



DATOS IDENTIFICATIVOS

Estratexias de Innovación Docente no Campo das Linguas Estranxeiras

Materia	Estratexias de Innovación Docente no Campo das Linguas Estranxeiras			
Código	V02M066V09232			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinador/a	Martínez Insua, Ana Elina			
Profesorado	Martínez Insua, Ana Elina Pérez Guerra, Javier			
Correo-e	minsua@uvigo.es			
Web	http://moovi.uvigo.gal			
Descrición xeral	Dende unha perspectiva marcadamente práctica, esta materia tratará de que o alumnado se familiarice coas nocións de innovación docente e competencia dixital docente. Logo de familiarizarse e analizar certas metodoloxías innovadoras e un amplo repertorio de ferramentas e recursos dixitais, o alumnado creará un proxecto innovador no que deberá por en práctica o coñecemento e as destrezas adquiridas.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
B3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinados, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
B8	Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.
C7	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.
C8	Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.
C9	Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
C10	Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.

C13	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.
C14	Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
D1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
D2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
D3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Posta en práctica dos coñecementos adquiridos mediante o desenvolvemento dunha práctica innovadora relativa ao ensino das linguas estranxeiras	B3 B8 C7 C8 C9 C10 C13 D1 D2 D3
Coñecementos de proxectos autonómicos, estatais e internacionais de innovación docente no eido das linguas estranxeiras	B3 C7 C14 D1 D2

Contidos

Tema	
- Introducción	. Innovación docente . Competenza dixital (docente) . Marcos de referencia (DigComp21; DigCompEdu; DigCompOrg)
- Innovación docente, metodoloxías innovadoras e TIC	. Contextos de innovación . Propiedade intelectual, dereitos de autor, licenzas . Metodoloxías . Programas, aplicacións, ferramentas
- Posta en práctica	. Información e alfabetización informacional . Comunicación e colaboración . Creación de contidos dixitais . Seguridade e licenzas de uso

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	2	2	4
Lección maxistral	9	35	44
Seminario	14	24	38
Obradoiro	13	17	30
Presentación	4	30	34

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Presentación da materia por parte do profesorado.
Lección maxistral	Exposición dos contidos máis teóricos da materia por parte do profesorado.
Seminario	Actividade enfocada ao traballo do alumnado en temas específicos da materia: busca, lectura, traballo de documentación e preparación da propia intervención.
Obradoiro	Actividade enfocada á adquisición de coñecementos procedimentais e habilidades instrumentais sobre temas específicos da materia: elaboración propia, por parte do alumnado, de maneira individual ou en grupo, de materiais docentes enfocados cara a innovación.
Presentación	Presentación dun proxecto de innovación docente por parte do alumnado no que se dea solución a un reto anteriormente plantexado.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario	(a) Atención na aula e/ou a través do Campus Remoto (b) Titorías individualizadas presenciais e/ou no Campus Remoto. Atención por parte do profesorado na Facultade de Filoloxía e Tradución e/ou en Campus Remoto: - Ana Elina Martínez Insua: despacho B31 - Javier Pérez Guerra: despacho B43
Obradoiro	(a) Atención na aula e/ou a través do Campus Remoto (b) Titorías individualizadas presenciais e/ou no Campus Remoto. Atención por parte do profesorado na Facultade de Filoloxía e Tradución e/ou en Campus Remoto: - Ana Elina Martínez Insua: despacho B31 - Javier Pérez Guerra: despacho B43

Avaliación

Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
		B3	C7	D1
Lección maxistralAsistencia e participación nas sesións lectivas ordinarias.	5	B3	C7	D1
		B8	C8	D2
			C9	D3
			C10	
			C13	
Seminario Elaboración e entrega en prazo das actividades requiridas ao longo das sesións lectivas	30	B3	C7	D1
		B8	C8	D2
			C9	D3
			C10	
			C13	
Obradoiro Elaboración e entrega en prazo dos traballos propostos nas sesións lectivas	30	B3	C7	D1
		B8	C8	D2
			C9	D3
			C10	
			C13	
Presentación Elaboración e presentación final dun proxecto de innovación docente nos termos plantexados ao comezo da materia.	35	B3	C7	D1
		B8	C8	D2
			C9	D3
			C10	
			C13	
		C14		

Outros comentarios sobre a Avaliación

Consideracións xerais

Para superar a materia será imprescindible acadar unha cualificación mínima de 5 puntos.

O plaxio total ou parcial en calquera tipo de traballo ou actividade, así como o non respecto das licenzas de uso, suporá un suspenso automático na materia. Alegar descoñecemento do que supón o plaxio non eximirá ao alumnado da súa responsabilidade neste aspecto.

1ª Oportunidade

Existen dous sistemas de avaliación (continua e única) para superar a materia nesta primeira oportunidade e participar nun deles implica a imposibilidade de participar no outro.

a) Avaliación continua

Para poder acollerse a este sistema é imprescindible que o alumnado realice e entregue en prazo as diferentes actividades e traballos que se vaian propoñendo en seminarios e obradoiros. As probas nas que non se participe ou as actividades non entregadas no prazo estipulado computarán como 0. Igualmente, o alumnado que opte por este sistema de avaliación deberá cumprir co mínimo de asistencia obligatoria acordada polo máster.

b) Avaliación única

A cualificación final do alumnado que se acolla a este sistema de avaliación única computarase en base ás cualificacións obtidas na proba única establecida pola coordinación do mestrado. Téñase en contra que a proba de aviación única versará sobre os aspectos teóricos e prácticos da materia e o seu carácter será marcadamente práctico, tal e como o son as probas para o alumnado que se acolle á aviación continua.

Para a realización da proba única cómpre que o alumnado acuda á aula designada con ordenador portátil ou tablet.

2ª Oportunidade

A proba única que a coordinación do mestrado fixe oficialmente para o mes de xuño/xullo versará sobre os aspectos teóricos e prácticos da materia. Ao igual que a proba de aviación única da primeira oportunidade, esta terá un marcado carácter práctico, na liña das probas requiridas ao alumnado que se acolleu á aviación continua.

Para a realización da proba única cómpre que o alumnado acuda á aula designada con ordenador portátil ou tablet.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Salinas, Jesús, **Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria**, 1, Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 2004

Raposo, M., Jacinto, J.J., Martínez, M.E., Florencio, A.P., **As TIC no ensino. Políticas, usos e realidade**, Editorial Andavira, 2013

Raposo Rivas, M., Martínez, M.E., **As TIC e as súas aplicacións na aula: Misión posible**, Editorial Toxosoutos, 2013

Trejo Sirvent, M.L., LLaven Coutiño, G., Culebro Mandujano, M.E., **Retos y desafíos de las TIC y la innovación educativa**, Atenas. Revista científico pedagógica, 2014

Recomendacións

Outros comentarios

Se non se dispón de aula de informática dotada de ordenadores para cada alumna/o, será necesario acudir ás sesións presenciais con ordenador portátil ou tablet. Nese caso, o alumnado deberá ter acceso á rede wifi da Universidade de Vigo e será esencial que consulte os materiais e novidades a través da plataforma MooVi.

Recoméndase o emprego habitual dos servizos proporcionados polas bibliotecas da Universidade de Vigo (referencia, consultas, empréstito, etc.)