



DATOS IDENTIFICATIVOS

Comunicación: Lengua gallega

Asignatura	Comunicación: Lengua gallega			
Código	P02G110V01201			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Fernández Salgado, Benigno			
Profesorado	Fernández Salgado, Benigno Gómez Clemente, Xosé María			
Correo-e	bfsalgado@gmail.com			
Web				

Descripción general La especialidad del Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, una buena competencia en la herramienta básica e imprescindible de la comunicación: la lengua.

El objetivo de esta materia es desarrollar de una manera coherente las capacidades lingüísticas y comunicativas de suerte que se favorezca la transmisión de conocimientos y la formación integral de los discentes. Además de aprender a escuchar, tres son las destrezas lingüísticas que los profesores deben ayudar a perfeccionar en las aulas: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (coherencia, cohesión, gramaticalidad).

Por consiguiente, el futuro maestro de Educación Infantil debería, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega para así desempeñar sus tareas con eficacia: utilizando la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, sirviendo de modelo lingüístico a sus alumnos y corrigiendo los errores e inadecuaciones que estos puedan cometer en la lengua oral y escrita.

Competencias

Código	
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera

D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D17	Creatividad
D18	Liderazgo

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	B2	C48 C49	D3 D9 D11 D13 D14
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.		C43 C44 C46 C50	D1 D2 D3 D11 D13 D15
Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.		C44 C46	D1 D3 D13 D17
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega		C43	D3 D15
Conocer la gramática de la lengua gallega.		C44 C48	D1 D3 D12 D15
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega.	B2 B4 B5 B6		D3 D18
Comprender las reglas de formación de palabras mediante las cuales la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.		C43 C49	D1 D3 D7
Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	B6 B11		D3 D4 D7 D11 D12 D15

Contenidos

Tema	
Fonética y ortografía	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.
Gramática	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronome personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.

Procedimientos de formación léxica.
 Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos.
 Grupos consonánticos.
 Sufijos y terminaciones.
 Familias léxicas irregulares.
 Interferencias léxicas. Neologismos.
 La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos.
 Morfología léxica: procesos de formación de palabras.
 Derivación: prefixación y sufixación.
 Parasíntesis.
 Composición.
 Otros procedimientos.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	7.5	22.5	30
Resolución de problemas	13	26	39
Trabajos de aula	13	26	39
Lección magistral	13	13	26
Examen de preguntas de desarrollo	2	6	8
Trabajo	2	6	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto para desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	A través de tutorías en el despacho o por correo electrónico.
Trabajo tutelado	Se darán instrucciones concretas en los primeros días de clase.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo (texto escrito, estudio dialectológico o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa).	25	B2	C43 D1
			B4	C44 D2
			B5	C46 D3
				C49 D7
				D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D17
Resolución de problemas	Ejercicios de gramática y de léxico realizados en horas fuera de clase	10	B4	C43 D2
			B6	C44 D3
			B11	D7
				D15

Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	10	B4 B6 B11	D1 D2 D3 D7 D11 D13 D15 D17 D18
Lección magistral	Asistencia para la preparación del examen de fin de curso que incluirá los temas gramaticales explicados, los discutidos en los seminarios y la aplicación práctica con ejercicios (pruebas de respuesta corta y tipo test)	5	B4	C50 D1 D2 D3 D13 D15
Examen de preguntas de desarrollo	Examen teórico y práctico sobre los contenidos del programa	40	B6	C43 C44 C49 D1 D2 D3 D4 D7 D13
Trabajo	Presentación oral del trabajo tutelado	10		C43 C44 C46 C48 D1 D2 D3 D11 D13 D17

Otros comentarios sobre la Evaluación

Modelo A. Evaluación continua: para aprobar la materia el alumnado deberá superar el trabajo, los ejercicios y el examen. Las notas del examen aprobado se sumarán a las otras notas.

Modelo B. Evaluación única: los estudiantes que no asistan regularmente a clases tendrán que presentarse a un examen final de la materia, en fecha determinada por el centro. Tendrán que entregar los ejercicios y el trabajo de curso con dos semanas de antelación a la celebración del examen

Las fechas de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Álvarez, R. e Xove, X., **Gramática da lingua galega**, Vigo: Galaxia,
Callón, Carlos, **Como falar e escribir en galego con corrección e fluidez**, Vigo: Xerais,
Carballeira Anllo, X. M. (coord.), **Gran diccionario Xerais da lingua**, Vigo: Xerais,
Crystal, D., **A morte das linguas**, Vigo: Galaxia,
Fernández Salgado, B. (ed.), **Diccionario de usos e dificultades da lingua galega**, Vigo: Galaxia,
Gómez Clemente, X.M. e Rodríguez Guerra, A. (coords.), **Neoloxía e lingua galega : teoría e práctica**, Vigo: Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo,
Hermida, C., **Gramática práctica (morfosintaxe)**, Santiago: Sotelo Blanco,
ILG/RAG, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, Santiago de Compostela: ILG/RAG,
López Viñas, X.; Lourenço Módia, C. e Moreda Leirado, M., **Gramática Práctica da Lingua Galega. Comunicación e Expresión**, A Coruña: Baía Edicións,
Noia, C.; Gómez Clemente, X.M.; e Benavente Jareño, P. (coords.), **Diccionario de sinónimos da lingua galega**, Vigo: Xerais,

Santamarina, A. (dir.), **Diccionario de diccionarios, Versión 3**, A Coruña: Fundación Barrié de la Maza,

Bibliografía Complementaria

Álvarez, R. e Monteagudo, H. (eds.), **Lingüística Galega. A contribución do Instituto da Lingua Galega / Labor Histórico, vol. 3 (1)**, Universidade Federal do Rio de Janeiro,
Dubert García, Francisco et al., **Novo diccionario da lingua galega**, Vigo: Obradoiro,
Formoso Gosende, V., **Do estigma á estima. Propostas para un novo discurso lingüístico**, Vigo: Xerais,
Freixeiro Mato, X. R., **Gramática da lingua galega, I, II, III**, Vigo: A Nosa Terra,
Freixeiro Mato, X. R., **Estilística da lingua galega**, Vigo: Xerais,
Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., **Manual de lingua galega I e III**, Vigo: Xerais,
Guinovart, X., **A Lingua galega en Internet**, Vigo: Universidade de Vigo,
López Taboada, C. e Soto Arias, R., **Diccionario de fraseoloxía galega**, Vigo: Xerais,
Mariño Paz, R., **Fonética e fonoloxía históricas da lingua galega**, Vigo: Xerais,
Méndez Álvarez, M. X., **Ortografía da lingua galega**, Vigo: Xerais,

Muñoz Sáa, B., **Claro e seguido, 1, 2, 3, 4**, Vigo: Xerais,

Núñez Singala, Manuel, **En galego, por que non?**, Vigo: Galaxia,

Pena, X. R. e Rosales, M., **Manual e exercicios de galego urxente**, Vigo: Xerais,

Regueira, X. L., **Os sons da lingua**, Vigo: Xerais,

Sousa, X. e Álvarez, R. (eds.), **A toponimia em foco: princípios, métodos, enfoques / Guavira Letras, nº 25**,
Universidade Federal do Mato Grosso do Sul,

Recomendaciones

Otros comentarios

- La ficha con los datos personales y la fotografía debe entregarse en las dos primeras semanas de clase.
 - Se recomienda al alumnado de intercambio poseer unos conocimientos de nivel B2 en lengua gallega para cursar esta materia.
-