



DATOS IDENTIFICATIVOS

Xerontoloxía e educación social

Materia	Xerontoloxía e educación social			
Código	O05G130V01908			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	3	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Profesorado	Faiñe Garrido, José María Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Correo-e	mvazquezv@uvigo.es			
Web	http://http://193.146.32.240/tema1213/claroline/course/index.php			
Descrición xeral				

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
B2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
B3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
B4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
B5	Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos
B6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
C1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
C4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
C5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicarlas ás realidades socioeducativas
C9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
C10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
C11	Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre
C14	Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás
C15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
C17	Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural
D1	Capacidade de análise e síntese
D4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional

D7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
D8	Capacidade crítica e autocrítica
D9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
D10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
D11	Habilidades interpersoais
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía na aprendizaxe
D14	Adaptación a situacións novas
D15	Creatividade
D17	Iniciativa e espírito emprendedor
D18	Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida
D20	Orientación á calidade

Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Coñecemento dos contextos de traballo e as necesidades nos eidos concretos comunitarios e especializados da Intervención Profesional do Educador en Xerontoloxía.	A3 A4	B2 B4 B5	C5 C14	D13 D15 D17
Comprensión do proceso de avellentamento fisiolóxico e os Síndromes Xeriatricos que condicionan a velez con enfermidade.	A2 A3 A4	B3 B5 B6	C1 C10 C15	D1 D7
Detectar os mitos, estereotipos e as respostas sociais ante a velez e os valores propios das persoas de idade avanzada, e promover a atención centrada na persoa.	A3 A4	B1 B3 B4 B5	C4	D8
Capacidade para a recoñecer as limitacions funcionais no proceso de avellentamento normal.	A3 A4	B1 B4 B5	C1 C2 C7	D10
Utilización de ferramentas e técnicas de Valoración Xerontolóxica especializadas para o desenvolvemento de Programas Individualizados de atención e a realización de informes xerontolóxicos.	A2 A3 A4	B3 B4 B5	C4	D1 D7 D9
Manexo dos recursos e ferramentas para desenvolver Programas de Intervención Xeragóxica para Persoas Maiores, Cuidadores e para os Centros de Atención Xeriatrica.	A4 A5	B2 B3 B5 B6	C2 C5 C9 C10 C11 C14 C17	D11 D17
Entrenamento en técnicas e habilidades específicas para o desenvolvemento da prevención do avellentamento e a promoción do Avellentamento Activo e a mellora da vida n velez (empowerment xerontolóxico), coa práctica da Intervención Xeragóxica.	A2 A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C2 C7 C9 C14 C17	D7 D10 D11
Adquirir técnicas de intervención preventiva para a dependencia xeriatrica e a adaptación de contextos de vida para as persoas maiores en situación de dependencia	A2 A4	B1 B2 B3 B5	C2 C11 C14	D4 D7 D12 D20
Manexo dos recursos de Comunicación e Intervención Xeraxóxica eficaz con Persoas Maiores con síndromes asociados, Cuidadores profesionais e/ou familiares e sociedade.	A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5	C2 C4 C9 C14 C17	D4 D7 D9 D10 D11 D12 D14 D15 D17 D18 D20
Coñecemento sobre estratexias de intervención xeragóxica ante o enfermar, a morte e o duelo para Persoas Maiores, Profesionais e familiares.	A2 A4	B3 B4 B5	C1 C5 C7 C9 C11 C14	D9 D11 D12 D14

Contidos

Tema

1. Necesidades, demandas e recursos de Atención en Xerontoloxía Social. ¿en verdade hai tantas persoas Maiores en Galicia, en España ou no mundo?
¿Que é a Xeragoxía e cal é a súa utilidade na sociedade do século *XXI?

1.1 Conceptos en Xeriatría e en Xerontoloxía. *Educación social xerontolóxica: Xeragoxía ou Xerontagoxía.
1.2 Demografía sociosanitaria xeriatrica
1.3 Situación social das persoas Maiores en España e en Galicia.
1.4 Realidades xeriatricas. O desdibuxo da velez en Galicia. Mitos e estereotipos xerontolóxicos na néboa.

¿Hai traballo neste ámbito?

¿É realmente boa actividade profesional a Xerontoloxía educativa?

2. Intervención Xerontolóxica: Programas e experiencias: ¿Intervención ou Apoio? Aprendizaxes para desenvolver o teu primeiro proxecto de intervención Xeragóxica (...os teus recursos para o primeiro verán).

2.1 Guías para o desenvolvemento de Programas de Intervención.
2.2 Deseño dun programa Xeragóxico: propostas
2.3 Elaboración de Informes de resultados.
2.4 Presentación en ppt, ou similar, do Programa deseñado de apoio ás Persoas Maiores.

3. Dependencia e Velez: Algúnhas das chamadas síndrome xeriatricas e qué facer dende a intervención xeragóxica. A maioría independente e o benestar na velez: técnicas e habilidades de análises e apoio.

3.1 Concepto de síndrome xeriatrico
3.2 Grandes síndromes en xeriatría
3.3 As demencias no *DSM-5: Trastornos neurocognitivos maiores e menores

4. Estratexias e Técnicas de valoración xerontolóxica, Escalas, test e ferramentas de Avaliación.

4.1 Casos practicos. Obradoiro
4.2 Traballo de campo
4,3 Saída de campo a Centros xeriatricos

"Avaliar para intervir, durante e despois..."

Primeiro avaliación, e despois Apoio organizado.

5. A planificación da atención especializada. Guía-esquema para o desenvolvemento de Programas de intervención xeroeducativa. O teu primeiro traballo de Educación social para a Xerontoloxía educativa.

5.1 Deseño práctico dun programa Xeragóxico posibilitista nun contexto real
5.2 Elaboración de Informes de discusión e resultados ou de posibles resultados.

6. Técnicas de traballo xeriatrico e de comunicación en xerontoloxía, Porque as palabras importan...

6.1 Síndromes sensoriais e especificidades en comunicación con persoas maiores
6.2 Comunicación en situacións patológicas.
6.3 Comunicación na terminalidad
6.4 O elderspeak ou unha forma sutil de maltrato

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	1	5	6
Lección maxistral	22.5	12.5	35
Saídas de estudo	1	14	15
Traballo tutelado	10	40	50
Resolución de problemas	1	10	11
Foros de discusión	2	1	3
Seminario	4.5	7.5	12
Exame de preguntas obxectivas	1	5	6
Traballo	1	5	6
Estudo de casos	1	5	6

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	*Sesión de presentación da materia, dos recursos *bibliográficos, *información web, contidos e sistemas de *evaluación. *Visionado de Anuncios, noticias, vídeos e curtos.
Lección maxistral	*Exposicións participativas mediante *presentacións de Temas Teóricos e Prácticos, seminarios e propostas de exercicios de consolidación de competencias a desenvolver polo Alumnado
Saídas de estudo	Visitas Técnicas os diferentes Centros; servizos e Programas de Atención Xerontolóxica públicos e privados, con sesións de avaliación conxunta ou grupal posteriores.
Traballo tutelado	Revisións temáticas e presentación de traballos feitos polo alumnado, de maneira individual ou *grupal, baixo orientación e condución do Profesor

Resolución de problemas	Actividade na que se formulan problemas e se realizan exercicios da avaliación mediante autoavaliación de actitudes e coñecementos.
Foros de discusión	Opcional: Actividade individual na que se debaten de maneira virtual diferentes propostas de análises de intervención Xerontolóxica
Seminario	Opcional: Actividades encamiñadas a profundar naqueles aspectos máis relevantes ou temáticas específicas de interese para o Alumnado. Elaboración de curtos, vídeos e imaxes sobre educación xerontolóxica ou Xerontoxica.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades introdutorias	Análise do Programa da materia, das necesidades do Grupo de alumnado, da realidade xerátrica da vellez en Galicia, España e Europa. Procura de recursos na rede, avaliación documental e bibliográfica.
Seminario	Titorización individualizada e grupal para traballos de campo e traballos de análise
Traballo tutelado	Realización de polo menos dúas titorías individuais por Alumno/a
Resolución de problemas	Atención mediante correo-e ou teléfono móvil, e no despacho do profesor, para análise do Programa da materia, os traballos ou os exames
Foros de discusión	Opcional. Apoio mediante foros en plataforma docente
Probas	Descrición
Traballo	Atención persoal e grupal para apoio na realización do Programa de Intervención ou Apoio.
Estudo de casos	Titorización individual ou grupal para exercicios de análise de caso ou contexto

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Saídas de estudo	Faranse Visitas técnicas tuteladas a centros e Programas de atención a persoas Maiores, con Informes realizados polo Alumnado	10	A3	B3 B4	C1 C4	D1 D8 D9 D10 D11 D12 D14
Traballo tutelado	O Alumnado, de maneira individual e ocasionalmente grupal fará revisións e presentacións de Temas e Proxectos relacionados coas accións de Apoio as Persoas Maiores, as súas familias, os cuidadores e a Sociedade. Elaborar un Proxecto de Intervención Xeragóxica nun contexto real e de desenvolvemento posible.	40	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5 B6		D1 D4 D7 D15 D17 D18 D20
Resolución de problemas	Exercicios en clase ou remitidos (caso de non presenciais) mediante propostas definidas de análise grupal ou individual sobre competencias de saber, saber facer e saber estar en Xerontoloxía social.	3	A2 A3	B4	C1 C2 C4 C5 C7 C9 C10 C11 C14 C15 C17	
Foros de discusión	Opcional: valoración de respostas a foros de debate	2	A4 A5	B1	C1 C2 C5 C7 C15	D1 D4 D8 D13 D17 D18 D20
Seminario	Nos Seminarios, cada Alumno/realizará unha revisión sobre os coñecementos actuais temas propostos	5	A3	B4		D1 D4 D8 D13 D18

Exame de preguntas obxectivas	Valorar os resultados da aprendizaxe do alumno en relación aos obxectivos propostos para Alumnado.	40	A2	B1	C1	D1
			A3	B2	C2	D7
			A4	B3	C4	D8
			A5	B4	C5	D10
				B5	C7	D11
				B6	C9	D13
					C10	D17
					C11	D20
					C14	
					C15	
					C17	

Outros comentarios sobre a Avaliación

O Alumnado presencial e non presencial deberá facer todos os Traballos Tutelados, Resolución de problemas, Traballos de Seminarios e Foros de debate no prazo que se establezca en cada caso; desenvolver e participar na Visita técnica, e a realización de próba test e preguntas curtas de coñecemento teórico e práctico.

Así mesmo, incluso os alumnos que non demostren alcanzar as competencias básicas da materia na convocatoria de xuño, terán dereito a realizar a convocatoria de Xullo. No entretanto, as competencias xa alcanzadas na avaliación de Xuño poderanse conservar como superadas para a convocatoria de Xullo, de xeito que as partes da materia superadas na 1ª oportunidade non serán obxecto de avaliación na 2ª convocatoria, considerándose, polo tanto, como aprobadas neste Curso académico.

DATA DE EXAMES: A sinalada e aprobada na data oficial pola Facultade. Consultar: Taboleiro de anuncios e a web da Facultade.

e na web da facultade (<http://fcce.uvigo.es/es/>) no espazo "datos exames"

Outras cuestións: en coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

Outras cuestións: en relación ao alumnado do curso ponte, coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para o alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bermejo, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas**, Editorial Médica Panamericana, 2010

Bermejo, L., **Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores**, Editorial Médica Panamericana, 2005

Martínez Rodríguez, T., **Personas mayores y lenguaje cotidiano. El poder de las palabras**, primera, Fundación Pílares, 2020

Bonafont, Anna, **Atención centrada en la persona: Historia de Vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida**, primera, Fundación Pílares, 2020

VVAA, **Educational Gerontology An international Journal**, suscripción, Routledge,

Bibliografía Complementaria

Castañeda García, P., **Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología.**, Pirámide, 2009

Gil Gregorio, P (Coord), **Manual de buena practica en cuidados a las personas Mayores**, Sociedad española de geriatría y gerontología, 2013

Snowdon, D., **678 monjas y un científico**, primera, Editorial Planeta S. A., 2002

Martínez Heredia, N. y otros, **Personas mayores y educación social: teoría e intervención**, Manuales Minor. Universidad de Granada, 2017

Levy, B.R., **Age-Stereotype Paradox: Opportunity for Social Change**, The Gerontologist cite as: Gerontologist, 2017, Vo, 2017

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Programas de educación social na terceira idade/O05G130V01911

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Habilidades sociais en educación social/O05G130V01404

Intervención en saúde e educación social/O05G130V01902

Discapacidade e educación social/O05G130V01909

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación e animación sociolaboral/O05G130V01701

Outros comentarios

O incremento de persoas maiores en España, e especialmente en Galicia fai precisa a formación de novos profesionais para traballar en Equipo, capaces de avaliar situacións específicas.

A xeración de postos de traballo neste sector de atención Xerontolóxica constitúe un reto docente e de formación continuada para os profesionais.

A Xerontoloxía é unha materia de presente e futuro de necesidade imperante na que a Xeragoxía, ou Educación Xerontolóxica, presenta un espazo de emprego e de actividade progresiva, tanto nos Centros de Atención a Persoas Maiores como na comunidade.
