C16 C17 C18 | D1 D2 D6 D8 D13 D15 |
| Tutoría en grupo | Se utilizarán registros observacionales para comprobar la participación del alumnado en los trabajos, su implicación en los mismos y sus actitudes de colaboración, ayuda, reflexión crítica y apoyo la labor de equipo (competencias saber ser y saber estar). También mediante estos registros a profesora podrá medir la participación, implicación en los trabajos, compromiso, ético, etc.. del alumnado en los trabajos grupales. | 10 | A2 A4 | B5 B8 B9 B10 B12 | C9 C11 C13 C14 | D9 D14 D15 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de esta asignatura se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo del marco general de las competencias, es decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con el alumnado respecto a: campo de los conocimientos, campo de los procedimientos, campo actitudinal y campo relacional. Entendemos que el equilibrio estará en que el alumnado sea capaz de dominar estas cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirá la que se me fuere de manera integral. La evaluación está diseñada en función de las siguientes características: formativa, continua, integral y final. Por lo tanto, afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación del proyecto tendrá dos aspectos: por un lado a justificación teórica de los distintos elementos curriculares trabajados y por otro su diseño. Para evaluar el proyecto se seguirán las siguientes normas: 1.- Utilización de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas. Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados. 2.- Expresar correctamente las ideas propias, argumentadas y demostrar capacidad de escucha y receptividad. 3.- Crítica razonada de posiciones y hechos fundamentados con argumentos utilizando un vocabulario técnico propio de la materia. 4.- Claridad expositiva, habilidades de comunicación, estructura de la presentación trabajada en el aula. 5.- Estructura lógica de las ideas. 6.- Utilización y manejo de las TIC. 7.- Adecuación y coherencia entre las actividades prácticas y los contenidos teóricos. 8.- Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribuciones en el trabajo en grupo, compromiso en las diferentes tareas

9.- Planteamiento de los objetivos didácticos, adecuación a edad, el tiempo, etc. 10.- Selección del tema, secuenciación de los contenidos el largo de la unidad didáctica, adecuación a edad, el tiempo, etc. 11.- Selección de las actividades, creatividad en su elaboración, adecuación a edad y la temporalización..

12.- Diseño innovador de recursos 13.- Selección de las estrategias de evaluación: actividades de evaluación, tipos y técnicas

de evaluación, diseño de instrumentos, etc. El seguimiento de los grupos de trabajo se convierte en una ocasión privilegiada para introducir, por parte de la profesora, aspectos actitudinales (cooperación, responsabilidad profesional, motivación por el trabajo de maestro, etc.). Del mismo modo, en algunas fases del proyecto se le pide al alumnado que valoren su propio trabajo (autoevaluación) o el trabajo de los demás compañeros (coevaluación) para hacer una retroalimentación del proceso que permita resolver los errores en el aprendizaje lo antes posible. Para la valoración de trabajo en grupo el alumnado debe cubrir una matriz de autovaloración que estará disponible en la plataforma.

La calificación final de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas en las actividades realizadas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva.

Los alumnos/as que no realicen todas las actividades de evaluación obtendrán la calificación final de suspenso, aunque algunos de los ejercicios estén aprobados. Si el alumno/la realiza alguna de las actividades de curso tendrá la calificación de suspenso, ya que participó en alguna de las actividades y se realiza una evaluación continua. Si en la convocatoria de junio no fueran superadas todas las partes de la evaluación, en julio se evaluarán mediante un ejercicio escrito, la presentación de una unidad didáctica justificada y diseñada según el modelo constructivista y las prácticas de aula que pueden encontrarse en la plataforma TEMA.

ALUMNADO NO ASISTENTE: El alumnado no asistente deberá presentar los mismos trabajos de aula y realizar las mismas pruebas que el alumnado asistente. La revisión de los exámenes será en el despacho de la profesora una vez concluida la corrección.

Pautas de mejora para la recuperación Serán varias las estrategias que pongamos a disposición del alumnado para su mejora, y de ser el caso, de la recuperación de la materia: 1.- Tutorías donde podemos ir viendo la evolución en el aprendizaje y resolver posibles dudas 2.- Ejercicios en la plataforma. Donde se podrá comprobar los avances y estado actual del rendimiento individual y de grupo 3.- Pruebas de auto-reflexión y autoevaluación donde los grupos y los alumnos individualmente podrán reflexionar de forma sistemática sobre lo que estamos haciendo, los avances sobre lo aprendido, y la funcionalidad práctica de los contenidos impartidos. Los ejercicios y las pruebas para su análisis estarán en la plataforma TEMA.

Las fechas del examen puede encontrarse en el siguiente enlace: <http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CANTÓN MAYO, I y PINO JUSTE, M., **Diseño y desarrollo del currículum**, Alianza Editorial, 2011

Bibliografía Complementaria

Moral Santaella, C. e Pérez García, M.P., **Didáctica. teoría y práctica de la enseñanza**, 2º ed., Pirámide, 2010

Sánchez Huete J.C., **Compendio de didáctica general**, CCS, 2008

Herrán Gascón, Agustín de la, dir., **Didáctica general : la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria**, McGraw-Hill, 2008

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202