



DATOS IDENTIFICATIVOS

Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil

Asignatura	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil			
Código	P02G110V01922			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Correo-e	roberto.barcala@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer estrategias motrices para desarrollar las nociones espaciales.	A1 A10	B1 B8 B15 B16
2. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural mediante actividades físicas exploratorias.	A4 A5	B1 B12 B14 B22
3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico para la exploración y conocimiento del entorno, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	A2 A4	B1 B7 B8 B9 B12 B14 B17 B19 B22
4. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos.	A2	B1 B8 B15 B16
5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices en entornos diferentes al habitual.	A3	B1 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B22
6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.	A2 A4 A5 A11	B1 B7 B11 B12 B13 B14 B19
7. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos así como los beneficios que tienen sobre la salud.	A8	B1 B14 B15
8. Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural.		B10 B11 B12 B13 B14 B19 B22

Contenidos

Tema	
1. El entorno próximo y sus implicaciones en la motricidad.	(*)(*)
2. Actividades físicas-motrices exploratorias.	(*)(*)
3. El conocimiento de los grupos sociales del entorno mediante el juego.	(*)(*)
4. Los componentes básicos del medio natural y sus posibilidades motrices.	(*)(*)
5. El entorno cultural y sus posibilidades motrices y lúdicas.	(*)(*)
6. Actividades físicas en entornos diferentes al aula (parques, zonas recreativas, medio natural)	(*)(*)

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	45	67.5
Prácticas de laboratorio	30	52.5	82.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Desarrollo de los contenidos teóricos de la materia en las horas de grupo A
Prácticas de laboratorio	Desarrollo de los contenidos prácticos de la materia en las horas de grupo B

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada se desarrollará en el horario de tutorías expuesto para tal fin.
Sesión magistral	La atención personalizada se desarrollará en el horario de tutorías expuesto para tal fin.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Evaluación escrita de los contenidos del programa en la fecha fijada en el calendario de exámenes.	50
Prácticas de laboratorio	Exposición práctica de algún contenido de los bloques del programa. Estas prácticas serán evaluadas durante el calendario de exámenes en las horas fijadas por el profesor.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

El profesor podrá, en caso de que lo estime oportuno, variar de acuerdo con el alumnado el sistema de evaluación o porcentajes del mismo.

Fuentes de información

Gil Madrona, P. et al, **Unidades didácticas de educación física para Educación Infantil, 3-6 años. Vol. III**,
 Gil Madrona, P., **Metodología de la educación física en la actuación didáctica en educación infantil**,
 Rigal, R., **EDUCACION MOTRIZ Y EDUCACION PSICOMOTRIZ EN PREESCOLAR Y PRIMARIA**, 2006,
 VACLAV VOJTA, **EL DESCUBRIMIENTO DE LA MOTRICIDAD IDEAL**, 2011,
 JODENE LYNN SMITH, **JUEGOS DE PSICOMOTRICIDAD DE 18 MESES A 5 AÑOS**, 2011,
 ANA PONCE DE LEON y ROSA ANA ALONSO, **MOTRICIDAD EN EDUCACION INFANTIL: PROPUESTAS PRACTICAS PARA EL AU LA**, 2010,
 PEDRO ANGEL LATORRE ROMAN y JUAN MANUEL LOPEZ SANCHEZ, **DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN EDUCACION INFANTIL: CONSIDERACIONES CURRICULARES, CIENTIFICAS Y DIDACTICAS**, 2010,
 Ruiz Juan, F., **DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD A TRAVES DEL JUEGO: MATERIALES CONVENCIONALES Y NO CONVENCIONALES COMO RECURSOS METODOLOGICOS**, 2001,
 PALOMA SAINZ DE VICUÑA, **EDUCAR EN EL AULA DE 2 AÑOS: UNA PROPUESTA METODOLOGICA**, 2010,
 ANGELES RUIZ DE VELASCO GALVEZ, **EL JUEGO SIMBOLICO**, 2011,
 ANTONIO PAOLI, **COMUNICACION Y JUEGO SIMBOLICO: RELACIONES SOCIALES, CULTURA Y PROCESOS DE SIGNIFICACION**, 2007,
 JULIA OTXOA, **UN LUGAR EN EL PARQUE**, 2010,

Le Boulch, J. (1995): El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas. Barcelona: Paidós.

Annicchiarico, R. (2007): Juguetes tradicionales gallegos. 100 Propuestas de elaboración. Sevilla: Wanceulen.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503
 La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921
 Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202