



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	P02G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Diéguez Ruibal, José Luis			
Profesorado	Diéguez Ruibal, José Luis			
Correo-e	ruibaljl@edu.xunta.es			
Web				

Descripción general	(*)Esta asignatura tiene a finalidades de familiarizar ao profesor con aquelas anomalías e trastornos da conducta que poidan aparecer na época escolar impedindo un normal desenvolvemento físico, psicolóxico, e intelectual, polo que, o mestre ha de adequar os coñecementos pertinentes para minimizar os efectos negativos de estas anomalías. Identificar os distintos tipos de trastornos da infancia, as súas causas e as formas de intervención. Ha de mostrar ao mestre os conceptos e fundamentos teóricos básicos das características diferenciais da psicología infantil e os aspectos metodolóxicos específicos para o coñecemento e intervención nas condutas problemáticas da infancia que poidan interferir de xeito significativo no desenvolvemento persoal, social, escolar e familiar do neno nas súas deficientes manifestacións (déficit de intelixencia, déficit de atención, hiperactividade, conduta disocial, ansiedade, trastornos afectivos, do sono, da eliminación[]).
---------------------	---

Competencias de titulación

Código	
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo

B10	Trabalho nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Tratar y prevenir *estos desórdenes desde la infancia para evitarlos en la vida adulta.	A3 A8	B1 B2 B9 B10 B12 B14
(*)Conocer los trastornos de la *conducta mas *comuns en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal de la persona.	A2 A3 A4 A8	B1 B2 B7 B12
(*)Saber *diagnosticar los *síndromes *psicopatológicos de esta edad.	A3 A4 A5 A8 A10	B1 B2 B7 B11 B12
(*)Familiarizarse con los métodos *psicoterapéuticos que puedan ser útiles para el tratamiento de estas enfermedades *psicopatológicas.	A3 A4 A5	B1 B2 B7 B12 B15 B16

Contenidos

Tema	
(*)Introducción a la *psicopatología infantil.	(*)Paradigmas fundamentales de la *psicología infantil. Desarrollo psicológico normal *e anormal. Factores que influyen en el *desenvolvimiento patológico. *Psicopatologías mayores y menores. Evolución histórica de la *psicopatología infantil. Clasificaciones internacionales en *psiquiatría. Conceptos básicos en *psicopatología infantil.
(*)Psicopatología de las funciones corporales *básicas en la infancia.	(*)La *anorexia: síntomas, causas y consecuencias. Otras anomalías de la *alimentación: *bulimia, *rumiación, pica. Trastornos de la *eliminación: *enuresis, *encopresis infantil. Trastornos del sueño en la infancia: terrores, pesadillas, *sonambulismo. Trastornos *psicomotores: los *tics, *estereotipias, *maniácticos. Aspectos *psicopatológicos en la evolución y *disfunciones de la sexualidad.
(*)Psicopatología de las *funciones *psíquicas en la infancia.	(*)Deficiencias en la inteligencia. Los niveles *de inteligencia. Formas clínicas de *deficiencia mental. Deficiencias en la memoria y en la atención. Trastornos de la percepción. Trastornos *de lenguaje. Los trastornos del pensamiento. *Ideas obsesivas y trastornos *delirantes.
(*)Trastornos angustioso-*afectivos en la infancia.	(*)Los trastornos de la ansiedad en el niño. Síntomas *psicofisiológicos. Las *depresiones infantiles. Las causas de la depresión infantil. *Actos suicidas en la infancia y *adolescencia. Las *fobias en los niños. Los trastornos *bipolares. La timidez en la infancia. Trastornos *de ansiedad generalizada. Trastorno de pánico. *Nerviosismo *posttraumático.
(*)Síndromes específicos de esta edad.	(*)El *autismo infantil. El síndrome *de Asperger. El síndrome de *Rett. La *psicosis desintegrativa. El niño *epiléptico. El *neurohistérico. El síndrome de *TDAH. La *síndrome de *Munchausen.
(*)Desórdenes en las conductas *infantis.	(*)Enraizamiento de los trastornos de la personalidad desde la infancia. *Osc conductas *disociales. Lo acoso *escolar (*bullying). El concepto de niño *delincuente. *Adaptación familiar y ambiental *como causa de conductas *antisociales. El *consumo de *alcohol y sus consecuencias. El consumo de drogas y sus consecuencias. *Concienciación *temprana de los efectos *nocivos de las *toxicomanías. El niño *mentiroso. *Inicio de los trastornos de la personalidad desde la infancia: *narcisismo, *histerionismo, *paranoidismo, *sadismo

(*)Los métodos *psicoterapéuticos para esta edad.

(*)El proceso de *diagnóstico en la *psicología infantil. Los métodos *psicoterapéuticosna infancia. La *reeducación *terapéuticamultidisciplinar. Modalidades de intervención.La *terapia cognitivo-*conductual en la infancia. *Orol *pleying. La *ludoterapia. La *desensibilización sistemática en la infancia.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	10	24	34
Sesión magistral	25	30	55
Trabajos tutelados	5	20	25
Seminarios	10	24	34
Pruebas de tipo test	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumno, ante la clase, de un tema o trastorno de conducta infantil preparado previamente.
Sesión magistral	Explicación de contenidos teóricos. En estas sesiones, el profesor explicará los contenidos de la materia y los alumnos pueden intervenir proponiendo la sus dudas y opiniones.
Trabajos tutelados	Elaboración de un proyecto, estudio, trabajo o caso concreto, de interés del alumno, en el que se profundizará especialmente
Seminarios	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas. Se atenderán a los grupos de alumnos que estén trabajando sobre temas concretos de la materia propiciando la participación crítica.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones de propuestas de seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia.
Seminarios	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones de propuestas de seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia.
Trabajos tutelados	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones de propuestas de seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Valoración del contenido y forma de exposición de un trabajo relacionado con la materia.	5
Trabajos tutelados	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.	10
Seminarios	Estudios de casos de deficiencias de la conducta infantil. Se pueden llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura...	5
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas mediante preguntas tipo test o de respuesta corta.	80

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p>Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividades objeto de evaluación como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.</p><p>Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.</p><p>En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el responsable docente de la materia realizará una prueba de contenidos teóricos sobre a misma que supondrá un 70%. Además de un trabajo teórico-práctico a lo que corresponderá el 30% de la calificación final. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada una de las partes (teórica y práctica) un 50% de la calificación total de las mismas.</p>

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305
