



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular

Asignatura	Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular			
Código	O02M066V06106			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Profesorado	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís Sierra Martínez, Silvia			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es">http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es</a>			
Descripción general	A través de esta materia se pretende aproximar al alumno a los modelos curriculares basados en competencias, reflexionando sobre los cambios que se fueron produciendo en los sistemas educativos en torno al enfoque de competencias. Desde este marco, se analizará la importancia de la incorporación de las competencias al diseño curricular y la necesidad de adoptar diferentes estrategias para abordar el diagnóstico y la evaluación de la competencia curricular en los centros educativos.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza			
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.			
C2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.			
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.			
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.			
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.			
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.			
C11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.			
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.			

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Determinar la naturaleza y sentido del diagnóstico y la evaluación en educación	C1 C4 C10
Definir las principales variables del diagnóstico y la evaluación en educación	B13 C1 C2 C11
Precisar y utilizar adecuadamente la metodología del conocimiento diagnóstico y evaluador en educación	B13 C1 C3 C4 C9 C10 C11 D1
Identificar y valorar los condicionantes de la calidad diagnóstica	C3
Determinar las características, aportaciones y limitaciones de los diferentes recursos del diagnóstico en educación, así como las diferentes técnicas y modelos de evaluación	C1 C3 C4 D1
Utilizar adecuadamente los principales recursos del diagnóstico en educación en ámbitos de desarrollo cognitivo, social, emocional y curricular.	B13 C1 C3 C4 C10 C11 D1
Realizar estudios diagnósticos y evaluaciones de calidad, así como los informes correspondientes	B13 C1 C2 C4 C11 D1

**Contenidos**

Tema	
Modelos y procesos de diagnóstico en escenarios orientadores	Métodos técnicas e instrumentos del diagnóstico Exploración de necesidades de Orientación y análisis de variables personales, situacionales e interactivas. Análisis diagnóstico para la toma de decisiones, apoyo y seguimiento de la Orientación
Evaluación de la capacidad intelectual, de las aptitudes básicas y de otras características personales relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje	Pruebas psicométricas
Evaluación de las dificultades de aprendizaje	Competencia lectora Automatización lectora Calidad de letra. Ortografía Dislexia: detección y pautas Competencia escrita Dificultades de aprendizaje en matemáticas Correlatos socioemocionales de las dificultades de aprendizaje
Los informes diagnósticos	Elaboración y valoración en los procesos y logros educativos. Elaboración de informes psicoeducativos
Evaluación de la competencia curricular	Pruebas estandarizadas Pruebas de elaboración propia

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	4	20	24
Trabajo tutelado	4	20	24
Seminario	2.5	10	12.5

Aprendizaje basado en proyectos	2.5	10	12.5
Resolución de problemas de forma autónoma	2.5	10	12.5
Aprendizaje colaborativo.	2	0	2
Portafolio/dossier	2.5	10	12.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	Se resolverán ejercicios en el aula bajo la dirección del profesor. Se desarrollarán análisis críticos. Lectura de textos. Elaboración de informes. Talleres y estudio de casos a través de técnicas grupales participativas.
Seminario	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Aprendizaje basado en proyectos	Comprende la resolución de ejercicios, trabajos y debates sobre estos así como su exposición. Se realizarán simulaciones y análisis crítico de materiales. Se analizarán diferentes actividades y recursos de evaluación.
Resolución de problemas de forma autónoma	Documentación de los trabajos realizados. Preparación de las evaluaciones
Aprendizaje colaborativo.	

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados y el docente guía el proceso de resolución de los casos.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado resuelve problemas de evaluación de forma autónoma y el docente guía en su solución.
Aprendizaje colaborativo.	

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Aprendizaje basado en proyectos	Resolución de ejercicios. Debates Exposición de los trabajos	30	B13	C1 D1 C2 C3 C4 C9 C10 C11
Resolución de problemas de forma autónoma	Diseño y ejecución de los pasos de diferentes procesos de resolución de problemas en la evaluación psicopedagógica y curricular.	30	B13	C1 D1 C3 C4 C9 C10 C11
Portafolio/dossier	Presentación, estructura, actualización documental, y entrega en plazo.	40	B13	C1 D1 C2 C3 C4 C9 C10 C11

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Existen dos modalidades de evaluación: Continua y Global.

Para la **evaluación continua** se exige a todo el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisibles la falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables.

Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados el primer día de clase con la presentación del programa de la materia. Es necesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua.

Para la **evaluación Global** el alumnado no asistente realizará una prueba escrita (data marcada en el calendario del \*mestrado para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y de los conocimientos y competencias conseguidas por los alumnos/as en la materia. Constará de cuatro preguntas teórico prácticas a desarrollar y tendrá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Santana Vega, L. E., **Orientación educativa e intervención psicopedagógica**, 4, Pirámide, 2015

Ayala Flores, C.L., **Evaluación e informes psicopedagógicos**, 1, CEPE, 2001

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **DECRETO 120/1998, do 23 de abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.**, Xunta, 1998

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **ORDE do 24 de xullo de 1998 pola que se establece a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia regulada polo Decreto 120/1998**, Xunta, 1998

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011**, Xunta, 2021

### **Bibliografía Complementaria**

Bellver Cebria, V. R., **Instrumentos para la evaluación psicopedagógica y psicológica en el marco escolar**, 1, Promolibro, 2006

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

La Atención a la Diversidad y su Intervención/O02M066V06252

Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas/O02M066V06105