



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Lingua española

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Lingua española   |        |       |              |
| Código                | V51G120V01303   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6   | OB     | 2     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán  |        |       |              |
| Departamento          | Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Caíño Carballo, Ana   |        |       |              |
| Profesorado           | Caíño Carballo, Ana   |        |       |              |
| Correo-e              | ana.cainocarballo@ceu.es  |        |       |              |
| Web                   |   |        |       |              |
| Descrición xeral      | A lexislación esixe que o futuro docente posúa, ademais dunha extensa e profunda formación en aspectos psicopedagóxicos, un dominio da ferramenta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: a lingua española. Ademais do coñecemento dos principios básicos e científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan da lingua española, as destrezas, que os profesores deben perfeccionar nas clases, para alcanzar os obxectivos inherentes á aprendizaxe: capacidade lectora, a expresión oral, a expresión escrita e a análise e interpretación de textos orais e escritos. |        |       |              |

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B1     | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos  |
| B2     | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro  |
| B3     | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar  |
| B4     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá   |
| B5     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes  |
| B7     | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa   |
| C43    | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación   |
| C44    | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil   |
| C45    | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura   |
| C46    | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente  |
| C47    | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino  |
| C48    | Fomentar a lectura e animar a escribir   |
| C49    | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes doutras linguas  |

|     |   |
|-----|---|
| C50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües   |
| C52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes |
| D1  | Capacidade de análise e síntese   |
| D2  | Capacidade de organización e planificación  |
| D3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna   |
| D7  | Resolución de problemas   |
| D9  | Traballo en equipo  |
| D10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar  |
| D11 | Traballo nun contexto internacional   |
| D12 | Habilidades nas relacións interpersoais   |
| D13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade   |
| D14 | Razoamento crítico  |
| D15 | Compromiso ético  |
| D16 | Aprendizaxe autónoma  |
| D17 | Adaptación a novas situacións   |
| D19 | Lideranza   |
| D20 | Coñecemento doutras culturas e costumes   |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                      |   |  |
|---|---------------------------------------|----------------------|---|--|
| Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma, creativa e cooperativa, e promovelos nos estudantes desde a participación e o esforzo individual. | A3<br>A5                              | B2<br>B3<br>B4<br>B5 | C50   | D1<br>D2<br>D7<br>D9<br>D10<br>D12<br>D17<br>D19 |
| Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.   | A1                                    | B1<br>B2<br>B4<br>B7 | C43<br>C44<br>C45<br>C46<br>C47<br>C49<br>C52 | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D13<br>D14<br>D15<br>D20 |
| Coñecer, respectar e promover a diversidade lingüística e cultural de España e de Europa.   | A1<br>A2<br>A3                        | B3<br>B4<br>B5<br>B7 | C43<br>C50<br>C52                             | D11<br>D13<br>D14<br>D15<br>D20                  |
| Recoñecer a identidade da etapa de educación primaria e as súas características cognitivas e comunicativas.   | A2                                    | B1<br>B2             | C43<br>C44<br>C46<br>C47<br>C49               | D7<br>D14<br>D17                                 |
| Saber expresarse en español con fluidez e precisión e poder facer uso flexible do devandito idioma para fins sociais, académicos e profesionais.            | A4                                    | B2                   | C46<br>C48                                    | D1<br>D3<br>D12                                  |
| Falar, ler e escribir, correcta e adecuadamente, a lingua española.   | A4                                    |                      | C46<br>C48                                    | D1<br>D7<br>D14                                  |
| Coñecer a fonoloxía, a fonética e a ortografía da lingua española.  | A1<br>A2                              | B1                   | C43   | D1<br>D3<br>D7<br>D14                            |
| Coñecer e saber usar a gramática do español.  | A1<br>A2                              | B1                   | C43   | D1<br>D7<br>D14<br>D16                           |
| Adquirir e saber utilizar os conceptos básicos da semántica, a lexicoloxía e a lexicografía do español.   | A1<br>A2                              | B1                   | C43   | D1<br>D7<br>D9<br>D14<br>D16                     |

## Contidos

### Tema

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Cuestións xerais de comunicación | 1.1. Comunicación, linguaxe e significación.<br>1.2. A linguaxe como instrumento de comunicación e expresión.<br>1.3 As linguas como patrimonio inmaterial (PEA-UNESCO)<br>1.4. Mensaxes, sinais e supostos: procesos inferenciais e semióticos<br>1.5. O código na comunicación<br>1.6. Relevancia   |
| 2. Fonética e fonoloxía do español  | 2.1. Fonética e fonoloxía. As relacións entre os elementos do sistema.<br>2.2. Fonética. Ramas da Fonética. Fundamentos da Fonética Articulatoria e Acústica. Os sons do español. A transcrición.<br>2.3. Fonoloxía. Ámbito de estudo. A fonemática e a prosodia. O fonema e a súa determinación. Os fonemas do español. Neutralización, desfonoloxización e distribución defectiva. A transcrición.<br>2.4. Suprasegmentos. A sílaba. O acento. A entoación. |
| 3. Morfoloxía e sintaxe             | 3.1. O ámbito da morfoloxía e da sintaxe. As unidades. Enunciado e oración. A noción de sintagma.<br>3.2. Descrición das unidades.<br>3.3. As categorías gramaticais.<br>3.4. Unidades sintácticas.<br>3.5. Funcións. A oración simple, composta e complexa.  |
| 4. Semántica e léxico               | 4.1. O signo lingüístico. Conmutantes de expresión e contido.<br>4.2. A lexicoloxía e a semántica. A lexicografía e os estudos de léxico.<br>4.3. Campos semánticos. Compoñentes do significado. Análise paradigmático e sintagmático.<br>4.4. Relacións léxicas.<br>4.5. Corrección e innovacións léxicas.   |

## Planificación

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Resolución de problemas                   | 20            | 0                  | 20           |
| Traballo tutelado                         | 6             | 18                 | 24           |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 2             | 12                 | 14           |
| Lección maxistral                         | 28            | 40                 | 68           |
| Exame de preguntas de desenvolvemento     | 4             | 20                 | 24           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|   | Descrición   |
|---|--|
| Resolución de problemas                   | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas aplicando os contidos explicados e axudado polas directrices e supervisión do profesor.<br>Por iso, adóitase utilizar como complemento da lección maxistral. |
| Traballo tutelado                         | Exposición nas horas prácticas e por grupos de traballo para demostrar na práctica os contidos explicados.   |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades previstas que realizarán os alumnos de maneira autónoma e fóra da aula e que serán corrixidas polo profesor de maneira individual.   |
| Lección maxistral                         | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto que terá que desenvolver o alumnado.  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                              | Descrición  |
|---|---|
| Resolución de problemas de forma autónoma | No horario de clase. En sesións de tutorías semanais. Orientacións, seguimento dos traballos e programa, solución de conflitos e dúbidas sobre a materia. Revisión da metodoloxía e consultas bibliográficas. |
| Traballo tutelado                         | No horario de clase. En sesións de tutorías semanais. Orientacións, seguimento dos traballos e programa, solución de conflitos e dúbidas sobre a materia. Revisión da metodoloxía e consultas bibliográficas. |
| Resolución de problemas                   | No horario de clase. En sesións de tutorías semanais. Orientacións, seguimento dos traballos e programa, solución de conflitos e dúbidas sobre a materia. Revisión da metodoloxía e consultas bibliográficas. |

| <b>Avaliación</b>                         |  |               |   |
|---|--|---------------|---|
|   | Descrición   | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe   |
| Resolución de problemas                   | De forma autónoma e non autónoma:<br><br>Sesión maxistral: Valorarase a participación habitual do estudante nas sesións expositivo-participativas<br><br>Resolución de problemas e/ou exercicios: Participación na preparación, realización e revisión dos exercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas ou de prácticas de análises e comentario  | 15            | A1 B1 C43 D1<br>A2 B2 C44 D2<br>A3 B3 C45 D3<br>A4 B4 C46 D7<br>A5 B7 C47 D9<br>C48 D10<br>C49 D11<br>C50 D12<br>C52 D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D19<br>D20    |
| Traballo tutelado                         | Elaboración dun ensaio no que se dea conta dalgún aspecto concreto da materia, no que se ofrezca a valoración sobre algunha cuestión gramatical ou se analice un libro proposto pola docente. Terase en conta a estrutura, a presentación, a construción e corrección lingüística, así como o emprego adecuado de signos de puntuación e a ortografía.<br>Cada erro ortográfico ou gramatical suporá a perda de 0,25 puntos. | 15            | A1 B1 C43 D1<br>A2 B2 C44 D2<br>A3 B3 C45 D3<br>A4 B4 C46 D7<br>A5 B5 C47 D9<br>B7 C48 D10<br>C49 D11<br>C50 D12<br>C52 D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D19<br>D20 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas:<br>Avaliación das competencias adquiridas na aplicación práctica dos coñecementos teóricos   | 30            | A1 B1 C43 D1<br>A2 B2 C44 D2<br>A3 B3 C45 D3<br>A4 B4 C46 D7<br>A5 B5 C47 D9<br>B7 C48 D10<br>C49 D11<br>C50 D12<br>C52 D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D19<br>D20 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento     | Probas para avaliación das competencias que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa.   | 40            | A1 B1 C43 D1<br>A2 B4 C44 D2<br>A3 C45 D3<br>A4 C46 D7<br>A5 C47 D13<br>C49 D14<br>C52 D15<br>D16<br>D20  |

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

O sistema de avaliación pretende facer ao alumnado partícipe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurárase unha **AVALIACIÓN CONTINUA** na que se terá en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final. A cualificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo as porcentaxes asignadas, tal como queda estipulado no cadro superior. Para aprobar a materia hai que superar os traballos e o exame. Mentres non se aprobe o exame non se sumarán as notas dos traballos tutelados e do traballo en clase. Aqueles alumnos

que non aproben a materia na primeira convocatoria manteráselles a nota daqueles traballos/actividades superados, pero terán que realizar novamente o exame e os traballos/actividades non superados na segunda convocatoria.

**AVALIACIÓN GLOBAL:** Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do cómputo total das aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21 do Regulamento sobre Avaliación, a Cualificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Ensino do Estudantado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023. Todo traballo copiado, plaxiado ou realizado pola IA será cualificado cun 0. Descontarase 0,25 puntos por cada erro ortográfico.

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

Gómez Torrego, L., **Gramática didáctica del español**, SM, 2009

Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española : Manual**, Espasa Calpe, 2010

Real Academia Española, **Nueva gramática básica de la lengua española**, Espasa, 2017

Real Academia Española, **Ortografía básica de la lengua española**, Espasa, 2012

### **Bibliografía Complementaria**

Gómez Torrego, L., **Hablar y escribir correctamente : gramática normativa del español actual. I y II**, Arco Libros, 2017

Gómez Torrego, L., **Análisis sintáctico. Teoría y práctica**, SM, 2010

Instituto Cervantes, **El libro del español correcto : claves para hablar y escribir bien en español**, Espasa, 2017

Montolío Durán, E., **Manual de escritura académica y profesional (vols. I y II)**, Ariel, 2016

Real Academia Española, **Glosario de términos gramaticales**, Ediciones Universidad de Salamanca, 2019

---

## **Recomendacións**

### **Materias que continúan o temario**

Didáctica da lingua e literatura: Español/V51G120V01506

### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Lingua galega/V51G120V01404

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/V51G120V01201

## **Outros comentarios**

Os estudantes de Educación Primaria deberán coñecer e saber aplicar os conceptos básicos de a gramática de o español e ter asumidas, de forma clara e patente, as normas tanto de expresión oral (correcta dicción ou ortología) como de expresión escrita (ortografía), así como os aspectos esenciais de o nivel fónico de esta lingua.

Cómpre que o alumnado suba unha fotografía súa actual á plataforma CEUBlackboard.