



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos

Materia	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos			
Código	P02G120V01103			
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Profesorado	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Correo-e	amaceira@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e da multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B16	Adaptación a novas situacións
B17	Creatividade
B20	Iniciativa e espírito emprendedor
B21	Motivación pola calidade

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Coñecer conceptos introductorios da Psicoloxía Evolutiva.	A1	B1
Coñecer o desenvolvemento da Psicoloxía Evolutiva da infancia nos períodos 6-12 anos e reconece-las características da personalidade da infancia e cómo se ve influida pola herdanza e o medio.	A3	B2
	A4	B3
	A5	B7
Reconoce-la identidade da etapa e as súas características cognitivas, comunicativas, sociais e afectivas.	A6	B8
	A8	B9
Saber promove-la adquisición de hábitos en torno á observación.	A9	B11
	A10	B12
		B13
		B14
		B16
		B17
		B20
		B21

Contidos		
Tema		
Tema 1: Modelos teóricos explicativos do desenvolvemento	(st. 1) Principais achegas teóricas. As grandes controversias conceptuais do desenvolvemento: o papel da herdanza e do medio; o problema dos estadios; os períodos críticos.	
Tema 2: O desenvolvemento humano		
Tema 3. O desenvolvemento psicolóxico entre os 6 e os 12 anos I.	(st. 2) Características e determinantes fundamentais. Etapas do desenvolvemento	
Tema 4. O desenvolvemento psicolóxico entre os 6 e os 12 anos I.I	(st. 3) O desenvolvemento físico. O desenvolvemento intelectual e procesos cognitivos básicos entre os 6 e os 12 anos: o pensamento operacional concreto. O desenvolvemento da atención, a memoria e o coñecemento.	
Tema 5. O desenvolvemento psicolóxico entre os 6 e os 12 anos I.II	(st. 4) O desenvolvemento da personalidade, o coñecemento de sí mesmo. O desenvolvemento emocional. O desenvolvemento do xénero dos 6 anos á dolescencia.	
Tema 6. O desenvolvemento psicolóxico durante a adolescencia.	(st. 5) O coñecemento social. O desenvolvemento e a conducta social. O grupo de iguais. O desenvolvemento moral. (st. 6) Os cambios físicos na puberdade. Do pensamento formal ó cambio conceptual na adolescencia: a concepción piagetana das operacións formais; o razoamento na adolescencia. O desenvolvemento da personalidade. Desenvolvemento moral. O desenvolvemento social	

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Debates	10	20	30
Resolución de problemas e/ou exercicios	4	8	12
Sesión maxistral	20	40	60
Actividades introductorias	11	0	11
Presentacións/exposicións	10	20	30
Probas de tipo test	1	0	1
Observación sistemática	1	0	1
Probas de autoavaliación	1	4	5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.			

Metodoloxía docente	
	Descrición
Debates	Actividades na que dous ou máis grupos defenden posturas contrarias sobre un tema determinado
Resolución de problemas e/ou exercicios	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia
Sesión maxistral	Exposición dos contidos da materia
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado, así como a presentar a materia
Presentacións/exposicións	Exposición oral por parte do alumnado dun tema concreto ou dun traballo (previa presentación escrita).

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición

Debates	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado
Presentacións/exposicións	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado
Resolución de problemas e/ou exercicios	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado
Sesión maxistral	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Debates	Os alumnos discuten e aportan sobre un tema que introduce un Grupo C	10
Resolución de problemas e/ou exercicios	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia. Probas de tipo test Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellar elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades 40%	30
Sesión maxistral	Sesión maxistral Exposición dos contidos da materia a través de probas orais ou escritas	50
Actividades introdutorias	Información e traballos que axudan a familiarizarse con o coñecemento e a investigación da materia	0
Presentacións/exposicións	Presentación a os Grupo C do traballo que se está a realizar	10

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para poder facer media entre as notas de cada proba, será imprescindible acadar un 4 en cada unha destas.

As competencias adquiridas en primeira convocatoria, gardaranse unicamente ata segunda.

Na segunda convocatoria se manteñen as calificacións da parte práctica se superan o 4.

Igual que na primeira convocatoria a avaliación será:

60%: traballo en grupo e individual e o

40% : exame tipo test.

As notas dos traballos en grupo e individual poderán ser melloradas antes do exame cunha nova presentación do mesmo

Bibliografía. Fontes de información

González, A. M. et al., **Psicología del desarrollo: teoría y práctica**, 1995,
Mariscal, S., **Desarrollo psicológico a lo largo de la vida**, 2009,
Coll, C. et al., **Desarrollo psicológico y educación. Vol. I Psicología de la educación**, 2001,
Berger,, **Psicología del desarrollo. Vol. 1**, 2009,
Papalia, D. & Olds, S. W., **Desarrollo humano 12 edic**, 2012,
Cabezuelo, G., **Desarrollo psicomotor: desde la infancia a la adolescencia**, 2010,
Garrido,V; et al., **Adolescencia, Aprendizaje y personalidad. Problemas y soluciones**, 2012,
Bartres, D, **Bases genéticas de la conducta**, 2008,
Giménez-Dasi,M; Mariscal, S., **Psicología del Desarrollo, Vol. II**, 2008,
Santrock, J. W., **Desarrollo infantil. 11 ed**, 2007,
López,F; Exebarria, I. et al., **Desarrollo social y afectivo**, 2003,
Cantón Duerte,J et al., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,
Vila, A., **Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil**, 1999,
Villegas,M., **El error de Prometeo**, 2011,
Barros, V et al., **Evaluación Psicopedagógica de 7 a 11 años**, 2001,
Castro, E, et al., **Evolución del pensamiento en el niño: El pensamiento preoperativo a las operaciones concretas. Prácticas**, 2006,
Serrano Fernández, A., **Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guía**, 2005,
Carranza, J.A, **Manual de prácticas de psicología del desarrollo**, 2010,

Muñoz García, A., **Psicología del desarrollo en la etapa de educación Primaria**, 2010,

Delgado Egido, B, **Psicología del desarrollo. Vol.2**, 2008,

Gardner, O., Feldman et al., **Proyecto Spectrum T. I-II-III-IV**,

Recomendacións
