



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Intervención en saúde e educación social

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Intervención en saúde e educación social                    |        |       |              |
| Código                | 005G130V01902   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Social                                    |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6   | OP     | 3     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego  |        |       |              |
| Departamento          |   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Failde Garrido, José María                                  |        |       |              |
| Profesorado           | Failde Garrido, José María<br>Vázquez Vázquez, Miguel Ángel |        |       |              |
| Correo-e              | jfailde@uvigo.es  |        |       |              |
| Web                   |   |        |       |              |
| Descrición xeral      |   |        |       |              |

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B1     | Transmitir, promover e desenvolver a cultura   |
| B2     | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais   |
| B3     | Intervir como mediador social, cultural e educativo  |
| B4     | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos   |
| B5     | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos   |
| B6     | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos  |
| C1     | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa   |
| C3     | Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)  |
| C4     | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos   |
| C6     | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional  |
| C8     | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)   |
| C9     | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar   |
| C11    | Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre   |
| C12    | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento  |
| C13    | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural  |

|     |   |
|-----|---|
| C15 | Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral                            |
| C20 | Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas |
| D1  | Capacidade de análise e síntese   |
| D4  | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional                                    |
| D5  | Xestión da información  |
| D6  | Resolución de problemas e toma de decisións   |
| D7  | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación        |
| D9  | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos      |
| D10 | Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade                                    |
| D12 | Compromiso ético  |
| D20 | Orientación á calidade  |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia  | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |     |     |
|--|---------------------------------------|----|-----|-----|
| Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional no ámbito da intervención en saúde.                           | A1                                    | B1 | C1  | D5  |
|  | A2                                    | B3 | C4  | D7  |
|  | A4                                    | B4 | C6  | D10 |
|  |                                       |    | C8  | D12 |
|  |                                       |    | C9  | D20 |
|  |                                       |    | C12 |     |
| Asesorar na elaboración e aplicación de planes, programas, proxectos e actividades socioeducativas relacionadas coa intervención preventiva e correctiva en saúde. | A2                                    | B1 | C3  | D1  |
|  | A5                                    | B5 | C11 | D7  |
|  |                                       | B6 | C20 | D20 |
|  |                                       |    |     |     |
| Deseño, implementación e avaliación de programas e proxectos relacionados coa saúde no ámbito da educación especializada.  | A1                                    | B2 | C1  | D4  |
|  | A4                                    | B4 | C4  | D9  |
|  |                                       | B5 | C9  | D10 |
|  |                                       |    | C12 |     |
|  |                                       |    | C13 |     |
|  |                                       |    | C15 |     |
| Capacidade para o análise crítico e para o traballo en equipo  | A1                                    | B1 | C1  | D1  |
|  | A3                                    | B2 | C4  | D4  |
|  | A4                                    | B6 |     | D6  |
|  | A5                                    |    |     | D12 |
|  |                                       |    |     | D20 |
| Adquirir competencias científicas básicas para a busca e revisión bibliográfica en temas de Promoción e Educación para a Saúde                                     | A1                                    | B4 | C1  | D4  |
|  |                                       |    | C4  | D9  |

### Contidos

| Tema   |  |
|--|--|
| Bloque I: Aspectos conceptuais básicos   | TEMA 1. Apuntes históricos e aproximación o concepto de saúde.<br>TEMA 2. Determinantes da Saúde<br>TEMA 3. Promoción i educación para a saúde.<br>TEMA 4. Intervención en saúde. A perspectiva preventiva e correctiva.                       |
| Bloque II: Modelos teóricos e intervención en saúde  | TEMA 5. Modelo de Creencias de Saúde.<br>TEMA 6. Modelo Precede.<br>TEMA 7. Modelo de Acción Razonada.<br>TEMA 8. Outros modelos.  |
| Bloque III: Deseño e planificación de intervencións preventivas nos principais problemas de Saúde. O papel do Educador Social. | TEMA 9. Directrices para o deseño e Planificación de intervencións preventivas.<br>TEMA 10. Deseño e planificación de intervencións preventivas en problemas de saúde (trastornos mentais, conducta alimentaria, educación sanitaria[], etc.). |
| Bloque IV: Revisión de Programas de Promoción i Educación para a Saúde. O papel do Educador Social.                            | TEMA 11. Revisión e discusión crítica de programas de Promoción i Educación para a saúde. O papel do Educador Social (trastornos mentais, conducta alimentaria, educación sanitaria[], etc.).  |

### Planificación

|                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 2             | 0                  | 2            |
| Estudo de casos           | 8             | 8                  | 16           |

|                               |    |    |    |
|-------------------------------|----|----|----|
| Seminario                     | 15 | 15 | 30 |
| Traballo tutelado             | 0  | 27 | 27 |
| Lección maxistral             | 18 | 15 | 33 |
| Exame de preguntas obxectivas | 1  | 30 | 31 |
| Exame de preguntas obxectivas | 1  | 10 | 11 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                           | Descrición  |
|---------------------------|---|
| Actividades introdutorias | Presentación do profesor e programa da materia. Valoración inicial de expectativas, coñecementos e actitudes.   |
| Estudo de casos           | Entrevistas que o alumno manteña co profesor da materia para asesoramento/orientación sobre as actividades da materia (especialmente traballo supervisado) e o proceso de aprendizaxe   |
| Seminario                 | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico. Se empregarán como complemento das *sesións maxistras, para desenvolver competencias instrumentais relacionadas co marco teórico da materia.  |
| Traballo tutelado         | Todo estudante, de maneira individual ou grupal ,de 2-4 alumnos/as, debe elaborar un traballo sobre un tema específico da materia. Trátase dunha actividade autónoma do alumnado que inclúe a elección da temática, a búsqueda, revisión e recogida de información, a lectura e o manexo da bibliografía, a elaboración dun informe do traballo (introducción, desenrolo da temática, conclusións, valoracións persoais, bibliografía, etc.). O alumnado de forma optativa poderá facer outros traballos. |
| Lección maxistral         | Exposición xeral, pola parte do docente, dos contidos da materia e das bases teóricas e das directrices do traballo a desenvolver polo alumnado. As últimas sesión adicaránse ás exposicións, pola parte do alumnado, dos seus traballos tutelados.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición   |
|-------------------|--|
| Seminario         | Enténdese por atención personalizada o tempo que o profesor se reserva para atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a unha determinada materia. Actividade académica desenvolvida polo profesor, individualmente ou en grupo reducido, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas relacionados coa materia, proporcionando orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pódese realizar de xeito presencial (directamente na aula e nos horarios que o profesor teña asignados ás *titorías de oficina) ou a distancia (a través do correo electrónico ou do campus virtual). |
| Traballo tutelado | Os traballos explicaranse nos grupos medios e faise un seguimento. Ademais todo o alumnado que o necesite, será atendido no horario de titoría do docente para revisar os seus traballos e resolver as dúbidas (consultar horario de titoría na páxina web da Facultade). Tamén se atenderá ao alumnado a través do correo electrónico do docente ou a través da materia en MOOVI.   |

### Avaliación

|                               | Descrición   | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe  |
|-------------------------------|--|---------------|--|
| Seminario                     | Consistirán en sesións eminentemente prácticas desenvolvidas na aula (Role playing, Philips 6.6, estudo de casos, reestructuración cognitiva, etc.). relacionados coas temáticas da materia. Controlarase a asistencia e incluírán pequenos traballos colaborativos de aula que o alumnado deberá subir a Moovi, e que suporán ata un 10% da avaliación. | 10            | A1 B2 C4 D1<br>A2 B3 C6 D4<br>A3 B4 C8 D5<br>A4 B5 C12 D6<br>C13 D9<br>C15 D10<br>D12<br>D20 |
| Traballo tutelado             | El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales.  | 30            | A2 B1 C12 D1<br>A3 B4 C13 D4<br>A5 B6 C15 D9<br>C20  |
| Exame de preguntas obxectivas | Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta, sobre los contenidos temáticos de los bloque I II. Se valorará hasta 4 puntos, siendo la nota mínima para aprobar este examen el 2, que supondrá hasta un 40% de la evaluación.   | 40            | C1 D1<br>C3 D5<br>C4 D7<br>C6 D20<br>C12<br>C13<br>C15                                       |

|                               |  |    |                |                |
|-------------------------------|--|----|----------------|----------------|
| Exame de preguntas obxectivas | Este examen sobre los contenidos teóricos referidos el bloque III del temario. Se valorará hasta 2 puntos, siendo la nota mínima para aprobar este examen el 1. y que supondrán hasta un 20% de la evaluación. | 20 | C1<br>C4<br>C6 | D1<br>D5<br>D7 |
|-------------------------------|--|----|----------------|----------------|

## Outros comentarios sobre a Avaliación

### EVALUACIÓN CONTINUA

El alumnado que se acoja la modalidad de evaluación continua debe tener una asistencia del 80% tanto en el Gran Grupo como en los Grupos Medianos. La evaluación continua sigue los criterios de la guía docente. Los exámenes 1 es 2 tipo test se harán en el mismo día (ver en la Web de la Facultad el calendario de exámenes).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ALUMNADO DE EVALUACIÓN CONTINUA:  $PF = ne1 + ne2 + Tp + Se$

PF = Puntuación final en la asignatura.

Ne1 = Nota examen.

Ne2 = Nota examen o (Trabajo compensatorio sobre el bloque III y trabajos de aula).

Tp = Cualificación de la práctica.

Se = Seminarios

1. Prueba objetiva 1: Hasta 4 puntos, debiendo el alumno/a alcanzar un mínimo de 2 puntos para superarla asignatura. Esta prueba evaluará los contenidos de los bloques temáticos I e II de la materia (la nota total supondrá hasta el 40% de la cualificación de la asignatura).

2. Prueba objetiva 2: Hasta 2 puntos, debiendo el alumno/a alcanzar un mínimo de 1 punto para superarla asignatura. Esta prueba evaluará los contenidos referidos el bloque temático III de la materia. El alumnado de la opción evaluación continua, podrá compensarlo mediante la realización de un trabajo específico sobre los contenidos del bloque temático III y mediante la realización de actividades de aula (la nota total de este epígrafe, supondrá hasta el 20% de la cualificación de la asignatura).

3. Trabajo grupal (o individual): Hasta 3 puntos, siendo la nota mínima para aprobar el 1.5. Una puntuación por debajo de esta supondrá el suspenso en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá hasta el 30% de la cualificación del alumno/a).

3. Seminarios: Hasta 1 punto, para alcanzar la puntuación máxima en este epígrafe se requiere que el alumnado tenga una participación con aprovechamiento en el seminario práctico [habilidades básicas de comunicación interpersonal del profesional de la salud] (mínima del 80%) y haber realizado un trabajo optativo referido los contenidos de los bloques temáticos IV y V. Para alcanzar puntuación en este apartado, se tienen que dar las dos situación (participación con aprovechamiento, mínimo del 80%, y realización de un trabajo optativo). La nota en este apartado, supondrá hasta un 10% de la cualificación de la asignatura.

Nota: Las actividades consideradas optativas, so se sumará la nota del alumno/a cuando este alcance, como requisito básico, las puntuaciones mínimas en las actividades básicas de cualificación (prueba objetiva 1 y trabajo grupal/individual obligatorio). Para los alumnos/as que opten la matrícula de honra será necesario alcanzar puntuación en este epígrafe.

FECHA DE ENTREGA DE TRABAJOS: hasta el 20 de noviembre para el trabajo obligatorio y 15 de diciembre para los trabajos optativos que serán subidos a Moovi, en el apartado correspondiente, en las fechas que sean establecidos por los docentes de la materia.

Nota: Los trabajos optativos so podrán realizarse de manera individual.

### EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no cumpla el criterio de la asistencia (80%) tiene que ir a acogerse la modalidad Evaluación Global.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ALUMNADO DE EVALUACIÓN GLOBAL:

$PF = ne1 + ne2 + Tp + Se$

PF = Puntuación final en la asignatura.

Ne1 = Nota examen.

Ne2 = Nota examen oral

Tp = Cualificación de la práctica.

Se = (Puntuación en la práctica voluntaria y revisión teórica).

Para superar la parte teórica de la materia tiene que realizar dos pruebas obligatoriamente:

1. Prueba objetiva 1: Hasta 4 puntos, debiendo el alumno/a alcanzar un mínimo de 2 puntos para superarla asignatura. Esta prueba evaluará los contenidos de los bloques temáticos I e II de la materia (la nota total supondrá hasta el 40% de la cualificación de la asignatura).

2. Prueba objetiva 2: Hasta 2 puntos, debiendo el alumno/a alcanzar un mínimo de 1 punto para superarla asignatura. Esta prueba evaluará los contenidos referidos el bloque temático III de la materia (la nota total de este epígrafe, supondrá hasta el 20% de la cualificación de la asignatura).

3. Trabajo grupal (o individual): Hasta 3 puntos, siendo la nota mínima para aprobar el 1.5. Una puntuación por debajo de esta supondrá el suspenso en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá hasta el 30% de la cualificación del alumno/a).

3. Seminarios: El alumnado de evaluación global podrá compensar la no participación en el seminario práctico, [habilidades básicas de comunicación interpersonal del profesional de la salud], mediante la realización de un trabajo optativo referido los contenidos de los bloques temáticos IV y V (hasta 0.5 puntos) y mediante la realización de un trabajo de revisión teórica - State to art- (hasta 0.5 puntos) referido a una temática relacionada con el temario teórico de la materia, centrado exclusivamente en el análisis de 4 artículos de revistas científicas publicados entre 2022-2023-2024 (la nota total de este epígrafe supondrá hasta un 10% de la cualificación de la asignatura).

Nota: El alumnado que se acoja la opción de evaluación global será evaluado con los mismos criterios que el alumnado de evaluación continua. Podrá compensar las cualificaciones derivadas de las actividades de aula, con trabajos voluntarios (revisiones teóricas o trabajo optativos que serán similares el trabajo obligatorio).

FECHA DE ENTREGA DE TRABAJOS OBLIGATORIOS, OPTATIVOS O REVISIONES TEÓRICAS: hasta la fecha oficial de examen. Los trabajos serán subidos al espacio de Moovi como data tope la cierra oficial del examen.

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación en el espacio "fechas exámenes 2023/24 (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>).

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Para la convocatoria de julio se conservarán las cualificaciones de las competencias conseguidas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán solo de las competencias /partes o pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

---

## **Bibliografía. Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Comisión para reducir las desigualdades sociales en salud en España, **Avanzando hacia la equidad. Propuestas de políticas e intervenciones para reducir las desigualdades sociales en salud en España.**, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015

Costa Cabanilla, M. & López Mendez, E., **Educación para la salud.**, Madrid: Pirámide., 2008

OMS, **Las 10 causas principales de defunción en el mundo. I**, Extraído de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheet/fs104>, 2016

Rodríguez-Marín, J., **Manual de psicología social de la salud**, Madrid: Editorial Síntesis, 2014

Faiñde Garrido, J.M. y Ruiz Soriano, L., **Intervención en Saude e Educación Social**, Servicio de publicaciones de la Universidad de vig, 2017

### **Bibliografía Complementaria**

Fernández Ríos, L., **Manual de Psicología Preventiva. Teoría y práctica.**, Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores S.A., 1994

Montorio, I. & Izal, M., **Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud.**, Madrid: Editorial Síntesis., 2000

Gallar, M., **Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente**, Madrid: Thomson Paraninfo, 2006

López L.A. & Aranda, J.M., **Promoción de la salud: un enfoque en salud pública.**, Granada: Junta de Andalucía., 1990

Molina, M.C. & Fortuny, M., **Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención.**, Barcelona: Leartes., 2003

Morillejo, E., Pozo, C. & Martos, M.J., **Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud.**, Jaén: Formación Alcalá., 2008

---

Perea Quesada, R., **Educación y promoción de la salud**, DIAZ DE SANTOS, 2009

---

Rosales, C. & González, M.E., **Promoción de la salud en la universidad.**, Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones., 2008

---

Sáez, S., Marqués, F. & Colell, R., **Educación para la salud.**, Lleida: Pàge Editors., 1998

---

Serrano González, M.I., **La educación para la salud del siglo XXI: Comunicación y salud.**, Madrid: Díaz de Santos., 2002

---

United Nations Children's Fund, **Levels & Trends in Child Mortality.**, Health Organization, The World Bank, United Nations, New York: Unicef, World, 2014

---

---

## **Recomendacións**

---

### **Outros comentarios**

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

---