



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Aprendizaxe das ciencias sociais

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |       |              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Aprendizaxe das ciencias sociais                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Código                | P02G110V01601                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OB     | 3     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |       |              |
| Departamento          | Didácticas especiais                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Coordinador/a         | Moragón Arias, María Pilar                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Profesorado           | Moragón Arias, María Pilar                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Correo-e              | mariapilarmoragon@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |       |              |
| Descrición xeral      | Esta materia consiste en ensinar aos futuros Mestres a introducir aos nenos no coñecemento das distintas Ciencias Sociais que compoñen os contidos do *DCB, así como a recoñecer as dificultades de aprendizaxe dos distintos conceptos e nocións relacionados coas Ciencias Sociais na Educación Infantil |        |       |              |

### Competencias de titulación

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil                                                                                                                                                                             |
| A2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                     |
| A3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                               |
| A4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                           |
| A7     | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia                                                                                                                                  |
| A9     | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida         |
| A11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes                                                                                        |
| A12    | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |
| B1     | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                          |
| B2     | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                               |
| B3     | Comunicación oral e escrita                                                                                                                                                                                                                                              |
| B5     | Coñecemento de informática                                                                                                                                                                                                                                               |
| B6     | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                     |
| B7     | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B8     | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B9     | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B11    | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                  |
| B12    | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                        |
| B13    | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B14    | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B15    | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B16    | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                            |
| B17    | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B19    | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                                                  |

B21 Motivación pola calidade

B22 Sensibilidade por temas ambientais

---

**Competencias de materia**

---

| Resultados previstos na materia                                                                                                         | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Coñecer os fundamentos do currículo desta etapa                                                                                         | A1<br>A9<br>A11<br>A12                | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B8<br>B21<br>B22                                  |
| Coñecer as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes sobre o medio social                                          | A1<br>A2<br>A11<br>A12                | B1<br>B2<br>B3<br>B12<br>B13<br>B14<br>B15<br>B22                         |
| Coñecer as estratexias didácticas para desenvolver as nocións espazo-temporais                                                          | A1<br>A2<br>A3                        | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B7<br>B8<br>B9<br>B12<br>B13<br>B14<br>B19        |
| Adquirir coñecementos sobre a evolución do pensamento, os costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia | A1<br>A2<br>A3<br>A4                  | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B9<br>B12<br>B13<br>B14<br>B19                    |
| Elaborar propostas didácticas en relación coa aprendizaxe do medio social na Educación Infantil                                         | A1<br>A2<br>A3<br>A12                 | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B13<br>B14<br>B17 |
| Promover o interese e o respecto polo medio natural, social e cultural a través de proxectos didácticos adecuados                       | A1<br>A2<br>A3<br>A12                 | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B13<br>B14<br>B17 |

Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da Información e a Comunicación na aprendizaxe do medio social

A1  
A7

B1  
B2  
B3  
B5  
B6  
B7  
B9  
B13  
B14  
B16  
B17  
B21

## Contidos

### Tema

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. BLOQUE 1. Desenvolvemento de experiencias educativas e materiais didácticos da área | Elementos para a programación didáctica nas Ciencias Sociais na Educación Infantil<br>Actividades para a Didáctica das Ciencias Sociais en Educación Infantil<br>Elaboración e defensa dunha Unidade Didáctica en Coñecemento do Medio |
| 2. BLOQUE 2. Epistemoloxía e contido da área de Ciencias Sociais                       | Introdución ás Ciencias Sociais: concepto e trazos que as caracterizan<br>Cales son as Ciencias Sociais? Definicións específicas<br>As Ciencias Sociais na Escola: contidos en Educación Infantil                                      |
| 3. BLOQUE 3. A construción dos conceptos e nocións para o coñecemento do medio social  | Desenvolvemento e evolución das nocións espaciais<br>Desenvolvemento e evolución das nocións temporais<br>Tratamento didáctico da obra de arte                                                                                         |

## Planificación

|                                              | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral                             | 22.5          | 22.5               | 45           |
| Traballos de aula                            | 15            | 15                 | 30           |
| Traballos tutelados                          | 15            | 30                 | 45           |
| Titoría en grupo                             | 3             | 3                  | 6            |
| Presentacións/exposicións                    | 1             | 4                  | 5            |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | 4             | 10                 | 14           |
| Outras                                       | 3             | 2                  | 5            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral          | Exposición dos contidos da materia co apoio de material audiovisual e exemplos prácticos                    |
| Traballos de aula         | Comentarios de textos, debates guiados                                                                      |
| Traballos tutelados       | Elaboración en grupo dunha Unidade Didáctica da área de Coñecemento do Medio                                |
| Titoría en grupo          | Resolución de dúbidas e problemas e orientación sobre os conceptos, traballos de aula e traballos tutelados |
| Presentacións/exposicións | Presentación, defensa e debate por parte do grupo da Unidade Didáctica                                      |

## Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos de aula   | Resolución de dúbidas e problemas que poidan ir xurdindo ao realizar os traballos propostos, así como realizar un seguimento máis personalizado das actividades de aprendizaxe. Orientación sobre a presentación dos resultados do traballo. Isto realizarase mediante sesións presenciais no despacho, dúbidas a través do correo electrónico, etc. |
| Traballos tutelados | Resolución de dúbidas e problemas que poidan ir xurdindo ao realizar os traballos propostos, así como realizar un seguimento máis personalizado das actividades de aprendizaxe. Orientación sobre a presentación dos resultados do traballo. Isto realizarase mediante sesións presenciais no despacho, dúbidas a través do correo electrónico, etc. |
| Titoría en grupo    | Resolución de dúbidas e problemas que poidan ir xurdindo ao realizar os traballos propostos, así como realizar un seguimento máis personalizado das actividades de aprendizaxe. Orientación sobre a presentación dos resultados do traballo. Isto realizarase mediante sesións presenciais no despacho, dúbidas a través do correo electrónico, etc. |

Presentacións/exposicións Resolución de dúbidas e problemas que poidan ir xurdindo ao realizar os traballos propostos, así como realizar un seguimento máis personalizado das actividades de aprendizaxe. Orientación sobre a presentación dos resultados do traballo. Isto realizarase mediante sesións presenciais no despacho, dúbidas a través do correo electrónico, etc.

| <b>Avaliación</b>                            |                                                                      |               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                              | Descrición                                                           | Cualificación |
| Traballos de aula                            | Comentarios de texto participación en debates, propostas...          | 5             |
| Traballos tutelados                          | Realización en grupo da Unidade Didáctica seleccionada               | 10            |
| Presentacións/exposicións                    | Presentación e defensa da Unidade Didáctica seleccionada             | 10            |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | Unha proba teórica sobre os conceptos básicos e contidos do *temario | 70            |
| Outras                                       | Asistencia e participación activa nas actividades do aula            | 5             |

#### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Para aprobar a materia na primeira convocatoria (abril-maio), o alumnado que asista regularmente a clase deberá superar unha proba teórica sobre os conceptos básicos e os contidos do temario (exame final), así como realizar os traballos de aula e tutelados propostos. En caso de non asistir e non realizar as actividades, faranse no exame final (oficial), na segunda convocatoria (xullo) ou nas convocatorias extraordinarias. As notas das actividades das clases B, e a nota da Unidade Didáctica, no caso de que se realizaron na aula, conservaranse na segunda convocatoria (xullo) e nas convocatorias extraordinarias. Quen non as hai realizado, deberá facelas para superar a materia.

#### **Bibliografía. Fontes de información**

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TREPAT, C. y COMES, P. (2000): *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Graò.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona, Graò.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid, Pearson Educación.

GARCÍA RUIZ, A.L. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la Educación Primaria*. Granada, Nativola.

- AINSENBURG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) (1998): *Didáctica de las Ciencias Sociales, II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires, Paidós.

- ÁLVAREZ ORELLANA, M.F. y RUBIO SOTÉS, F. (1996): *El conocimiento del medio y los paisajes humanizados*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 219-226.

L'imaginaire spatial à l'école - ARANDA HERNANDO, A.M. (2003): *Didáctica del conocimiento de medio social y cultural en educación infantil*. Madrid, Síntesis.

- ÁVILA RUIZ, R.M. (2001): *Historia del Arte, enseñanza y profesores*. Sevilla, Díada.

- BASSEDAS, E. y otros (2002): *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona, Graò.

- BEANE, J.A. (2005): *La integración del currículo. El diseño del núcleo de la educación democrática*. Madrid, Morata.

- BENEJAM, P. y otros (2000): *La justificación y la argumentación en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 28, abril, pp. 57-68.

- CALAF, R. (1996): *La enseñanza de la Historia del Arte: entre la borrosidad y la realidad posible*, en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 17-24.

- CAMILLONI, A.W. de y LEVINAS, M.L. (1995): *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Aique.

- CASTORINA, J.A. y LENZI, A.M. (comps.) (2000): *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona, Gedisa.

- CUENCA, J.M. y DOMÍNGUEZ, C. (2000): *Un planteamiento socio-histórico para educación infantil*, en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 23 enero, pp. 113-123.

- DEBESSE-ARVISSET, M.L. (1983): *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica*. Barcelona, Fontanella.
- EQUIP COSSETÀNIA (1996): *El tiempo histórico: ejemplo de un tratamiento procedimental*, en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 121-135.
- FERNÁNDEZ VALENCIA, A. (1994): *La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico*, en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 1, julio, pp. 83-88.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid, Ediciones de la Torre.
- GARCÍA HOZ, V. (1996): *Enseñanzas sociales en educación intermedia*. Madrid, RIALP.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1996): *Criterios didácticos para la observación y comprensión del paisaje*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 287-294.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, A.E. y NÚÑEZ GALIANO, M.P. (coords.) (2006): *Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las ciencias sociales*. Málaga, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- GONZÁLEZ, M. de los A. y POLO HERRADOR, M.A. (1994): *Los departamentos de Educación y Acción Cultural en los museos*, en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 2, octubre, pp. 7-28.
- HANNOUN, H. (1972): *El niño conquista el medio*. Buenos Aires, Kapelusz.
- HOLLOWAY, G.E.E. (1982): *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Barcelona, Paidós.
- LICERAS RUIZ, A. (1997): *Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- LUQUE, A. y otros (2000): *Educación la tolerancia (una propuesta de trabajo)*. Sevilla, Díada.
- LLOPIS, C. (1986): *Las Ciencias Sociales en el aula*. Madrid, Narcea.
- MARRÓN GAITE, M.J. (1996): *Los juegos de simulación*, en *Didáctica Geográfica* (2ª época), Burgos, nº 1, pp. 45-56.
- OCHAÍTA ALDERETE, E. y HUERTAS, J.A. (1989): *Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico*, en *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, Madrid, nº 8 (2ª época), pp. 10-20.
- PIAGET, J. (1984): *La representación del mundo en el niño*. Madrid, Morata.
- PIÑEIRO PELETEIRO, R. y MELÓN ARIAS, M.C. (1998): *La formación geográfica en la educación infantil y primaria*, en *ÍBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 16, pp. 75-82.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1985): *Sobre la evolución de algunos conceptos geográficos en el niño (etapa preescolar)*, en *IX Coloquio de Geografía*, Murcia, A.G.E., t. 1, s.p.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales na Educación Infantil*. Vigo, Ir Indo.
- SÁNCHEZ OGALLAR, A. (1996): *Los procedimientos en el área de conocimiento del medio*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 141-154.
- SANCHO, C. y VILLACAMPA, J. (1998): *Ciencias Sociales, Tecnología y Ciencias Experimentales: una apuesta por la multidisciplinariedad*, en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graò Educación, nº 15, enero, pp. 101-112.
- TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (1998): *La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: Perspectivas y aportaciones desde la enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas*. Huelva, Universidad.
- ZABALZA, M. (1987): *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid, Narcea.

---

## Recomendaciones