



DATOS IDENTIFICATIVOS

La Atención a la Diversidad y su Intervención

Asignatura	La Atención a la Diversidad y su Intervención			
Código	O02M066V06252			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Profesorado	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Correo-e	visarmiento@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	La realidad actual del sistema educativo implica la necesidad de atender y educar en la diversidad, contribuyendo desde la al desarrollo de todos los estudiantes, incluidos los que presentan dificultades en el aprendizaje derivadas de necesidades específicas de apoyo educativo. Esta materia está pensada para ayudar a los profesionales de la enseñanza a identificar las principales necesidades educativas del alumnado y a desarrollar intervenciones psicoeducativas con el objetivo de mejorar su calidad de vida.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional	B1 C1 C2 C9 D1
Utilizar los principios de la educación inclusiva como eje para el desarrollo de la acción orientadora.	B6 C4 C9 D1
Desarrollar y aplicar metodologías didácticas que favorezcan la atención a la diversidad del alumnado, adaptando la acción educativa a sus diferentes características personales y colectivas.	B6 C1 C4 D1
Adquirir las habilidades necesarias para identificar las necesidades educativas del alumnado y diseñar estrategias de intervención.	C1 C4 C9

Contenidos

Tema	
Atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	-NEE, alumnado extranjero, alumnado superdotado. Atención hospitalaria. -Adaptaciones del currículo. Diversificación curricular. PCPI. Programas de mejora del rendimiento. Formación Profesional Básica. Apoyo y refuerzo educativo. Agrupaciones flexibles, desdoblamientos y agrupación de materias en ámbitos. Flexibilización para alumnado de altas capacidades. Programas de inmersión lingüística para emigrantes. Fuentes de diversidad
Trastornos y dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje	-Consideraciones generales. -Trastornos psíquicos, físicos y sensoriales: características y repercusiones en el aprendizaje. -Dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje: psicomotrices, cognitivas, del habla y el lenguaje, socioafectivas y conductuales -Problemáticas socioculturales actuales y su repercusión en el aprendizaje
Propuestas de atención a la diversidad	-La educación inclusiva -Intervención psicoeducativa pensada desde una concepción inclusiva de la educación para dar respuesta a la diversidad del alumnado

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	0	10
Trabajo tutelado	7	40	47
Foros de discusión	2	10	12
Resolución de problemas de forma autónoma	1	30	31

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Actividades expositivas del profesor acerca de los contenidos básicos de la materia.
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios en el aula. Desarrollo de análisis críticos. Elaboración de Informes. Talleres. Estudios de casos.
Foros de discusión	Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de trabajos. Debates. Análisis crítico de materiales.
Resolución de problemas de forma autónoma	Elaboración de un proyecto vinculado a la atención diversidad en el aula

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de trabajo en pequeños grupos tutelados por el profesor
Resolución de problemas de forma autónoma	Desarrollo de un proyecto realizado por el alumno/a de forma individual
Foros de discusión	Participación y contribución del alumno/a a las dinámicas planteadas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Tareas realizadas en pequeños grupos bajo la tutela del profesor	40	B6	C1 C2 C4	D1
Foros de discusión	Contribución del alumno/a a las dinámicas de la materia	20	B1	C1	D1
Resolución de problemas de forma autónoma	Desarrollo autónomo del proyecto	40	B1 B6	C1 C4 C9	D1

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que opte por la **evaluación continua** deberá aprobar todas las tareas propuestas y asistir a un mínimo de un 80% de las sesiones. En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

El alumnado que opte por la **evaluación global** deberá realizar las mismas tareas que el alumnado presencial. Es necesario comunicar al coordinador de la materia la decisión de acogerse a esta modalidad al inicio de la materia para fijar un plan de trabajo.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alegre, J.R. & Pérez, M., **Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención**, Lebón, 2008

Bassedas, E., **Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo**, Graó, 2010

Cabrerizo, J. & Rubio, M.J., **Atención a la diversidad**, Pearson, 2007

Jiménez, J.E., **Modelo de respuesta a la intervención**, Pirámide, 2019

Lou, M.A., **Atención a las necesidades educativas específicas en Educación Secundaria**, Pirámide, 2011

Martín, E. & Mauri, T., **Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva**, Graó, 2011

Santana, L., **Educación en secundaria**, Wolters Kluwer, 2013

Bibliografía Complementaria

Aierbe-Barnadiaran, A., **Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo**, Aljibe, 2005

Botías, A., Higuera, A.M. & Sánchez, **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos**, Wolters Kluwer, 2011

Elices, J.A., **Alumnos con altas capacidades intelectuales: características, evaluación y respuesta educativa**, CEPE, 2013

García, J.M., Pérez, J. e Berrueto, P., **Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención**, CEPE, 2002

Gil de Gómez, J., **Discapacidad sensorial: sordera, ceguera y sordoceguera**, Sanz y Torres, 2010

Hortal, C., **Alumnado con trastorno del espectro autista**, Graó, 2011

Latorre, A. & Bisetto, D., **Trastornos del desarrollo motor**, Pirámide, 2009

Mesibov, G. & Howley, M., **El acceso al currículum por alumnos con Trastornos del Espectro del Autismo**, Autismo Ávila, 2010

Miranda, A., **Manual práctico de TDAH**, Síntesis, 2011

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).