



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Sociología: Sociología de la educación

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	P02G110V01105			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Traba Díaz, Amada			
Profesorado	Porto Porto, Benjamín Torres Outón, Sara María Traba Díaz, Amada			
Correo-e	amadat@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** Materia obligatoria en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, imprescindible para que las y los futuros docentes comprendan la complejidad de los procesos y relaciones educativas. El programa pretende acercar las dimensiones estructurales e ideológicas que preceden, condicionan y entrelazan los procesos educativos. La reflexión que se hace en esta materia debería contribuir a una praxis docente racional y consciente. Los contenidos se centran fundamentalmente en los procesos de socialización y en sus agencias y ámbitos principales, y, principalmente, en la escolarización en las sociedades modernas; mas también se da la debida importancia a los aspectos generales de la disciplina sociológica.

#### OBJETIVOS:

- Abordar los aspectos sociales -no pedagógicos ni didácticos- implicados en los procesos educativos.
- Contextualizar los procesos educativos en su medio social e histórico, poniendo el acento en la actualidad.
- Adquirir conocimientos básicos de Sociología y poder usar sus aportaciones teóricas como herramientas de análisis y comprensión de la realidad social y educativa.
- Incorporar conocimientos de disciplinas afines.
- Desarrollar capacidades de comprensión y análisis del medio social y la capacidad de aplicación para evaluar y prever el impacto, más allá del aula y de la práctica profesional diaria, en la integración de la comunidad, en la resolución de conflictos y en la innovación educativa.

## Competencias de titulación

Código	
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes

A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
El alumnado deberá alcanzar las siguientes competencias procedimentales:	B1
	B2
Adquirir destrezas metodológicas (B1, B2, B3, B5, B6, B7, B8, B9, B12, B15, B16, B17 y B21)	B3
- Aprender a seleccionar y jerarquizar la información	B5
- Planificar el trabajo, alcanzar metas concretas, establecer objetivos y medios	B6
- Evaluar costes y posibles limitaciones del trabajo de investigación empírica,	B7
- Analizar resultados y proceso de investigación	B8
- Sistematizar y presentar oralmente y por escrito los contenidos previstos.	B9
	B12
Adquirir destrezas tecnológicas: B5, B6, B7, B15, B16, B17 y B21	B15
- Conocer las herramientas básicas de informática y audiovisual (procesador de texto, power point, hoja de cálculo, acceso a internet, programas multimedia y grabación de voz o de vídeo)	B16
- Trabajar con fuentes y bases de datos estadísticos	B17
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.	B21
- Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	
Adquirir destrezas lingüísticas: B3	
- Comprensión de textos complejos	
- Expresión escrita, comunicación oral en público	
- Capacidad de captar la atención del receptor	
- Resumir y poner junta información compleja o de fuentes diferentes.	

El alumnado ha de capaz de alcanzar las siguientes competencias cognitivas:	A4	B1
	A7	B13
Conocer las bases y los conceptos fundamentales de la ciencia sociológica, así como lo más básico de su metodología (A8, A9, A11, A12, B1, B13, B15).	A8	B15
	A9	
	A11	
Comprender y diferenciar los principales paradigmas en Sociología; mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y personales, principalmente las que tienen por objetivo educar y aquellas que contribuyen de una manera implícita a la socialización (A12, B1, B13, B15).		
Conocer y trabajar con el concepto de socialización y los procesos y agentes que implica, principalmente la socialización escolar y su relación con el sistema social con sus roles principales (A8, A12, B1, B13, B15).		
Conocer y comprender la relación entre el sistema educativo y el sistema social: económico, político, cultural, estratificación (A4, A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y comprender y diferenciar las funciones y las relaciones entre la familia y el sistema educativo (A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender las posibilidades y los límites de la reforma y de la innovación educativa (A8, A12, B1, B13, B15).		
Conocer el papel y funciones que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales; conocer la construcción social, el papel y las relaciones de los principales protagonistas de los procesos educativos: infancia y juventud, docentes y familias (A8, A12, B1, B13, B15).		
Analizar las consecuencias de los sistemas de estratificación y de la desigualdad sobre el sistema escolar y el alumnado (A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender las relaciones sociales que subyacen a los procesos de inculcación, selección y omisión curriculares (A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender las relaciones que se establecen en el aula y en los centros como microsociedad. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente (A8, A11, A12, B1, B13, B15).		

El alumnado deberá adquirir las siguientes competencias relacionadas con el saber ser y estar (A19, A12, B7, B8, B9, B11, B12, B13, B14, B16, B18, B20).	A10	B7
	A12	B8
		B9
Competencias para tareas colaboradoras, de relación interpersonal, de adaptación y de compromiso:		B11
- Capacidad de escuchar a los demás y captar el sentido del que expresan		B12
- Capacidad de hacerse entender y convencer a los demás de sus propuestas		B13
- Adaptación a calendarios de trabajo y para realizar las tareas		B14
- Adaptar y flexibilizar los resultados de su trabajo al objetivo común		B15
- Compromiso con el trabajo, finalización de las tareas u objetivos marcados		B16
- Redefinición de los objetivos o medios si estos no se ajustan a los fines marcados		B18
- Ajuste a horarios y pautas externas de trabajo		B20
- Asumir la responsabilidad propia, determinar las demandas hechas por otros y no confundir con los intereses personales		

---

## Contenidos

### Tema

TEMA 1.- Génesis y evolución de la Sociología: La perspectiva sociológica, perspectiva global y perspectiva sociológica en perspectiva sociológica.	- Perspectiva sociológica, perspectiva global y perspectiva sociológica en la vida cotidiana
	- La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo
	- Teoría sociológica: principales paradigmas
	- Las nuevas perspectivas, con mención específica a la perspectiva feminista y de género
	- Debate entre estructura y acción

---

TEMA 2.- Conceptos sociológicos básicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción: concepto de sociedad, evolución y tipos de sociedad</li> <li>- Individuo y sociedad, aportaciones de la sociología clásica: Marx, Weber y Durkheim (conflicto, racionalización, función, anomia)</li> <li>- Cultura: concepto, diversidad cultural, subcultura y contracultura; símbolos, valores, normas, desviación y control social</li> <li>- Estructura social e interacción, estatus y rol.</li> <li>- Estratificación social: clase, género y etnia.</li> <li>- Grupos y organizaciones.</li> <li>- Metodología, nociones básicas para el trabajo de investigación: la definición del problema, las aportaciones teóricas, el planteamiento de la hipótesis, la elección del diseño (distinción métodos y herramientas básicas), recogida y compilación de los datos, interpretación de los resultados, elaboración de informe.</li> </ul>
TEMA 3.- Socialización: marco general, familiar y escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización: teorías, proceso y agencias; la socialización de género como ejemplo de socialización diferencial.</li> <li>- La socialización en el marco de la familia, los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela.</li> <li>- El ámbito específico de la sociología de la educación: de la aportación de los clásicos a los paradigmas actuales.</li> <li>- El objeto de la sociología de la educación: los niveles microsociológico, intermedio y macrosociológico.</li> <li>- Los temas de interés en la sociología de la educación.</li> <li>- El papel de la escuela en la reproducción de la sociedad.</li> <li>- La eficacia de la socialización escolar.</li> </ul>
TEMA 4.- Sistema social y sistema educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sistema social y el sistema educativo: desarrollo</li> <li>- Características comunes y generales de los sistemas educativos: generalidad, obligatoriedad, ramificación, burocratización.</li> <li>- El origen del sistema escolar.</li> <li>- La genealogía del sistema educativo en España</li> </ul>
TEMA 5.- El sistema educativo: funciones y proceso de reforma y de readaptación permanente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones: socialización para el trabajo, formación cívica, socialización para el consumo y el patriarcado, construcción del consenso social a través de la educación escolar, la creación de identidad nacional, la regulación del mercado de trabajo, la custodia y vigilancia de la infancia.</li> <li>- Reforma escolar y políticas educativas</li> </ul>
TEMA 6.- La estratificación social y sus consecuencias en el sistema educativo y en los individuos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El abordaje teórico de la desigualdad</li> <li>- Clases sociales y educación: clase social y rendimiento escolar, los factores de logro escolar en relación con la clase social.</li> <li>- El género como categoría relevante en la desigualdad educativa. El sexismo en los contenidos curriculares, en la interacción informal y en la organización del proceso educativo</li> <li>- La etnia y la cultura como categoría relevante en el análisis de la desigualdad y del logro: la diversidad cultural, la interculturalidad en la sociedad global.</li> </ul>
TEMA 7.- Cultura y educación: el currículo desde la perspectiva sociológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El concepto de currículo, saber escolares: lo expreso y el oculto, espacio y tiempo, la organización escolar.</li> <li>- Las relaciones sociales del proceso educativo: inculcación, selección/omisión, segregación/inclusión</li> <li>- La reproducción cultural y social y la violencia simbólica; el sesgo de género, de clase y étnico</li> <li>- Lengua y currículo</li> <li>- La escuela aparato de poder disciplinario</li> </ul>
TEMA 8.- Los agentes principales del proceso educativo escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El análisis sociológico del profesorado: la ambivalencia de la profesión docente, el profesorado como categoría y como grupo de estatus. La feminización de la profesión docente.</li> <li>- El análisis sociológico de la infancia: la construcción social de la infancia, la infancia postmoderna.</li> <li>- La condición social del alumnado y la distribución del poder en el aula. Las violencias en las escuelas: burlas, castigos, acoso y agresiones.</li> <li>- La competencia con los medios de comunicación y los retos de las nuevas tecnologías</li> </ul>
TEMA 9.- El análisis microsociológico de la vida escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El aula como microsociedad: significación social del aula y de la relación educativa, poder y estratificación: género, clase y etnia</li> <li>- El aula como marco de comportamiento: negociación, estigma y resistencia</li> <li>- La comunicación en el aula</li> <li>- La socialización de la fuerza de trabajo: estratificación del trabajo y socialización diferencial y constitución del individuo aislado</li> </ul>

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	3	0	3
Trabajos tutelados	10	20	30
Presentaciones/exposiciones	8	6	14
Foros de discusión	0	3	3
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	16	16
Prácticas autónomas a través de TIC	4	0	4
Seminarios	5	10	15
Actividades introductorias	2	0	2
Estudios/actividades previos	0	20	20
Sesión magistral	10	0	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	20	30
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Portafolio/dossier	1	0	1
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## **Metodologías**

	Descripción
Tutoría en grupo	<p>Descripción: este es un tiempo reservado para atender y resolver dudas del alumnado. Durante este curso cada alumna/o deberá dedicar 3 horas a esta actividad.</p> <p>Objetivos:  el Atención, seguimiento y orientación del alumnado.  el Intercambiar información, perspectivas y conocimientos.  el Favorecer el feedback entre las personas que componen el curso: entre el propio alumnado y entre docente y alumnado sobre los contenidos y tareas desarrolladas en la materia.  el Seguimiento de la comprensión de conceptos y contenidos así como resolución de dudas.  el Asesoramiento en la búsqueda de información.</p> <p>Modalidad: guiada.</p> <p>Naturaleza: teórica y práctica.</p> <p>Escenario: despacho 113, aulas C o B</p> <p>Grupos: reducido (entre 4 y 9).</p> <p>Tareas del alumnado: identificar las dudas y problemas de comprensión y formularlas, se puede ser, con posibilidades de resolución.</p>
Trabajos tutelados	<p>Descripción: actividades que realiza el alumnado, algunos ejemplos pueden ser:  -Recensiones sobre artículos científicos de actualidad.  -Trabajos monográficos  -Búsqueda de información en publicaciones, bases de datos, artículos, libros sobre un tema en concreto.  -Proyectos: diseño y desarrollo de un trabajo de investigación que incluya parte o todas las actividades precedentes.</p> <p>Quien se encargue de la docencia acotará y aceptará los temas de estudio propuestos por el alumnado. Realizará el seguimiento del trabajo y evaluará el proceso y el resultado final.</p> <p>El objetivo es adquirir y consolidar conocimientos y formar parte fundamental del trabajo que se evalúa.</p> <p>Modalidad: autónoma.  Naturaleza: práctica.  Escenario: no hay prescripción.</p> <p>Se realizará en grupo reducido (3-4 componentes).</p> <p>El alumnado realizará el trabajo a partir del guion proporcionado por la/el docente, disponiendo de las sesiones de prácticas (horas B) y de las sesiones de tutoría para facilitar el seguimiento de su trabajo.</p>

Presentaciones/exposiciones Descripción: todos los trabajos tutelados en las sesiones prácticas deben ser presentados en público a todo el grupo en sesiones habilitadas la tal efecto al final del cuatrimestre, en las dos semanas lectivas del mes de enero. Se tendrá en cuenta a habilidad para comunicar y la capacidad de captar la atención del público así como la capacidad de síntesis y los recursos empleados.

También se pueden exponer, pero no es obligatorio, otros trabajos que se vayan realizando de forma voluntaria por el alumnado.

Estas exposiciones consistirán en presentar un tema concreto o un trabajo (previa presentación escrita en la que se evaluará el contenido).

Se trata de una metodología que trabaja una competencia nuclear y transversal cuyo objetivo es aprender a comunicar.

Los trabajos se expondrán en grupo -los que se realicen en grupo- o individualmente los que se hagan de esa forma con carácter voluntario.

Las presentaciones serán evaluadas en función de los criterios previamente establecidos, pudiendo incluso integrar la evaluación criterios y calificaciones incorporados por el alumnado.

Modalidad: guiada.

Naturaleza: práctica.

Escenario: aula común que cuenta con recursos tecnológicos (cañón de proyección, transparencias, conexión a Internet, vídeo o DVD)

Grupo: grande, mediano o reducido.

Tareas del alumnado:

el Exponer el trabajo públicamente.

el Defenderlo, es decir, debe responder a las preguntas y posibles críticas constructivas de colegas y docentes.

lo Se podrán explicar en la parte final de la exposición los problemas y obstáculos surgidos durante la elaboración del trabajo.

---

Foros de discusión (\*) Descripción: esta é unha actividade, que se realizaría a través da plataforma virtual na que se poderán debater e intercambiar informacións e opinións de interese para o desenvolvemento teórico e práctico da materia, especialmente temas de actualidade ou de relevancia.

Objetivos:

o Abrir novas perspectivas e temas e traballar e consolidar coñecementos.

o Cuestionar(se) opinións persoais e posibles prexuízos.

o Desenvolver habilidades comunicativas.

Modalidade: autónoma.

Natureza: práctica.

Escenario: non prescrito agás pola necesidade de conexión á rede.

Grupos: individual ou reducido.

Quen teña a cargo a docencia, ou incluso o alumnado, propondrá un tema de debate ou de estudo, se é preciso nomearase alguén que dinamice ou modere o foro.

---

Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma (\*) Descripción: formulación, análise, resolución individual, e de proceder debate en grupo, dun exercicio relacionado coa temática da materia de forma autónoma por parte do alumnado.

Objetivo

o Reflexionar sobre as cuestións principais da materia e relacionar teoría e práctica.

o Introducir novos conceptos e integralos cos antigos.

o Consolidar coñecementos.

A docente propondrá ao final de cada tema dos que compoñen a documentación básica de consulta e estudo unha batería de cuestións ou exercicios denominadas actividades de autoavaliación, a resolución destas actividades integrará o contido do cartafol xunto coa documentación elaborada para os seminarios e outros traballos voluntarios. A docente poderá revisar este material que formará parte da avaliación final.

Modalidade: autónoma.

Natureza: teórico-práctica.

Escenario: non prescrito.

Tareas do alumnado:

o Resolver a cuestión ou exercicio proposto pola/o docente a partir da documentación facilitada.

o Aínda que as actividades se realizen de forma autónoma, o alumnado disporá en todo momento de sesións de tutoría para que a docente poida realizar o acompañamento e seguimento desta metodoloxía.

Prácticas autónomas a través de TIC	<p>(*) <input type="checkbox"/> Descripción: desenvolver con axuda das TIC prácticas de búsqueda de información, manexo de ferramentas básicas para deseñar táboas e gráficas, tratamento de datos e búsqueda de fontes estatísticas.</p> <p>Desenvolveranse 2 sesións ao inicio do curso en horas B, as dúas primeiras semanas, e outras 2, tamén en horas B cando o desenvolvemento dos traballos o requira, é dicir. no momento en que se trate de buscar, procesar e presentar a información para os traballos. Aproximadamente terán lugar na 2ª, 3ª, e 4ª semana de novembro.</p> <p><input type="checkbox"/> Obxectivos: o Facilitar a correlación entre a teoría e a práctica. o Consolidar coñecementos. o Utilizar programas ou recursos informáticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Modalidade: guiada. <input type="checkbox"/> Natureza: práctica. <input type="checkbox"/> Escenario: aula de informática ou aula B e en grupo mediano.</p> <p><input type="checkbox"/> Que estea a cargo desta docencia deberá elaborar e proporcionar un guión para orientar a realización do traballo e das actividades concretas en cada caso, asemade deberá facer o seguimento da evolución da actividade do alumnado.</p>
Seminarios	<p><input type="checkbox"/> Tarefas do alumnado: realizar a actividade proposta en tempo e forma.</p> <hr/> <p>(*) <input type="checkbox"/> Descripción: trátase dun tipo de metodoloxía que combina o traballo autónomo co guiado de aula. Pretende profundar e ampliar o contido xeral da materia pero a través dun tema específico tratado no programa xeral da materia. O tema escollido é: Socialización, educación e xénero Terán lugar 8 sesións de unha hora en pequeno grupo (sesións de horas C) en semanas alternas co fin de dar tempo a preparar lecturas de textos e procuras de información etc..</p> <p><input type="checkbox"/> Obxectivo: adquirir, comunicar e consolidar coñecementos teórico-prácticos e fomentar a interactividade entre a docente e o alumnado.</p> <p><input type="checkbox"/> Modalidade: guiada. <input type="checkbox"/> Natureza: práctica. <input type="checkbox"/> Escenario: aula ordinaria con recursos tecnolóxicos. <input type="checkbox"/> Grupos: reducido</p> <p><input type="checkbox"/> Tarefas do alumnado: procura, traballo de documentación, lectura e análise, para achegalo ás demais persoas participantes no seminario.</p>
Actividades introductorias	<p>(*) <input type="checkbox"/> Descripción: Esta actividade realizarase na primeira sesión en gran grupo e terá unha duración de 2 horas. Está encamiñada a tomar contacto e a dar e recoller información sobre a materia e sobre o alumnado (coñecementos previos, intereses e motivacións).</p> <p>Presentarase unha curtametraxe que o alumnado terá que analizar en chuvia de ideas e despois sobre un guión proposto pola docente, quen preguntará sobre ideas e conceptos para coñecer o grao de afinidade e comprensión na materia.</p> <p>TAsemade presentarase un exercicio práctico no que o alumnado terá que responder oralmete a unhas preguntas.</p> <p>Na última media hora farase a presentación da específica do curso: obxectivos, contidos, metodoloxía, avaliación, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Obxectivo: comunicar amigablemente que se pretende atinxir con este curso e de forma somera coa materia de Socioloxía. aclarar no posible a finalidade da mesma e o seu interese.</p> <p><input type="checkbox"/> Modalidade: guiada. <input type="checkbox"/> Natureza: teórica. <input type="checkbox"/> Escenario: aula ordinaria. <input type="checkbox"/> Grupo: grande. <input type="checkbox"/> Tarefas do alumnado: participar activamente nas actividades.</p>

Estudios/actividades previas	<p>(*) Descripción: sempre antes de cada sesión presencial maxistral (horas A) ou do desenvolvemento de traballo práctico (horas B) ou seminarios (horas C) o alumnado realizará as actividades previstas como previas.</p> <p>O alumnado deberá procurar, ler e traballar a documentación ou o material proposto e facilitado pola/o docente.</p> <p>o Pode ser para unha actividade teórica - procura de información, análise e organización de documentación- ou a realización dunha tarefa que haxa de ser resolta con traballo práctico.</p> <p>□ Obxectivo: aprender e asistir ás aulas cun mínimo de coñecementos da materia que permita avanzar a bo ritmo e compartir coñecementos para facilitar o debate en sesión maxistral, seminario ou práctica.</p> <p>Quen se encargue da docencia poñerá a disposición do alumnado o material de lectura ou as indicacións para obtelo.</p> <p>□ Modalidade: autónoma.  □ Natureza: práctica.  □ Escenario: Non prescrito.  □ Realízase en grupo reducido ou de forma individual.</p> <p>□ Tarefas do alumnado:  o Procurar a documentación (bibliográfica, bases de datos, Internet, etc.)  o Ler a documentación facilitada polo/a docente ou obtida de forma autónoma.</p>
Sesión magistral	<p>(*)Exposición, explicación e aclaracións do contido da materia:  Relacionar coa sesión anterior  Resaltar as ideas principais  Explicacións ordenadas e estruturadas</p> <p>Exemplos (de actualidade, reais, etc.)  Relacionar os novos conceptos Asegurar a comprensión do contido empregando a exposición teórica ou a discusión e debate.</p> <p>□ Obxectivo: abrir portas a novos coñecementos  □ Modalidade: Guiada, a presenza de docente é necesaria.  □ Natureza: Teórica.  □ Escenario: Aula ordinaria A (na que se desenvolven habitualmente as aulas).</p> <p>Recursos tecnolóxicos (proxector, conexión a Internet, vídeo ou dvd).</p> <p>□ Grupos: grande.</p> <p>□ Tarefas do alumnado: participar activamente na sesión (tomar notas, tomar a palabra, contestar preguntas).</p>
Resolución de problemas y/o ejercicios	<p>(*) Descripción: formulación, análise, resolución e debate de exercicios relacionados coa temática da materia.</p> <p>A docente propón, ao final de cada tema, por escrito e de forma organizada unha batería de exercicios e actividades.</p> <p>A documentación de consulta e lectura estará a disposición do alumnado e conforma a guía de orientación e análise, centra os puntos de interese, de ampliación ou de complexidade para a posterior discusión e posta en común na aula.</p> <p>En hora A realízase un exercicio escrito por cada tema que será recollido pola docente na aula para incorporarse a avaliación.</p> <p>En todas as sesións maxistrais a docente preguntará pola realización dos exercicios de autoavaliación, polas dificultades e dúbidas atopadas e recollerá os comentarios e achegas do alumnado comentados en público. Resolverá na aula cantas dúbidas se presenten deste xeito.</p> <p>□ Obxectivo: Reflexionar e relacionar teoría e práctica e proporcionar feedback ao alumnado sobre o proceso de aprendizaxe. Realmente é unha peza metodolóxica integrada, que permite aprender, consolidar, ampliar, autoavaliar e avaliar, e comunicar na aula.  □ Modalidade: guiada.  □ Natureza: práctica.  □ Escenario: aula ordinaria con recursos tecnolóxicos.  □ Grupo: grande.  □ Tarefas do alumnado: o alumnado deberá resolver os exercicios propostos a partir do material de estudo facilitado pola docente. Posteriormente terá lugar unha posta en común.</p>

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Seminarios	<p>Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>
Resolución de problemas y/o ejercicios	<p>Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	<p>Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>
Tutoría en grupo	<p>Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>
Trabajos tutelados	<p>Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>

Presentaciones/exposiciones	Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.
Prácticas autónomas a través de TIC	Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.
Pruebas de respuesta corta	Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.
Portafolio/dossier	Con esta atención pretendiera guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en los despachos y en las horas consignadas para ello por la facultad. - Tutoría y atención individualizada o en red a través de correo electrónico El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho o aula. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Esta metodología está pensada para poner en práctica los conocimientos adquiridos y activar las capacidades que permiten alcanzar competencias de aplicación a la realidad. El trabajo será guiado, evaluado en proceso, y evaluado al final. La base sobre la que se aplican los criterios será la participación en las sesiones de introducción y de seguimiento y la memoria donde se recoge lo realizado.	20
Presentaciones/exposiciones	En este apartado se tendrá en cuenta la presentación pública de los trabajos tutelados, así como la presentación y debate o puesta en común en el aula de los ejercicios y de los seminarios.	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Esta metodología está pensada para aquellas personas que deseen profundizar un poco más en los temas. En el material preparado por la docente se hacen sugerencias que orientan al alumnado para este fin. El propio alumnado podrá profundizar de forma autónoma en aspectos que no estén prescritos por la docente. Este trabajo pasará a formar parte de la carpeta individual del alumnado.	10
Seminarios	Cada grupo C tendrá 8 sesiones en seminario (horas C) a lo largo del cuatrimestre. Para su desarrollo será preciso que el alumnado se documente previamente. En las sesiones de seminario cada participante intervendrá presentando las conclusiones a las que había llegado, de modo que se comparta el conocimiento y que se debata en grupo. El trabajo desarrollado contará para la evaluación.	10
Pruebas de respuesta corta	Durante el desarrollo del curso se realizarán 9 pruebas de conocimiento (una por cada tema) de respuesta corta sin apoyo de notas ni material de consulta. Para su realización se tomará como base los ejercicios propuestos al final de cada tema. Serán evaluadas de inmediato y devueltas al alumnado para su comprobación y comentario en aula.	20
Portafolio/dossier	En la carpeta se irá plasmando el trabajo realizado durante el curso: resolución de ejercicios, pesquisas, recensiones, comentarios sobre vídeos o películas, tanto de la parte teórica general como de la correspondiente al seminario. Asimismo, se pueden incluir aspectos concretos relacionados con el trabajo de investigación tutelado de grupo. La carpeta se podrá ir revisando en la tutoría a lo largo del cuatrimestre a solicitud del alumnado o de la docente.	10
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	La prueba presencial de respuesta larga (de desarrollo de un tema o de un comentario de texto) tiene carácter voluntario y marcará la diferencia entre el notable y el sobresaliente o la MH. Tendrá lugar en la fecha de la prueba final oficial. Se dispondrá de dos horas para su realización y se podrán consultar materiales como la carpeta u otras lecturas de consulta. En esta fecha oficial final participarán también las personas que no habían alcanzado una evaluación *continua positiva a lo largo del desarrollo del cuatrimestre pero con un tipo de prueba que contemple una mezcla de preguntas cortas y largas. También dispondrán de dos horas para su desarrollo	10

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Ningún trabajo tutelado se podrá dar por finalizado hasta que no obtenga la calificación de apto. En la calificación total representa un valor del 20%. El valor de la exposición de los trabajos y de las exposiciones orales en aula y seminarios representa el 20%. El valor de las pruebas de respuesta corta será tomado en conjunto, proporcionando hasta un 20% de la calificación final. El valor total del portafolio podrá suponer el 30% de la calificación final. Compondrán esta calificación tres elementos:

- lo recopilado para los seminarios (valor ya determinado con el 10 por ciento en su apartado).
  - lo recopilado como trabajo voluntario (valor ya determinado con el 10 por ciento en su apartado).
  - lo recopilado como ejercicios de final de los temas que se realizan para la preparación de las pruebas de respuesta corta: el 10 por ciento.
- Este último porcentaje es lo que se computa aquí con un 10.

Como se ve, la propuesta de trabajo permite desarrollar diversas estrategias de aprendizaje poniendo especial atención en el trabajo autónomo.

En consecuencia, se ofrecen multitud de materiales, enlaces y documentos. El tipo de materia requiere hacer más hincapié en los aspectos reflexivos, por lo que en la segunda convocatoria se tendrán en cuenta los mismos criterios. Habrá que hacer una prueba mixta oral y escritura para poder evaluar todos los requerimientos metodológicos que se mencionan en este apartado 7.

Las partes superadas durante la evaluación continua que formaron parte de la calificación en primera convocatoria se guardarán para la segunda convocatoria.

---

### Fuentes de información

Fernández Palomares, Francisco (coordinador), **Sociología de la educación.**, Madrid: Pearson,  
Educar en tiempos inciertos, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Morata,  
Sociología de la Educación, **Fernández Enguita, Mariano (editor)**, Barcelona: Ariel referencia,  
Sociología, **Macionis, John J. & Plummer, Ken**, Madrid: Prentice Hall,  
La educación general en España, **Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C.**, Fundación Santillana,  
Diccionario de sociología, **Salvador Giner, Emilio Lamo de Espinosa e Cristóbal Torres (editores)**, Madrid: Alianza Editorial,  
Las reformas educativas a debate, **Varela, Julia**, Madrid: Morata,  
Atando teoría y práctica en la labor docente, **Viniegra, L.**, Barcelona: Paidós,  
Investigación-acción, reflexión crítica sobre la práctica educativa, **VVAA.**, Eduforma,  
Aprendiendo a trabajar: como los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera, **Willis, Paul**, Madrid: Akal,  
El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar, **Santos Guerra (coordinador)**, Barcelona: Graó,  
Cultura infantil y multinacionales, **Steimberg y Kinchelore (compiladores)**, Madrid: Morata,  
Nacimiento de dos hermanos gemelos: el sociólogo y el maestro de escuela (reflejo de Francia en el, **Volker, Joan**,  
Barcelona: Península,  
Chicos son hombres serán: cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia, **Miedziam, Myriam**, Madrid: Horas y horas,  
La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal en Espacios de poder, **Muel, Francine**, Madrid: Ediciones de la Piqueta,  
La escuela a examen, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Pirámide.,  
La profesión docente y la comunidad escolar, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Morata,  
Vigilar y castigar, **Foucault, Michel**, Madrid: Siglo XXI,  
La escuela no es una empresa. El neoliberalismo al asalto de la escuela pública, **Laval, L.**, Barcelona: Paidós,  
Educar como "Dios manda", **Appel, Michel W.**, Barcelona: Paidós,  
<http://www.un.org/>, **Naciones Unidas**,  
<http://www.oneworld.net>, **One World**,  
<http://www.europa.eu.int/index-en.htm>, **Unión Europea**,  
<http://portal.unesco.org/>, **UNESCO**,  
Escuelas y calidad de la enseñanza, **Informe internacional OCDE**, Barcelona: MEC/Paidós,  
Educación superior y futuro de España, **Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C.**, Fundación Santillana,  
[www.ine.es](http://www.ine.es), **Instituto Nacional de Estadística**,  
<http://www.consellodacultura.org>, **Consello da Cultura Galega**,  
Falar galego: No veo por que. Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galicia, **Iglesias Álvarez, Ana**, Vigo, Xerais,  
[www.ige.eu/web/index](http://www.ige.eu/web/index)., **Instituto Galego de Estatística**,  
[faitic.uvigo.es/index](http://faitic.uvigo.es/index)., **Universidade de Vigo**,  
[www.csic.es/](http://www.csic.es/), **CSIC**,  
[www.migualdad.es/mujer/](http://www.migualdad.es/mujer/), **Instituto de la Mujer. La mujer en cifras**,  
[sgi.xunta.es/publdida.html](http://sgi.xunta.es/publdida.html) -, **Servizo de Igualdade (Galicia)**,  
[www.oecd.org/document](http://www.oecd.org/document), **OCDE**,  
[www.cervantesvirtual.com/](http://www.cervantesvirtual.com/), **Biblioteca Virtual Cervantes**,  
[www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/](http://www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/), **REDINET (Información educativa)**,  
[www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm](http://www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm) -, **ERIC (Centro de recursos educativos)**,  
[www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/](http://www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/), **Diccionario crítico de Ciencias Sociales**,  
[www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action](http://www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action), **INJUVE (Instituto de la Juventud de España)**,  
[http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia\\_dep08.html](http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia_dep08.html), **Como realizar un trabajo académico**,  
Metodología de investigación, **Hernández Sapiéri**, México, Mc.Graw-Hill,  
Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos, **Bauman, Zygmunt**, México, FCE,  
La convivencia, **Illich, Ivan**, Barcelona, Virus,  
Sociofobia: el cambio político en la era de la utopía digital, **Rendueles, César**, Madrid, Capitan Swing,  
El Trabajo de cuidados, **Carrasco, Cristina**, Madrid, Los libros de la Catarata,  
La corrosión del carácter, **Sennett, Richard**, Barcelona, Anagrama,

