



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Actividade física e diversidade na educación infantil

|                       |                                                       |        |       |              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Actividade física e diversidade na educación infantil |        |       |              |
| Código                | P02G110V01929                                         |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil                            |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                         | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                     | OP     | 4     | 1c           |
| Lingua de impartición |                                                       |        |       |              |
| Departamento          | Didácticas especiais                                  |        |       |              |
| Coordinador/a         | Pazos Couto, Jose Maria                               |        |       |              |
| Profesorado           | Pazos Couto, Jose Maria                               |        |       |              |
| Correo-e              | chema3@gmail.com                                      |        |       |              |
| Web                   |                                                       |        |       |              |
| Descrición xeral      |                                                       |        |       |              |

## Competencias de titulación

|        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil                                                                                                                                                         |
| A2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                 |
| A3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                           |
| A4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                       |
| A5     | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia                        |
| A8     | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia |
| A10    | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias                                                   |
| A11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes                                                                    |
| B1     | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                      |
| B7     | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                              |
| B8     | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                    |
| B9     | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                   |
| B10    | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                  |
| B11    | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                              |
| B12    | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                    |
| B13    | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                   |
| B14    | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                     |
| B15    | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                 |
| B16    | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                        |
| B17    | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                         |
| B19    | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                              |
| B22    | Sensibilidade por temas ambientais                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Competencias de materia</b>                                                                                                            |                                       |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Resultados previstos na materia                                                                                                           | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                                                                          |
| 1. Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe para a diversidade.                          | A1<br>A10                             | B1<br>B8<br>B15<br>B16                                                   |
| 2. Ser capaz de utilizar os xogos como medio para promover a comprensión da realidade.                                                    | A4<br>A5                              | B1<br>B12<br>B14<br>B22                                                  |
| 3. Deseñar actividades encamiñadas ao desenvolvemento das habilidades motrices que atendan á diversidade                                  | A2<br>A4                              | B1<br>B7<br>B8<br>B9<br>B12<br>B14<br>B17<br>B19<br>B22                  |
| 4. Coñecer o desenvolvemento psicomotor e deseñar intervencións que atendan á diversidade                                                 | A2                                    | B1<br>B8<br>B15<br>B16                                                   |
| 5. Promover o xogo simbólico e de representación de roles como principal medio de coñecemento da realidade social.                        | A3                                    | B1<br>B10<br>B11<br>B12<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B17<br>B19<br>B22 |
| 6. Ser capaz de desenvolver os hábitos de autonomía persoal e o respecto ás normas de convivencia nos seus alumnos.                       | A2<br>A4<br>A5<br>A11                 | B1<br>B7<br>B11<br>B12<br>B13<br>B14<br>B19                              |
| 7. Deseñar actividades encamiñadas ao desenvolvemento das habilidades motrices                                                            | A8                                    | B1<br>B14<br>B15                                                         |
| 8. Ser capaz de crear e manter liñas e lazos de comunicación coordinados coas familias para incidir máis eficazmente no proceso educativo |                                       | B10<br>B11<br>B12<br>B13<br>B14<br>B19<br>B22                            |

## Contidos

| Tema     |                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE 1 | Conceptos básicos sobre diversidade e actividade física. Tipoloxía da diversidade: diversidade socioculturais, alumnado con necesidades educativas especiais, diversidade de xéneros e persoas, etc. |
| BLOQUE 2 | A atención á diversidade en educación infantil desde a motricidade. Modelos. A aprendizaxe motor cooperativo. A convivencia e a resolución de conflitos.                                             |
| BLOQUE 3 | Estratexias didácticas de atención á diversidade desde a actividade física en educación infantil.                                                                                                    |

## Planificación

|                          | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Prácticas de laboratorio | 30            | 52.5               | 82.5         |

|                  |      |    |      |
|------------------|------|----|------|
| Sesión maxistral | 22.5 | 45 | 67.5 |
|------------------|------|----|------|

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente      |                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Descrición                                                                                                                              |
| Prácticas de laboratorio | Prácticas que formarán parte do traballo da materia e que serán desenvolvidas nunha instalación deportiva                               |
| Sesión maxistral         | Exposicións dos aspectos máis relevantes de cada tema, explicando conceptos, clasificacións, técnicas...Será de carácter participativo. |

| Atención personalizada   |                        |
|--------------------------|------------------------|
| Metodoloxías             | Descrición             |
| Sesión maxistral         | En horario de titorías |
| Prácticas de laboratorio | En horario de titorías |

| Avaliación               |                                           |               |
|--------------------------|-------------------------------------------|---------------|
|                          | Descrición                                | Cualificación |
| Prácticas de laboratorio | Participación activa nas clases prácticas | 50            |
| Sesión maxistral         | Exame escrito ou oral                     | 50            |

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia de forma continua o alumnado ten que superar as dúas partes da materia.

Se non cumpre os requisitos da práctica de xeito continuo presentárase en xuño-xulio a unha avaliación consistente en:

- a) examen da parte teórica (5 puntos)
- b) examen da parte práctica (5 puntos)

Ten que superar ambas partes para superar a materia.

#### Bibliografía. Fontes de información

\* ABAIXO,

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

Gomez, H. (2009). *Educación Física y atención a la diversidad*. Madrid: La tierra hoy.

#### Recomendacións

| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--------------------------------------------------|
| A linguaxe corporal/P02G110V01928                |
| Xogo na educación infantil/P02G110V01912         |

| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|---------------------------------------------------|
| Educación: Desenvolvemento motor/P02G110V01202    |

#### Outros comentarios

Fontes de información

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

Brownw, N. & France, P. (2001). *Hacia una educación Infantil no sexista*. Madrid: Morata.

Gomez, H. (2009). *Educación Física y atención a la diversidad*. Madrid: La tierra hoy.

Jiménez Martín, P. J. (2008). Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores. Madrid: Síntesis.

Lasaga, M.J. & Rodríguez, C. (2006). La coeducación en la Educación Física y el deporte escolar: Liberar Modelos. Sevilla:Wanceulen.

Merida, R. (2012). La orientación en educación infantil: una alianza entre los agentes educativos. Madrid:Pirámide.

Prades, J. & Oriol, M. (Eds.) (2009). Los retos del multiculturalismo: en el origen de la diversidad. Madrid: Encuentro.

Pratt, M. & Soler, S. (2003). Actitudes valores y normas en la educación física. Reflexiones y propuestas didácticas. Barcelona: INDE.

Ruiz de Velasco, A. (2011). El juego simbólico. Barcelona:Graó.

Sainz de Vicuña, P. (2010). Educar en el aula de 2 años: una propuesta metodológica. Barcelona:Graó.

Vieira, A. M. & Martín, M. C. (2000). La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones. En V. Tirado et al., Atención a la diversidad, (pp. 67-83). Barcelona:Graó.

---