



DATOS IDENTIFICATIVOS

Idioma estranxeiro I: Inglés

Materia	Idioma estranxeiro I: Inglés			
Código	P02G110V01406			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	2	2c
Lingua de impartición	Inglés			
Departamento	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinador/a	García de la Puerta, Marta			
Profesorado	García de la Puerta, Marta			
Correo-e	mpuerta@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	1. Desenvolvemento da comprensión e expresión oral en inglés para o desenvolvemento de experiencias prácticas en el ámbito docente. Adquisición de la destreza oral para expresar en lengua inglesa, mediante la ayuda de medios tecnológicos, trabajos previamente elaborados. 2. Adquisición de la destreza escrita con objeto de utilizarla en textos sencillos y bien estructurados. 3. Abordar aspectos interculturales relacionados con la docencia de la lengua extranjera. 4. Adquisición de competencia en comunicación no verbal con el fin de saber interpretar mensajes no verbales en la comunicación cara a cara.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B6	Capacidade de xestión da información
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaxe autónoma
B16	Adaptación a novas situacións
B17	Creatividade
B19	Coñecemento doutras culturas e costumes

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	---------------------------------------

Comprender as ideas principais do discurso falado cando este é claro e normal e se tratan asuntos cotiáns dos ámbitos persoal, e educativo.		B1 B3 B4 B7 B13
Comprender a idea principal de películas e de programas de radio ou televisión que tratan temas actuais ou de interese persoal ou profesional, cando a articulación é relativamente lenta e clara.		B1 B3 B4 B6 B7
Comprender textos escritos redactados nunha lingua de uso habitual e cotián ou relacionada co traballo.		B1 B3 B4 B6 B7
Comprender a descrición de acontecementos, sentimentos e desexos en cartas persoais.		B1 B3 B4 B6 B7
Saber desenvolverse en case todas as situacións que se presentan cando se viaxa a onde se fala esa lingua.		B3 B4 B6 B7 B12 B16 B19
Poder participar espontaneamente nunha conversación que trate temas cotiáns de interese persoal ou que sexan pertinentes para a vida diaria (por exemplo: familia, afeccións, traballo, viaxes e acontecementos actuais).		B3 B4 B6 B11
Poder tratar oralmente en inglés, con fluidez e seguridade, temas de interese para alumnos de educación infantil.	A1 A2	B3 B4 B6
Saber construír frases de forma sinxela co fin de describir experiencias e feitos, así como os seus soños, esperanzas e ambicións.		B1 B3 B4 B13 B17
Poder explicar e xustificar brevemente as súas opinións e proxectos.		B1 B2 B3 B4 B6 B13 B17
Saber narrar unha historia ou relato, a trama dun libro ou película, e poder describir as súas reaccións.		B1 B3 B4 B13
Ser capaz de escribir textos sinxelos e ben estruturados sobre temas que lle son coñecidos ou de interese persoal. Poder escribir cartas persoais que describan experiencias e impresións.		B1 B2 B3 B4 B6 B11 B17
Desenvolver estratexias de aprendizaxe autónoma e de traballo cooperativo. Favorecer a análise e a observación dos propios procesos de aprendizaxe co fin de innovar e mellorar o labor docente e as prácticas de aula.	A11	B1 B9 B15
Coñecer formas e medios para continuar e enriquecer a súa propia formación cultural e lingüística.	A11	B4 B15 B19
Desenvolver certas actitudes afectivas desexables nun docente de lingua estranxeira como, por exemplo, solidariedade e cooperación cos demais, interese e tolerancia cara ao diferente, seguridade na propia competencia comunicativa, e unha visión da lingua estranxeira como medio de comunicación cultural e non simplemente como unha materia máis.		B4 B12 B14 B19

Contidos	
Tema	
Aspectos lingüísticos.	Léxico, gramática, semántica, pragmática, corrección fonolóxica, homofonía, grafemas da lingua inglesa.
Aspectos sociolingüísticos: os marcadores lingüísticos de relacións sociais, as normas de cortesía, as expresións de sabedoría popular, diferenzas de rexistro.	a) Presentarse aos demais / presentar os demais: aspecto físico, personalidade, contorna familiar e laboral. b) Expresar gustos e preferencias. c) Organizar axendas e planificar actividades.
Aspectos discursivos: ordenar oracións en función da secuencia natural, relacións de causa e efecto (ou viceversa), e estruturación do discurso; ordenar o discurso en función de organización temática, coherencia e cohesión.	a) Preparar presentacións eficaces. b) Escribir cartas e correos electrónicos. c) Ler e redactar pequenos anuncios. d) Narrar un acontecemento. e) Contar o argumento dun libro ou dunha película. e) Facer e atender unha chamada telefónica. f) Buscar ou explicar o camiño para ir a un lugar.
Aspectos interculturais: a vida diaria, as relacións persoais, valores, crenzas e actitudes, linguaxe corporal, convencións sociais, comportamentos rituais.	a) A vida diaria. b) As relacións persoais. c) Valores, crenzas e actitudes. d) Linguaxe corporal, convencións sociais e comportamentos rituais.

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	0.5	1.5
Resolución de problemas e/ou exercicios	18	38	56
Debates	15	30	45
Presentacións/exposicións	15	30	45
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	2.5	0	2.5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.			

Metodoloxía docente	
	Descrición
Actividades introdutorias	Presentación da materia (Grupo A): obxectivos, contidos, criterios de avaliación, etc. Realización dunha enquisa de análise de necesidades para detectar os coñecementos previos de inglés e descubrir os intereses e motivación do alumnado.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Nas sesións presenciais, co grupo, realizaranse exercicios prácticos de comprensión oral (diálogos, cancións e fragmentos de películas) e escritura (lectura de diferentes textos epistolares, xornalísticos e literarios). Utilización de vídeos e gravacións relacionados cos temas tratados como recurso metodolóxico importante. Actividades a través de TIC no laboratorio de idiomas. Para as horas de traballo persoal, o alumnado deberá realizar os exercicios de gramática correspondentes.
Debates	As sesións presenciais realizaranse cos grupos B e centraranse en actividades de expresión oral: xogos de rol, simulacións globais e presentacións persoais e/ou profesionais. Para as horas de traballo persoal, o alumnado deberá realizar os exercicios de gramática que se porán á súa disposición na plataforma Faitic.
Presentacións/exposicións	As sesións presenciais realizaranse cos grupos B e centraranse en actividades de expresión escrita: redacción de notas e correos electrónicos, formalización de formularios, elaboración de presentacións, resumos de filmes ou noticias de prensa e ditados. Para as horas de traballo persoal, o alumnado deberá realizar os exercicios de gramática que se porán ao seu dispor na plataforma Faitic.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Presentacións/exposicións	A atendimento personalizado realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará na sesión inicial do curso. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario e a través do correo electrónico. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia.
Resolución de problemas e/ou exercicios	A atendimento personalizado realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará na sesión inicial do curso. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario e a través do correo electrónico. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia.

Debates	A atendimento personalizado realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará na sesión inicial do curso. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario e a través do correo electrónico. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia.
Probos	Descrición
Probos prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	A atendimento personalizado realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará na sesión inicial do curso. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario e a través do correo electrónico. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Resolución de problemas e/ou exercicios	O/a docente recollerá na clase os resultados de varias actividades de 15 comprensión e expresión escritas. O obxectivo é obter mostras da evolución do alumnado e verificar a súa asistencia ás sesións presenciais.	15
Presentacións/exposicións	O/a docente recollerá os resultados das actividades ou proxectos 25 levados a cabo polo estudante ao longo do curso. Estas actividades serán orais e poderán ser individuais e/ou en grupo.	25
Probos prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Trátase dunha proba de avaliación final que abarcará a totalidade de 60 os contidos da materia, e cuxa data vén marcada no calendario académico oficial do centro. Terá dous partes: unha parte escrita de comprensión e expresión (75%) e unha segunda parte oral no que se avaliará a comprensión e expresión (25%).	60

Outros comentarios sobre a Avaliación

Existen dos sistemas de avaliación. A elección dun sistema exclúe ao outro.

Para poder acollerse ao sistema de avaliación continua é necesario asistir ao 80% das horas presenciais con aproveitamento e participación. Aquel/la alumno/a que non alcance dito porcentaxe, perderá esta opción.

A avaliación da aprendizaxe do alumnado que se acolla á avaliación continua expónse de forma continua e servirá para regular e supervisar tanto o ritmo de traballo, como para permitir ao alumnado coñecer o seu grao de adquisición de coñecementos.

A cualificación final de cada alumno/a será o resultado dunha cantidade suficiente de de notas ponderadas obtidas ao longo do curso.

Valorarase positivamente a asistencia e a participación nas actividades de clase, a realización de exercicios prácticos, a preparación e entrega de traballos para completar a unidade abordada.

Para poder superar a materia, é necesario obter na parte escrita do exame final unha cualificación mínima de 3,5 puntos sobre 10.

Por razóns de organización e distribución do tempo no día do exame oficial, a parte oral terá lugar a continuación da proba escrita.

A avaliación única (avaliación non continua) consistirá nunha proba global final que se realizará na mesma data que a proba oficial do alumnado que se acolla á avaliación continua. Consistirá nunha proba escrita (50%) e unha exposición oral (50%). A exposición oral terá lugar a continuación da proba escrita.

En relación á segunda convocatoria, manteranse como superadas as partes da materia que fosen previamente aprobadas na convocatoria anterior.

Bibliografía. Fontes de información

Herbert Puchta and Jeff Stranks, with Richard Carter and Peter Lewis-Jones 2010: *English In Mind (For Spanish Speakers)* 2nd Edition. Student's Book with DVD-ROM **Level 1**. Cambridge University Press.

Herbert Puchta and Jeff Stranks, with Richard Carter and Peter Lewis-Jones 2010: *English In Mind (For Spanish Speakers)* 2nd Edition. **Level 1**. Workbook with Audio CD Cambridge University Press.

Herbert Puchta and Jeff Stranks, with Richard Carter and Peter Lewis-Jones 2010: *English In Mind (For Spanish Speakers)* 2nd

Edition. Student's Book with DVD-ROM **Level 2**. Cambridge University Press.

Herbert Puchta and Jeff Stranks, 2010: *English In Mind (For Spanish Speakers)* 2nd Edition. **Level 2**. Workbook with Audio CD Cambridge University Press.

Chris Redston, Gillie Cunningham and Jan Bell. 2005. **face2face** for Spanish speakers edition **Pre-intermediate** Student's book with CD-ROM/Audio CD. Cambridge University Press.

Nicholas Tims, with Chris Redston and Gillie Cunningham. 2005. **face2face** for Spanish speakers edition **Pre-intermediate**. Workbook with Key. Cambridge University Press.

Beaumont, Digby and Colin Granger. *The Heinemann English Grammar: with answer key*. Oxford: Heinemann, 1989.

Leech, Geoffrey. *An A-Z of English Grammar and Usage*. Harlow: Longman, 2001.

Murphy, Raymond. *English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

Murphy, Raymond. *Essential Grammar in Use: gramática básica de la lengua inglesa*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

Recomendacións

Outros comentarios

Nesta materia consolidaranse os niveis B1 e B2 do Marco Europeo Común de Referencia para as Linguas. Aínda que tamén se traballarán certas competencias dos niveis iniciais, non se partirá dun coñecemento cero da lingua inglesa. Para poder cursar esta materia con comodidade e aproveitamento, recoméndase que o alumnado, ao empezar, teña un nivel de competencia comunicativa próximo a B1, isto é, uns coñecementos previos de inglés equivalentes a A2/B1 dentro do Marco Europeo de Referencia para as Linguas.

Así mesmo, pódense reforzar os coñecementos do idioma e elevar o nivel a través de cursos na Escola Oficial de Idiomas, a UNED, o Centro de Linguas da Universidade de Vigo ou outros estamentos. Así mesmo, fomentarase a aprendizaxe autónoma a través de ligazóns e páxinas web especializadas na aprendizaxe do inglés como lingua estranxeira.
