



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicopatoloxía da audición e da linguaxe

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Psicopatoloxía da audición e da linguaxe  |        |       |              |
| Código                | V51G110V01952   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6   | OP     | 3     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán  |        |       |              |
| Departamento          | Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Ramos Garrido, Paula  |        |       |              |
| Profesorado           | Ramos Garrido, Paula  |        |       |              |
| Correo-e              | paula.ramosgarrido@ceu.es   |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>   |        |       |              |
| Descrición xeral      | Esta materia aborda a identificación, prevención, deseño e intervención psicoeducativa das dificultades de aprendizaxe da linguaxe oral en nenos con distintos ritmos de aprendizaxe. |        |       |              |

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.  |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.   |
| B1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil.   |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia.  |
| B6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión. |
| B7     | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.  |
| B8     | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia.   |
| B9     | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida.   |
| B10    | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias.   |
| B11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes.  |
| B12    | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos.   |
| C2     | Coñecer os desenvolvementos da psicología evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6.   |
| C4     | Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.  |
| C6     | Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.  |
| C7     | Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.   |
| C11    | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.   |
| C17    | Colaborar cos profesionais especializados para solucionar devanditos trastornos.  |

|     |  |
|-----|--|
| C19 | Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente. |
| C43 | Favorecer as capacidades de fala e de escritura.   |
| C47 | Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e o seu ensino.  |
| C48 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.   |
| C62 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro.  |
| D1  | Capacidade de análise e síntese  |
| D2  | Capacidade de organización e planificación   |
| D3  | Comunicación oral e escrita  |
| D5  | Coñecemento de informática   |
| D6  | Capacidade de xestión da información   |
| D7  | Resolución de problemas  |
| D8  | Toma de decisións  |
| D9  | Traballo en equipo   |
| D12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade  |
| D13 | Razoamento crítico   |
| D14 | Compromiso ético   |
| D15 | Aprendizaxe autónoma   |
| D16 | Adaptación a novas situacións  |
| D17 | Creatividade   |
| D18 | Lideranza  |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                              |                          |  |
|---|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--|
| Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións                     | A3                                    | B1<br>B6<br>B8               | C2<br>C4<br>C7           | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D9<br>D13<br>D15                     |
| Identificar dificultades de aprendizaxe, saber informar e colaborar no seu tratamento.  | A4                                    | B9<br>B10                    | C7<br>C11<br>C17         | D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D13<br>D16<br>D17 |
| Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. | A3<br>A4                              | B5<br>B7<br>B9<br>B11<br>B12 | C19                      | D3<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D14<br>D17              |
| Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra dela.   | A3                                    | B7<br>B9<br>B12              | C6<br>C19                | D1<br>D7<br>D8<br>D9<br>D13<br>D15<br>D17<br>D18             |
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.  | A3                                    | B7<br>B9<br>B11              | C43<br>C47<br>C48<br>C62 | D1<br>D2<br>D3<br>D5<br>D6<br>D7<br>D17                      |

**Contidos**

| Tema   |  |
|--|--|
| 1. Anatomía e fisioloxía   | Bases neurofisiolóxicas e anatómicas da linguaxe:<br>a. Anatomía e neurofisioloxía do sistema auditivo<br>b. Anatomía e neurofisioloxía do sistema fonoarticulatorio<br>c. Bases neurolóxicas  |
| 2. Alteracións da comunicación, fala e voz:<br>Patoloxía da Linguaxe | a. Concepto de linguaxe normal e anomalías da linguaxe<br>b. Concepto de patoloxía da linguaxe<br>c. Etioloxía dos trastornos da fala, da linguaxe e da comunicación.  |
| 3. Alteracións da fala   | a. Alteracións na articulación<br>i. Trastornos de los sonidos del habla (Dislalias)<br>ii. Disglasias<br>iii. Disartrias<br><br>b. Alteracións na fluidez<br>i. Disfemias<br>ii. Taquifemia<br><br>c. Alteracións na voz<br>i. Afonía<br>ii. Disfonía |
| 4. Alteracións da linguaxe e da comunicación                         | a. Atraso Simple da Linguaxe<br>b. Afasia<br>c. T.E.L.<br>d. Mutismo   |

**Planificación**

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias               | 3             | 3                  | 6            |
| Seminario                               | 2             | 0                  | 2            |
| Lección maxistral                       | 24            | 15                 | 39           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2             | 30                 | 32           |
| Traballo                                | 8.5           | 9.5                | 18           |
| Estudo de casos                         | 4             | 0                  | 4            |
| Proxecto                                | 8             | 10                 | 18           |
| Exame de preguntas obxectivas           | 1             | 30                 | 31           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

**Metodoloxía docente**

|                           | Descrición   |
|---------------------------|--|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.  |
| Seminario                 | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten profundar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.  |
| Lección maxistral         | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

**Atención personalizada**

| Probas          | Descrición  |
|-----------------|---|
| Traballo        | Descríbanse ao alumnado as prácticas e os instrumentos a utilizar nelas. Tamén se lles asesorará e seguirá de forma personalizada. A tutoría académica comunicárase ao comezo de curso. |
| Estudo de casos | Descríbanse ao alumnado as prácticas e os instrumentos a utilizar nelas. Tamén se lles asesorará e seguirá de forma personalizada. A tutoría académica comunicárase ao comezo de curso. |
| Proxecto        | Descríbanse ao alumnado as prácticas e os instrumentos a utilizar nelas. Tamén se lles asesorará e seguirá de forma personalizada. A tutoría académica comunicárase ao comezo de curso. |

**Avaliación**

| Descrición                    | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Traballo                      | 30            | A3 B9 C2 D1<br>A4 B11 C4 D2<br>B12 C6 D3<br>C7 D5<br>C17 D6<br>C19 D8<br>C47 D9<br>C48 D15<br>C62 D17<br>D18 |
| Estudo de casos               | 30            | A3 B1 C2 D1<br>A4 B5 C4 D2<br>B6 C7 D3<br>B8 C47 D5<br>C48 D6<br>C62 D7<br>D8<br>D13<br>D16<br>D17           |
| Exame de preguntas obxectivas | 40            | A4 B6 C2<br>B7 C4<br>B8 C6<br>B9 C7<br>C47   |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

O sistema de avaliación pretende que o alumnado participe no seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais, buscarase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se teñan en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

A cualificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das diferentes notas obtidas das actividades desenvolvidas, segundo as porcentaxes asignadas, segundo o estipulado no cadro anterior. Para aprobar a materia hai que superar cun mínimo de 5 sobre 10 tanto a parte práctica como o exame. Mentres non se supere o exame, non se sumarán as cualificacións dos traballos supervisados e dos traballos de clase. Aqueles alumnos que non superen a materia na primeira convocatoria conservarán a nota daqueles traballos/actividades superados e deberán presentarse de novo ao exame e aos traballos/actividades non superados na segunda convocatoria.

AVALIACIÓN GLOBAL: Aqueles alumnos que non asistan a clase ou se ausenten a máis do 20% do total das clases impartidas (6 días, 12 horas) deberán acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21. do Regulamento de Avaliación, Cualificación e Calidade da Ensinanza e do Proceso Docente do Alumnado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023.

Calquera traballo copiado, plaxiado ou realizado pola IA será calificado con 0.

As datas oficiais dos exames pódense consultar na páxina web da escola na sección de exames.

Este documento é unha declaración de intencións sobre o traballo do alumnado na materia; Polo tanto, pode sufrir leves modificacións derivadas do consenso co grupo clase ou por circunstancias imprevistas. (Concretamente o tipo de exame pode cambiar por circunstancias especiais da aula).

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Crystal, D., **Patología del Lenguaje**, Cátedra, 1983

Fiuza Asorey, M.J., **Educación vocal : guía práctica**, Pirámide, 2013

Gallego, J.R., **Nuevo manual de logopedia escolar**, Amat Ediciones, 2019

Owens, R.E., **Desarrollo del Lenguaje**, Pearson Educación, 2011

Pérez Pérez, E., **Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral**, 2003

Puyuelo Sanclemente, M. y Rondal, J.A., **Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje: Aspectos Evolutivos y Patología en el Niño y el Adulto**, Masson, 2003

## **Bibliografía Complementaria**

Aguado, G., **El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años**, CEPE, 1995

Clemente, R.A., **Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos**, Octaedro, 1995

Junque Plaja, C., Bruna Rabassa, O. y Mataró Serrat, M., **Neuropsicología del Lenguaje: Funcionamiento Normal y Patológico; Rehabilitación**, Masson, 2004

Mendoza, E., **Trastorno específico del lenguaje (TEL) : avances en el estudio de un trastorno invisible**, Pirámide, 2017

Martínez, J.D., Moreno, J.M., Rabazo, M.J. y Suárez, A., **Intervención en Audición y Lenguaje: casos prácticos**, EOS, 2002

Martínez, J.D., Moreno, J.M., Pérez, C., Rabazo, M.J., Sánchez, I. y Suárez, A., **Manual de Audición y Lenguaje. Enfoque multidisciplinar**, Universidad de Extremadura, 2001

Moreno, J.M., Suárez, A., Martínez, J.D., **Trastornos de la articulación. Estudios de casos**, EOS, 2003

Moreno, J.M., García-Baamonde, E., **Guía de Recursos para la Evaluación del Lenguaje**, CCS, 2003

Narbona, J., **El lenguaje del niño : desarrollo normal, evaluación y trastornos**, Elsevier Masson, 2010

O'Grady, W., **Cómo aprenden los niños el lenguaje**, Akal, 2010

Perelló, J., **Trastornos del habla**, (5ª Ed.), Masson, 2001

Oliveros, J., **Mutismo selectivo : naturaleza, evaluación y tratamiento**, Pirámide, 2018

Rondal, J. y Xerón, X., **Manual de trastornos del lenguaje. (Vol I, II, III)**, Paidós, 1991

Santacreu, J., Froján, M.X., **La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil**, Pirámide, 1993

Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M., **La adquisición del lenguaje**, Ariel Psicología, 2000

Sos, A., **Logopedia práctica**, Escuela Española, 2001

## **Recomendaciones**

### **Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

Desenvolvemento da linguaxe/V51G120V01951

Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento/V51G120V01953

### **Materias que se recomienda ter cursado previamente**

Psicología: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento/V51G120V01204

Psicología: Psicología do desenvolvemento de 6 a 12 anos/V51G120V01103

## **Outros comentarios**