



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Interculturalismo en Contextos Escolares

Materia	Interculturalismo en Contextos Escolares			
Código	O05M138V01102			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Casal de la Fuente, Lucía			
Profesorado	Carballo Bouzas, Jesús A. Casal de la Fuente, Lucía Martínez Carrera, Sara			
Correo-e	lucia.casal@uvigo.gal			
Web				
Descrición xeral	Esta materia participa na consecución dos obxectivos do máster que fan referencia, especialmente, á adquisición de formación teórico-práctica de carácter multidisciplinar no ámbito do interculturalismo, á análise de situacións reais e de experiencias educativas innovadoras ou exemplos de boas prácticas, así como no coñecemento, utilización e deseño de actividades e recursos multiculturais nos centros escolares.			

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código				
A5	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.			
B4	Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas idóneas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas.			
B5	Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, nomeadamente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos.			
C1	Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar, sendo capaz de describir e comparar as diferentes correntes teóricas dominantes en cada ámbito da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar			
C2	Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as aportacións innovadoras			
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, detectando puntos fortes e débiles, con especial énfase nas de carácter innovador			
C5	Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica			
C6	Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional			
C8	Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado			
C12	Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade			
C13	Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade			
D1	Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.			

D2	Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de portafolios
D3	Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
D4	Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas

### Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Analizar e comparar os diferentes modelos de relación entre culturas, dende a segregación ao interculturalismo	B5 C1 C3 C8 D3 D4
Analizar e valorar diferentes plans de acollida patrocinados por comunidades autónomas.	B5 C1 C6 C12 C13 D3
Analizar diferentes modelos de inmersión lingüística no contexto escolar.	A5 B4 C3
Levar a cabo actividades de planificación e avaliación de iniciativas interculturais, empregando metodoloxías que favorezan o traballo colaborador entre alumnado e profesionais e asociacións de migrantes.	A5 B4 C2 C5 C8 D1
Coñecer as características básicas da competencia plurilingüe e a súa relación coa competencia intercultural.	C12 D1
Analizar e emitir xuízos críticos sobre prácticas educativas innovadoras relacionadas co interculturalismo nas aulas.	B5 C12 C13 D3
Utilizar tecnoloxías dixitais para a localización de materiais interculturais e multilingüísticos.	B4 C12 D1 D2

### Contidos

Tema	
1. O interculturalismo nas institucións escolares.	O camiño da multiculturalidade á interculturalidade. Respostas das institucións escolares á coexistencia de diferentes culturas. Obxectivos e contidos da educación intercultural. Programas de acollida e experiencias educativas interculturais. O potencial das artes para educar na interculturalidade.
2. Plurilingüismo e interculturalidade.	O perfil competencial das persoas plurilingües. Principios e teorías que sustentan o plurilingüismo e a interculturalidade. Políticas de inclusión social e interculturalismo: programas de inmersión lingüística. Análise de experiencias en inmersión lingüística. A aula plurilingüe como peza chave para a integración pluricultural. A dimensión intercultural da competencia plurilingüe: o papel da música.
3. Internet como vehículo e fonte de recursos interculturais.	As tecnoloxías dixitais como vehículo de comunicación intercultural. As tecnoloxías dixitais como fonte de recursos didácticos para a abordaxe da interculturalidade dende a escola. Ferramentas, metodoloxías e prácticas educativas innovadoras na interculturalidade. Recursos dixitais para o traballo da interculturalidade dende a educación artística.

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Seminario	4	0	4
Traballo tutelado	14	49.5	63.5
Estudo de casos	6	20	26
Lección maxistral	6	9	15
Presentación	3	1	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Seminario	Seguimento do traballo do alumnado.
Traballo tutelado	Realización de actividades de aula (visionado de materiais audiovisuais, comentarios de texto, debates, estudo de casos etc.).
Estudo de casos	Análise de situacións reais ou simuladas.
Lección maxistral	Exposición da folla de ruta da materia e presentación dos temas.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario	Seguimento do traballo do alumnado, tanto individual como en grupo. Atención na aula e nas titorías que, preferentemente, serán presenciais.
Traballo tutelado	Orientación preferente na aula. De ser necesario, solicitarase titoría en liña a través de correo electrónico ao profesorado.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Seminario	Asistencia, seguimento, participación e aproveitamento das sesións. Realización de actividades de aula.	30	B5	C1 C8	D3
Traballo tutelado	Realización de traballos e tarefas en equipo e/ou individuais.	40	B5	C1 C8	D3
Estudo de casos	Actividade de módulo: asistencia e realización de tarefa asociada.	10	B5	C1 C8	D3
Presentación	Presentacións en equipo.	20	B5	C1 C8	D3

### Outros comentarios sobre a Avaliación

El alumnado puede optar por ser Asistente o No Asistente. El alumnado Asistente hará evaluación continua, lo que requiere asistir al menos al 80% de las clases. El alumnado que prefiera optar por ser No Asistente debe comunicarlo a la mayor brevedad posible a la coordinadora de la materia, y deberá consultar en el aula virtual de la materia las instrucciones de las tareas a realizar dentro da sección denominada "Alumnado No Asistente". Las partes de la materia no superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en este curso académico. En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

PERSANCH, J.M., **Multiculturalismo y gestión de la diversidad en el mundo del siglo XXI**, Procesos Históricos. Revista de Historia, 2022

#### Bibliografía Complementaria

DePalma, R. & Cruz López, L., **The Hijab and the Integration of the Muslim Other in Spanish Schools**, 12 (1), Policy Futures in Education, 2014

González Piñeiro, M., C. Guillén Díaz y J.M. Vez, **Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural**, Síntesis, 2010

Priegue Caamaño, D., **A escola en Galicia e os desafíos do alumnado inmigrante: avaliación dun Programa para familias inmigrantes**, 42, Revista Galega de Educación, 2008

Ansó Doz, R., **Tejiendo la interculturalidad: actividades recreativas para el aula**, Catarata, 2007

**Autobiografía de encuentros interculturales**, Consello de Europa,

Essomba Gelabert, M.A. y Escarbajal Frutos, A., **Interculturalidad y atención educativa a la población inmigrada.**

**Tendencias, modelos y experiencias**, 45, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación, 2014

Fernández Larragueta, S. Rodorigo, M. y Fernández Sierra, J., **La mediación intercultural en la escuela: una práctica en construcción**, 13, En-clave Pedagógica, 2013-2014

---

**Portfolio europeo das linguas**, Consello de Europa,

---

Rodríguez Izquierdo, R.M., **Imagen social de los inmigrantes de los estudiantes de magisterio**, 20(2), Revista Complutense de la Educación, 2008

---

Rodríguez Salgado, L. e Vázquez Silva, I., **Muller Inmigrante, Lingua e Sociedade**, Galaxia, 2017

---

Girón M. & Rubio A, **Con los brazos abiertos**, Kalandraka, 2022

---

---

## **Recomendacións**

---

### **Outros comentarios**

---

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

---