



DATOS IDENTIFICATIVOS

Investigación e Innovación na Área das Linguas

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Investigación e Innovación na Área das Linguas | | | |
| Código | V02M066V10237 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas e Literaturas Oficiais: Castelán e Galego | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Lingua española | | | |
| Coordinador/a | Pérez Rodríguez, María Rosa | | | |
| Profesorado | Pérez Rodríguez, María Rosa | | | |
| Correo-e | rosa@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Introdución á investigación na área das linguas, enfocada especialmente á mellora e innovación docente das linguas (e literaturas) no ensino secundario. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B12 | Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación |
| B17 | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional. |
| C22 | Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe. |
| C23 | Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo. |
| C24 | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada. |
| C26 | Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións. |
| C27 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. |
| C31 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica. |
| D1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |

Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|---------------------------------------|
| Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación | B12 B17 C23 |
| Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe. | C22 |
| Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo. | C23 |
| Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada. | C24 |
| Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións. | C26 |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. | C27 |
| Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica. | C31 |
| Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. | D1 |

Contidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. A innovación docente na área das linguas | Contidos e métodos. |
| 2. A avaliación no proceso de ensino-aprendizaxe | Tipos de avaliación. Que e como avaliar. Avaliar para ensinar, avaliar para cualificar. |
| 3. A investigación en educación | Investigación en linguas: temas, métodos. Investigación como recurso de innovación educativa. Os estudos de caso. |
| 4. Como escribir un traballo de investigación | Selección de tema, busca e organización de datos, normas de presentación do texto. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 2 | 2 | 4 |
| Resolución de problemas | 8 | 16 | 24 |
| Presentación | 2 | 20 | 22 |
| Seminario | 2 | 6 | 8 |
| Lección maxistral | 12 | 36 | 48 |
| Traballo | 4 | 40 | 44 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---------------------------|---|
| Actividades introdutorias | Detección dos coñecementos previos do alumnado e dos seus intereses e motivacións. Presentación dos obxectivos e contidos da materia. Aclarar os criterios de avaliación. |
| Resolución de problemas | Formulación e resolución de problemas en pequenos grupos ou ben de forma individual. |
| Presentación | Exposición por parte do alumnado ante a docente e os demais estudantes dos resultados dun traballo individual dirixido pola docente. |
| Seminario | Entrevistas que o alumnado mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Lección maxistral | Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudantado. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------|--|
| Resolución de problemas | A docente, tanto presencialmente (nas sesións prácticas e nas horas de titorías) como non presencialmente (por correo electrónico), atenderá ao alumnado e guiarao na resolución das actividades e exercicios que se propoñan. |
| Presentación | A docente, tanto presencialmente (nas sesións prácticas e nas horas de titorías) como non presencialmente (por correo electrónico), atenderá ao alumnado e guiarao na preparación das presentacións ou exposicións orais. |

Seminario A docente atenderá ao alumnado nas sesións de titoría en grupo co fin de guialo na resolución das dúbidas que poidan xurdir ao longo do curso así como na preparación dos traballos e exposicións que corresponda facer.

| Probas | Descrición |
|----------|--|
| Traballo | A docente, tanto presencialmente (nas sesións prácticas e nas horas de titorías) como non presencialmente (por correo electrónico), atenderá ao alumnado e guiarao na preparación dos traballos tutelados. |

| Avaliación | | | | |
|-------------------------|--|---------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
| Resolución de problemas | Observación sistemática: Técnicas destinadas a compilar datos sobre a asistencia e participación do alumnado nas sesións de clase e na resolución de problemas, exercicios e tarefas de clase. | 20 | C23 C24 C26 | |
| Presentación | O alumnado fará unha presentación oral ante o grupo dun traballo escrito previamente entregado á docente. | 40 | C22 | D1 |
| Traballo | O alumnado presentará un traballo escrito, individual, sobre un tema que acordará coa docente da materia. | 40 | B12 B17 | C23 C24 C26 C27 C31 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

PRIMEIRA EDICIÓN DE ACTAS

Avaliación continua

Non se esixe asistencia a clase para acollerse ao sistema de avaliación continua; con todo, a materia é presencial: é responsabilidade do alumnado, asista ou non a clase, manterse ao tanto da materia (e das novidades ou axustes que se poidan producir ao longo do curso) a través do contacto coa docente e da plataforma Moovi.

A avaliación estrutúrase en tres partes:

1. Traballo escrito (40%)2. Presentación oral (40%)3. Observación sistemática (20%)

Avaliación única

O alumnado que opte pola avaliación única deberá superar as tres partes da avaliación; a observación sistemática substituirase por un breve traballo escrito que se acordará coa docente. O alumnado que opte por este sistema deberá comunicalo por escrito (correo electrónico) á docente na primeira semana do curso. De non comunicar nada, enténdese que se opta por avaliación continua.

SEGUNDA EDICIÓN DE ACTAS

Quen non alcancen o aprobado na primeira oportunidade poderán presentarse en xuño ou xullo, na data oficial correspondente, nas mesmas condicións que rexen para a primeira edición de actas.

OBSERVACIÓNS

Na avaliación terase en conta non só a pertinencia e calidade do contido das respostas senón tamén a súa corrección e adecuación lingüística.

No caso de que se detecte copia ou plaxio nalgunha proba, esta puntuarase con 0.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Arancibia Martínez, Castillo Armijo & Saldaña Fernández, **Innovación educativa: perspectivas y desafíos**, Universidad de Valparaíso, 2018

GRUPO L.A.C.E. HUM, **Introducción al estudio de caso en educación**, Universidad de Cádiz, 1999

Porto Castro & Mosteiro García, **Investigación e innovación en la Educación actual**, Revista virtual Redipe, 2016

Hernández Ortega, Pennesi Fruscio, Sobrino López & Vázquez Gutiérrez, **Tendencias emergentes en Educación con TIC**, Espiral, 2012

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Outros comentarios

Non hai recomendacións.