



DATOS IDENTIFICATIVOS

La educación física como medio de interdisciplinariedad

Asignatura	La educación física como medio de interdisciplinariedad			
Código	P02G120V01941			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vila Suarez, Maria Elena			
Profesorado	Vila Suarez, Maria Elena			
Correo-e	EVILA@UVIGO.ES			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de una lengua extranjera
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos alrededor de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos	A1
	B1
	B2
	B6
	B12
	B13
	B14
	B22
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B1
	B2
	B3
	B5
	B6
	B7
	B8
	B9
	B11
	B13
	B14
	B15
	B17
	B18
	B21
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	B4
	B10
	B12
	B13
	B14
	B15
	B19
	B21
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	B1
	B2
	B3
	B7
	B8
	B9
	B11
	B12
	B13
	B14
	B16
	B17
	B18
	B19
	B21
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	B1
	B7
	B8
	B11
	B12
	B16
	B17
	B19
Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	B2
	B6
	B9
	B11
	B13
	B14
	B15
	B16
	B17
	B19
	B21
	B22

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	B1
	B2
	B3
	B6
	B9
	B12
	B13
	B14
	B15
	B17
	B18
	B19
	B20
	B21
	B22
Mantener una relación crítica y autónoma respeto de los saber, los valores y las instituciones sociales públicas y personales	B6
	B8
	B9
	B12
	B13
	B14
	B16
	B19
	B21
	B22
Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	B6
	B8
	B9
	B10
	B11
	B13
	B14
	B15
	B16
	B17
	B19
	B21
	B22
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverla entre los estudiantes	B1
	B3
	B5
	B6
	B9
	B10
	B11
	B13
	B14
	B15
	B16
	B17
	B21
Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	B1
	B4
	B5
	B6
	B11
	B12
	B16
	B17
	B19
	B20
	B21
	B22

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

B1
B3
B6
B7
B8
B9
B11
B12
B13
B14
B15
B16
B17
B19
B21

Contenidos

Tema

BLOQUE TEMATICO1. La motricidad como herramienta y nexo interdisciplinar.	Introducción y conceptos. La complejidad. La Educación Física y la motricidad.
	La interdisciplinariedad. Transferencia y enfoque globalizador.
	Ámbitos de experiencia en la Educación primaria. Áreas y su relación con la E.F.
BLOQUE TEMATICO 2. Metodología para la integración de contenidos motrices interdisciplinares.	Programación de la E.F. medios y métodos.
	La E.F. en el currículo de Primaria. Proyecto Educativo y Proyecto Curricular.
	El papel activo del alumno en el aprendizaje interdisciplinar.
BLOQUE TEMATICO 3. Actividades físicas interdisciplinares. Propuestas y recursos prácticos	Contenidos guía. Psicomotricidad, Juego en E. primaria y Pre-deporte.
	Actividades interdisciplinares. Trabajo con proyectos.
	Temas transversales en Educación Primaria.
	Propuestas y recursos prácticos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	20	40	60
Sesión magistral	20	0	20
Talleres	10	4	14
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	8	10	18
Presentaciones/exposiciones	4	3	7
Debates	4	4	8
Prácticas en aulas de informática	2	0	2
Observación sistemática	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	0	4
Trabajos y proyectos	10	0	10
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades introductorias
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento de casos de aula concretos
Sesión magistral	Transmisión y análisis del conocimiento teórico
Talleres	Trabajo cooperativo -grupos pequeños- de integración teórico práctica

Resolución de problemas Trabajo individual autónomo

y/o ejercicios de forma

autónoma

Presentaciones/exposiciones Demostración al grupo de clase de trabajos

Debates Discusión argumentada sobre partes del programa

Prácticas en aulas de informática Búsqueda y práctica con recursos TIC

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	En clase y tutorías, despacho 214 -ver horarios-.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En clase y tutorías, despacho 214 -ver horarios-.
Talleres	En clase y tutorías, despacho 214 -ver horarios-.
Prácticas en aulas de informática	En clase y tutorías, despacho 214 -ver horarios-.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	En clase y tutorías, despacho 214 -ver horarios-.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Tareas individuales.	10
Presentaciones/exposiciones	elaboración y presentación de un trabajo grupal	40
Observación sistemática	Calificación de asistencia, participación y resultados	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	Tareas cooperativas	10
Trabajos y proyectos	Entrega de trabajos	10
Pruebas de respuesta corta	Examen Final de la asignatura. En forma mixta, test, preguntas y ejercicios supuestos.	15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Es necesario sacar un 5 en el examen y en la unidad didáctica para poder sumarse la nota de los diferentes apartados.

Los alumnos que no cumplan con la asistencia (80%) y participación en clase tendrán necesidad de realizar una prueba final que incluirá el total de los contenidos (50% teóricos y 50% prácticos), y los distintos aspectos metodológicos.

En la segunda convocatoria se mantienen las notas de los diferentes apartados.

Para la convocatoria extraordinaria se realizará un examen cuyo valor es el 100% de la nota.

Fuentes de información

COLL, C. y otros, **Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar**, Editorial Alianza Psicología,
DÍEZ NAVARRO, M.C., **Proyectando otra escuela. Trabajando por Proyectos en la Educación Infantil**, De la Torre,
GIL, P., **Metodología de la Educación Física en Educación Infantil**,. Wanceulen. Sevilla,
IBÁÑEZ SANDÍN, C., **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula**, La Muralla,
LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.), **La educación Física en educación infantil: una**, Madrid: Miño y Dávila.,
PIAGET, J., **El nacimiento de la inteligencia en el niño**., Buenos Aires: Ábaco.,
VARIOS, **La educación física desde una perspectiva interdisciplinar**, Ed. Graó. Barcelona.,
ZABALA, A., **Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad**., Ed. Graó. Barcelona.,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Actividad física y diversidad en la educación infantil/P02G110V01929

Juego en la educación infantil/P02G110V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

