



DATOS IDENTIFICATIVOS

Avaliación de programas socioeducativos

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia | Avaliación de programas socioeducativos | | | |
| Código | 005G130V01901 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Rodríguez Villarino, Rafael | | | |
| Profesorado | Rodríguez Villarino, Rafael | | | |
| Correo-e | rafael.rodriguez.villarino@gmail.com | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia trata de introducir ó alumnado na avaliación de programas co obxecto de estimar a eficacia e efectividade das intervencións sociais para, deste xeito, decidir a idoneidade da súa implementación. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Código | | | | |
| A1 | Que os estudantes demostran posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | | | |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. | | | |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. | | | |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. | | | |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. | | | |
| B4 | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos | | | |
| B5 | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos | | | |
| B6 | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos | | | |
| C2 | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas | | | |
| C6 | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional | | | |
| C15 | Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral | | | |
| C17 | Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural | | | |
| D1 | Capacidade de análise e síntese | | | |
| D4 | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional | | | |
| D14 | Adaptación a situacións novas | | | |
| D20 | Orientación á calidade | | | |

Resultados previstos na materia

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---------------------------------|---------------------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|------------------------|------------------------|
| Coñecer fontes de datos sobre avaliación de programas sociais | A1 A2 A3 A4 A5 | B4 B5 B6 | C2 C6 C15 C17 | D1 D4 D14 D20 |
| Clarificar o concepto de avaliación de programas sociais, e polo en relación coas necesidades sociais | A1 A2 A3 A5 | B4 B5 | C2 C6 C15 | D1 D14 D20 |
| Coñecer experiencias clave e innovadoras no ámbito da avaliación de programas sociais | A1 A2 A3 A4 A5 | B4 B5 B6 | C6 C15 C17 | D1 D4 D14 D20 |
| Dominar aspectos clave da avaliación de programas sociais e socioeducativos, así como o uso básico do programa estatístico SPSS | A1 A2 A3 A4 A5 | B4 B5 | C2 C15 C17 | D1 D4 D20 |
| Adquirir conciencia respecto das limitacións da avaliación de programas socioeducativos, así como en relación á necesidade de manter a honestidade na práctica académica e profesional | A1 A2 A3 A4 A5 | B6 | C2 C15 C17 | D1 D4 D14 D20 |

Contidos

| Tema | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. A avaliación de necesidades sociais. | 1.1. Concepto de Avaliación de necesidades sociais 1.2. A preocupación respecto das necesidades sociais: unha breve historia 1.3. Clasificación das necesidades sociais 1.4. Fontes de datos sobre avaliación |
| 2. Unha aproximación aos programas de avaliación de necesidades sociais | 2.1. Orixe dos programas de avaliación de necesidades sociais. 2.2. Exemplos de programas sociais e do interese pola avaliación dos mesmos 2.3. A metodoloxía na avaliación e ol deseño de programas sociais. |
| 3. Profundizando na análise da avaliación de programas sociais | 3.1. Algúns aspectos clave previos o deseño e a avaliación de programas 3.2. Experiencias sobresaíntes na avaliación de programas sociais 3.3. Pasado, presente e futuro da avaliación de programas sociais |
| 4. Deseño, efectos esperados e impacto real dos programas sociais: teoría e práctica da avaliación. | 4.1. A elección da necesidade social 4.2. Planificación de metas ou obxectivos da intervención. 4.3. Anticipando os puntos clave da avaliación do programa de intervención. 4.4. Comprobando resultados e reiniciando a espiral de estudo. |
| 5. O futuro da avaliación de programas sociais | 5.1. Posibilidades e limitacións dos programas sociais e da súa avaliación. 5.2. Que se atisba no horizonte? 5.3. Reflexións e conclusións finais |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral | 19 | 0 | 19 |
| Presentación | 8 | 25 | 33 |
| Traballo tutelado | 7 | 30 | 37 |
| Estudo de casos | 7 | 13.5 | 20.5 |
| Traballo | 2 | 20 | 22 |
| Práctica de laboratorio | 2 | 11.5 | 13.5 |
| Estudo de casos | 1 | 4 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Presentación | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. |

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |
| Estudo de casos | O alumnado, de maneira individual ou en grupo, analiza un caso de éxito referido a un programa social, e expoñe en clase amosando a súa contribución teórica e práctica a esta área de coñecemento. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Levarase a cabo mediante Internet e/ou mediante FAITIC. Tamén se levará a cabo durante as titorías. |
| Probas | Descrición |
| Traballo | Levarase a cabo mediante Internet e/ou mediante FAITIC. Tamén se levará a cabo durante as titorías. |
| Práctica de laboratorio | Levarase a cabo mediante Internet e/ou mediante FAITIC. Tamén se levará a cabo durante as titorías. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|----------|------------------------|------------------|
| Traballo | O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita | 40 | A1 A3 A4 A5 | B5 | C2 C6 C15 C17 | D1 D14 D20 |
| Práctica de laboratorio | Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. | 20 | A3 A4 A5 | B4 B5 | C2 C17 | D1 D4 D20 |
| Estudo de casos | O alumnado debe analizar as contribucións de diversas experiencias e proxectos relevantes respecto á intervención social, demostrando a súa competencia, e aplicando os seus coñecementos á realidade actual | 20 | A1 A3 A4 A5 | B5 | C2 C6 C15 C17 | |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Cada alumno/a deberá obter, alomenos o 50% da calificación en cada un dos apartados para superar a materia. As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas neste curso académico. Segunda convocatoria: aquelas competencias non superadas na primeira convocatoria serán avaliadas na segunda. Nesta segunda convocatoria avaliarase só das probas ou aspectos; non superadas na primeira.

a. *En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)*

b. *Para as materias que forman parte do curso ponte, debería incluírse unha referencia específica para ter en consideración a especificidade e experiencia profesional deste colectivo: Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio .*

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Aguilar, M. J. e Ander-Egg, T., **Evaluación de servicios y programas sociales**, Siglo XXI, 1992

Cohen, E. e Franco, R., **Evaluación de proyectos sociales**, Siglo XXI, 1993

Corbetta, P., **Métodos y técnicas de investigación social**, McGraw-Hill, 2007

Verdugo, E., **Evaluación de políticas públicas y programas**, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1997

Recomendacións

Outros comentarios

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).
