



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Didáctica da Lingua e Literatura Castelá na Educación Secundaria

Materia	Didáctica da Lingua e Literatura Castelá na Educación Secundaria			
Código	V02M066V10235			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas e Literaturas Oficiais: Castelán e Galego			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Literatura española e teoría da literatura			
Coordinador/a	Ribao Pereira, Montserrat			
Profesorado	Ribao Pereira, Montserrat			
Correo-e	ribao@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Nesta materia pretendemos achegar ao futuro profesorado as estratexias básicas para poder desenvolverse adecuadamente na aula e lograr que o seu alumnado valore a necesidade de estudar Lingua e Literatura e comprenda a importancia do seu esforzo para obter a recompensa correspondente.			

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
B1	Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.
B2	Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.
B3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
B4	Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.
B5	Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.
B6	Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.
B7	Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.

- B8 Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.
- B9 Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos
- B10 Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.
- B12 Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación
- B13 Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino
- B16 Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.
- B17 Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.
- C3 Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
- C8 Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.
- C13 Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.
- C14 Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
- C15 Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinamentos.
- C16 Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.
- C17 Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
- C18 Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
- C19 Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
- C20 Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
- C21 Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
- C22 Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
- C23 Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
- C24 Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
- C25 Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
- C26 Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
- C27 Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
- C28 Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.
- C29 Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
- C30 Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
- C31 Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
- D1 Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
- D2 Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
- D3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

### Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia

Resultados de  
Formación e  
Aprendizaxe

1 O obxectivo xeral é complementar a formación dos estudantes na dirección do cometido profesional ao B1  
que se encamiña. Deste xeito, deberán finalizar o curso cunha visión realista e actualizada do profesorado B2  
de Lingua castelá e literatura en secundaria e adquirir as destrezas que se especifican no apartado B3  
correspondente para poder empregalas nun futuro. B4

2 Entre os obxectivos máis específicos está o de suscitar interese pola profesión e ter consciencia da B5  
necesidade da reciclaxe continua, que requirirá investigar e estar informado constantemente das B6  
novidades que poidan xurdir. B7

B8  
B9  
B10  
B12  
B13  
B16  
B17  
C3  
C8  
C13  
C14  
C15  
C16  
C17  
C18  
C19  
C20  
C21  
C22  
C24  
C25  
C26  
C27  
C28  
C29  
C30  
C31  
D1  
D2  
D3

---

1. Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe, potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como a orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	B1 B2 B3 B4
2. Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursadas.	B5 B6 B7
3. Diseñar e desenvolver metodoloxías didácticas, tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade do alumnado.	B8 B9
4. Adquirir estratexias para estimular o esforzo do alumnado e promover a súa capacidade para aprender en por si, e con outros, e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.	B10 B12 B13
5. Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos.	B16 B17 C3
6. Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.	C8
7. Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.	C13
8. Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas do alumnado.	C14
9. Integrar a formación en comunicación audiovisual-multimedia no proceso de ensino/aprendizaxe.	C15
10. Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.	C16 C17
11. Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	C18
12. Xestionar de forma excelente o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.	C19 C20
13. Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares.	C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 C31 D1 D2 D3

## Contidos

### Tema

1. A formación do/da docente de lingua castelá e literatura.	1.1 Ferramentas para a formación en innovación docente. 1.2. Ferramentas para a innovación na docencia.
2. Recursos bibliográficos, audiovisuais e informáticos para o ensino e aprendizaxe da lingua e a literatura castelás na ESO e o Bacharelato.	2.1. Ferramentas tradicionais: libros/prensa/bibliotecas escolares. 2.2. Ferramentas TIC para creación e edición de textos orais e escritos e narrativas dixitais.
3. Actividades didácticas e avaliación de aprendizaxes en lingua e literatura castelás.	3.1. Formación do profesorado e práctica docente. 3.2. Deseño de actividades .

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Presentación	4	0	4
Lección maxistral	15	0	15
Traballo tutelado	0	120	120
Presentación	5	0	5
Traballo	5	0	5
Observación sistemática	1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

Descrición

Presentación	Posta en común das propostas didácticas elaboradas a partir das ferramentas didácticas propostas en clase..
Lección maxistral	Exposición sintética dos contidos da materia.
Traballo tutelado	Elaboración de diferentes propostas didácticas a partir dos instrumentos e ferramentas analizados na aula.

### Atención personalizada

#### Metodoloxías Descrición

Traballo tutelado	O alumnado terá tanto na aula como por correo electrónico ou nas titorías presenciais atención personalizada para realizar estes traballos. A atención darase en horario lectivo, de luns a venres.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Traballo tutelado	Elaboración dun traballo individual ou en grupo a partir das directrices de traballo acordadas na aula.	40	C3 C24	D1 D3
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.	40	C3 C24	D1 D3
Observación sistemática	Asistencia a todas as sesións de clase. Os rexistros de presenza serán públicos, do mesmo xeito que o resto das cualificacións	20	C3 C24	D1 D3

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### Avaliación continuada (primeira oportunidade):

- Traballo tutelado: Elaboración dun traballo individual ou en grupo a partir das directrices de traballo acordadas na aula. 40% da cualificación. Resultados C3, C23, D1, D2.
- Presentación: Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. 40% da cualificación. Resultados C3, C23, D1, D2.
- Asistencia a clase: asistencia a todas as sesións de clase. 20% da cualificación. Os rexistros de presenza serán públicos, do mesmo xeito que o resto das cualificacións. Resultados C3, C23, D1, D2.

#### Avaliación única (pimeira oportunidade):

- Traballo tutelado: Elaboración dun traballo individual ou en grupo a partir das directrices de traballo acordadas na aula. 40% da cualificación. Resultados C3, C23, D1, D2.
- Presentación: Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. 40% da cualificación. Resultados C3, C23, D1, D2.
- Debate coa docente sobre os aspectos salientables do traballo e da exposición. 20% da cualificación. Resultados C3, C23, D1, D2.

#### Avaliación única (obrigada na segunda oportunidade)

- Elaboración dun traballo individual a partir das directrices da profesora. 100% da cualificación.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendacións