



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Educación para la salud y su didáctica

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	P02G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Losada, María Mercedes			
Profesorado	Varela Losada, María Mercedes			
Correo-e	mercedesvare@gmail.com			
Web				
Descripción general	El concepto actual de salud está basado en una visión integral del ser humano, que incluye, además de una percepción física y psicológica, nuevas dimensiones sociales y ambientales. En este marco, la educación para la salud se convierte en un elemento esencial para el desarrollo integral de las personas. Y se debe entender dentro del contexto de promoción de la salud, que incluye, no solo acciones a nivel individual, si no también actuaciones orientadas a mejorar las condiciones de vida de toda la comunidad. Así, la mayoría de los currículos formales que existen actualmente incorporan gran parte de los contenidos que trata la educación para la salud. De esta forma, el Decreto que fija las bases de la Educación Infantil en Galicia establece como finalidad principal la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de las niñas y de los niños.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes

B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B17	(*)Creatividade
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables	A2 A3 A4 A5 A8	B3 B6 B12 B19 B22
Identificar trastornos del sueño, de la alimentación, del desarrollo psicomotor, de la atención y de la percepción auditiva y visual. Colaborar con el personal especializado para identificar y ayudar a solucionar posibles trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturban el desarrollo físico y psíquico del alumnado.	A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10	B1 B3 B8 B9 B11 B12 B13 B19
Saber programar actividades y diseñar recursos didácticos para desarrollar la educación para la salud en la escuela. Familiarizarse con las metodologías, recursos y materiales necesarios para la enseñanza de la Educación para la salud, incluidos los recursos relacionados con las tecnologías de la información y de la comunicación. Revisar de forma crítica las prescripciones y orientaciones el Currículo de Educación Infantil.	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A11	B1 B2 B3 B5 B6 B8 B9 B12 B13 B14 B15 B17
Saber evaluar las programaciones realizadas teniendo en cuenta el Currículo de Educación Infantil.	A1 A3 A4 A5 A9 A11	B1 B2 B3 B7 B8 B13 B14 B21

Contenidos

Tema	
BLOQUE 1.	La evolución del concepto de salud.
La salud como concepto sistémico	Los determinantes de salud.
La educación para la salud	La educación para la salud, bajo la perspectiva de la promoción de la salud.
	Las actitudes hacia salud.
	La necesidad de la Educación para la salud en la escuela.

BLOQUE 2 Revisión de aspectos básicos del desarrollo de las niñas y niños de 3 a 6 años. Ámbitos de aplicación de la Educación para la salud.	Elementos básicos de desarrollo psicológico, afectivo sexual,...del alumnado de Infantil. Principales ámbitos de aplicación: educación para la alimentación y el consumo, educación para la igualdad, educación emocional, educación afectivo sexual, prevención de adicciones y riesgos, educación ambiental y educación vial. Atención a alumnado con necesidades educativas especiales.
BLOQUE 3 Estrategias didácticas para promover el aprendizaje de la Educación para la salud Análisis de recursos y técnicas de evaluación específicas para promover la salud en la escuela	Aspectos legislativos relacionados con la Educación para la salud en la etapa de Educación Infantil. La educación para la salud en el currículo de Infantil Análisis, diseño y evaluación de actividades relacionadas con la Educación para la salud. Aportaciones del aprendizaje cooperativo a la Educación para la salud

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Proyectos	15	30	45
Estudio de casos/análisis de situaciones	10	20	30
Trabajos de aula	10	25	35
Debates	3	8	11
Sesión magistral	5	0	5
Actividades introductorias	4	0	4
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	2	0	2
Presentaciones/exposiciones	4	12	16
Otras	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Proyectos	Elaboración en grupos de proyectos integrados que contengan aspectos relacionados con la educación para la salud en EI.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de actividades de aula relacionadas con educación para la salud
Trabajos de aula	Realización de trabajos en grupo e individuales en el aula
Debates	Puesta en común y debate de algún caso que incluya la perspectiva C-T-S
Sesión magistral	Exposición de contenidos relacionados con la materia
Actividades introductorias	Actividades de introducción y evaluación inicial
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Pruebas individuales relacionadas con contenidos de la materia
Presentaciones/exposiciones	Elaboración de presentaciones-resumen sobre algún ámbito de la educación para la salud

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Proyectos	Tutorías individuales o en pequeño grupo
Estudio de casos/análisis de situaciones	Tutorías individuales o en pequeño grupo
Trabajos de aula	Tutorías individuales o en pequeño grupo

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Proyectos	Elaboración en grupos de proyectos integrados que contengan aspectos relacionados con la educación para la salud en EI.	40
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de actividades de aula relacionadas con educación para la salud	15
Trabajos de aula	Elaboración de diversos trabajos de aula de forma tutelada	25
Otras	Participación activa en las distintas tareas (debates, presentaciones, coevaluaciones...) y actitud cooperativa en los trabajos grupales. Realización de pequeñas pruebas individuales sobre contenidos de la materia	20

Otros comentarios sobre la Evaluación
--

*Para aprobar la materia será necesario asistir con regularidad a las clases y realizar satisfactoriamente las actividades de aula. El alumnado que no cumpla estos requisitos deberá entregar un trabajo y presentarse al examen final, donde se evaluarán todos aquellos contenidos trabajados en el aula

**El alumnado que no alcance el aprobado podrá presentarse en segunda convocatoria (Julio), en este caso, deberá entregar un trabajo y presentarse al examen, donde se evaluarán todos aquellos contenidos trabajados en el aula

***En este curso se continuará experimentando el Proyecto de Innovación: "DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN GRADOS Y POSTGRADOS A través DE La PLATAFORMA TEMA: CUESTIONARIOS KPSI, RÚBRICAS Y MAPAS CONCEPTUALES EN FORMATO DIGITAL" , consistente en el diseño e implantación de procedimientos que inciden en el proceso de aprendizaje (evaluación formativa y formadora, en la que el alumnado es corresponsable) a través de los siguientes instrumentos: Cuestionarios o formularios Knowledge and Prior Study Inventory (KPSI), Rúbricas o matrices de valoración y Mapas Conceptuales. Todos ellos están insertados en la combinación entre el trabajo cooperativo y el individual, pues si bien los procesos de aprendizaje tienen lugar socialmente, el aprendizaje es individual. En el caso de los Mapas Conceptuales también se utilizan como pruebas de ejecución o realización.

Fuentes de información

BARRAGÁN, F. e BRODY, C., **Niños, Niñas, Maestras, Maestros. Una propuesta de educación sexual**, Sevilla, 1993.,
BARRIO, C., **La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo**, Madrid, 1990.,
COSTA, C. e LÓPEZ, M., **Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida**, Madrid, 1996.,
LUCINI, F., **Temas transversales y educación en valores**, Madrid, 1994.,
XUNTA DE GALICIA, **Medrando sans**, Santiago,
XUNTA DE GALICIA, **Currículo de Educación Infantil**, Santiago, 2007.,
VVAA, **Materiais para la Educación Infantil**, Madrid, 1992.,
VVAA, **Educación para la salud: la alimentación**, Barcelona, 2004,

Recomendaciones