



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos

Materia	Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos			
Código	V02M066V06226			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Sector Servizos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	12	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Dpto. Externo Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	González González, Salvador Guillermo González Pazos, José Manuel Martínez Méndez, Manuel			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	<p>A transmisión da cultura é un dos aspectos máis importantes e máis preocupantes para unha sociedade. Do que falamos é da tarefa de pasar, dunhas xeracións a outras, o coñecemento acumulado: saberes e técnicas, valores e crenzas, coñecementos, modos, maneiras, costumes, etc. Cumpre esta tarefa unha dobre misión: socializar aos novos membros dunha comunidade e garantir que os coñecementos non se perdan e contribúan ao mantemento da sociedade no futuro.</p> <p>Canto máis complexa sexa unha sociedade máis se complica, á súa vez, a maneira de transmitir a cultura. Aínda que as sociedades teñen multitude de mecanismos para educar, necesitan estruturar, ordenar, planificar en definitiva, as fórmulas adecuadas para facer realmente efectiva esa tarefa.</p> <p>Nunha sociedade como a nosa, existen responsables, en distintos niveis, do sistema educativo. Estes deben tomar unha serie de decisións, deben decidir que coñecementos transmitense, de que maneira, en que lugares e momentos, quen están preparados para comunicalos, etc. Deben decidir tamén como se acredita a adquisición deses coñecementos e como se atende ás diferenzas entre o suxeitos obxecto da educación. Todo iso no seu ámbito de actuación: O goberno do Estado, as Comunidades Autónomas nas súas competencias, os centros educativos e o profesorado.</p> <p>As e os docentes necesitan, como calquera outro profesional, planificar a súa actividade. Esta planificación resulta imprescindible, por unha banda, para cumprir co estipulado por instancias superiores e contextualizalo na nosa contorna, e, por outro, para afastarse do intuicionismo e do activismo. É o que denominamos planificación didáctica, que incluíría a programación didáctica e a programación de unidades didácticas, polo profesorado para a súa tarefa cotiá.</p>			

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

## Código

B1	Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.
B3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
B4	Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.
B5	Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.
B6	Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.
B7	Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
B10	Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.
C1	Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.
C2	Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.
C4	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.
C5	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.
C6	Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.
C7	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.
C8	Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá
C9	Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
C10	Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
C19	Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
C29	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
D1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
D2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
D3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

## Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Coñecer os ciclos formativos relacionados coas familias profesionais do sector primario, secundario e sector servizos.	B1 C6 D1 D2 D3
Analizar os currículos dos títulos formativos dos sectores primario, secundario e sector servizos	B1 B3 C7

Desenvolver os diferentes apartados que compoñen unha programación didáctica	B1 B3 B4 B5 B6 B7 B10 C1 C2 C4 C5 C8 C9 C10 C19 D1 D2 D3
Defender unha programación didáctica cos módulos dos sectores primario, secundario e servizos	C29 D1 D2 D3
Elaborar varias unidades didácticas e defender unha delas relacionada cos módulos dos sectores primario, secundario e servizos.	B1 B3 B4 B5 B6 B7 B10 C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C19 C29 D1 D2 D3

<b>Contidos</b>	
Tema	
Os ciclos formativos relacionados coas diferentes familias profesionais.	Ciclos formativos das familias do sector primario e secundario e do sector servizos
Os documentos curriculares como punto de partida da actividade docente	Estructura dos títulos de FP
As programacións didácticas: estrutura, deseño e confección.	Marco legal Contexto socioeconómico. Metodoloxía Avaliación Atención á diversidade. Educación en valores.
Estructura, deseño e confección das unidades didácticas	Planificación de obxectivos e tarefas. Criterios e instrumentos de avaliación. Mínimos Tarefas do profesorado e alumnado asociadas a cada actividade

<b>Planificación</b>			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	0	1
Lección maxistral	15	35	50
Resolución de problemas	6	20	26
Aprendizaxe baseado en proxectos	35	170	205
Presentación	3	15	18

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

<b>Metodoloxía docente</b>	
	Descrición
Actividades introdutorias	Presentación da guía docente da materia
Lección maxistral	Explicación dos contidos da materia en base a material dispoñible en FAITIC.
Resolución de problemas	Realizaranse en pequeno grupo e baixo a supervisión dos profesores.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Elaboración dunha programación didáctica, desenvolvendo completamente un mínimo de 5 unidades didácticas.
Presentación	Exposición e defensa da programación didáctica elaborada e dunha das súas unidades didácticas

<b>Atención personalizada</b>	
Metodoloxías	Descrición
Actividades introdutorias	Introdución da materia
Lección maxistral	Exposición dos contidos e aclaración de dúbidas e preguntas.
Resolución de problemas	Actividades de desenvolvemento.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Realización de proxectos.
Presentación	Realización de exposicións e presentacións.

<b>Avaliación</b>					
	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Actividades introdutorias	Presentación da guía didáctica do módulo.	0	B1 B3 B4 B5 B6 B7 B10	C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C19 C29	D1 D2 D3
Lección maxistral	Explicación dos contidos da materia en base a material dispoñible en FAITIC.	0	B1 B3	C6	
Resolución de problemas	Realizaranse en pequeno grupo e baixo a supervisión dos profesores.	20	B1 B3		D1 D2 D3
Aprendizaxe baseado en proxectos	Elaboración dunha programación didáctica, desenvolvendo completamente un mínimo de 2 unidades didácticas.	40	B4 B5 B6 B7 B10	C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C19	D1 D2 D3
Presentación	Exposición e defensa da programación didáctica elaborada e dunha das súas unidades didácticas	40		C29	D1 D2 D3

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

#### **AVALIACIÓN CONTINUA**

Para acollerse á avaliación continua anteriormente detallada será necesario asistir ás clases alomenos un 80% do tempo presencial. Esta avaliación continua realizarase en base aos seguintes criterios:

#### **1. Participación nas actividades orais e realización escrita de cuestións e exercicios propostos na aula (2 puntos)**

## **2. Elaboración dunha programación didáctica (4 puntos). Dentro deste criterio considerárase:**

### **2.1. Calidade da programación didáctica elaborada (2 dos 4 puntos)**

Valórase neste apartado:

- a) Identificación e contextualización.
- b) Adecuación do currículo ás características do ámbito productivo.
- c) Táboa de UD con indicación dos RA ou CT asociados así como unha breve descrición e temporalización.
- d) Número de UD desenvoltas a maiores do mínimo establecido de 2
- e) Indicación dos mínimos e dos criterios de cualificación coherente coas UD
- f) Definición das actividades de recuperación do alumnado que non supera as avaliacións parciais e/ou a avaliación final
- g) Definición da proba do alumnado que perde o dereito á avaliación continua.
- h) Seguimento e avaliación da PD
- i) Avaliación inicial
- j) Medidas de reforzo educativo.
- k) Educación en valores
- l) Actividaes complementarias e extraescolares
- m) Soporte da programación e corrección do formato

### **2.2. Calidade das unidades didácticas da programación elaborada (2 de 4 puntos)**

Valórase neste apartado:

- a) Obxectivos específicos e actividades asociadas
- b) Contidos detallados das UDs
- c) Criterios e instrumentos de avaliación
- d) Metodoloxía explicitada a través da táboa de tarefas asociada a cada actividade

## **3. Exposición oral da programación e unidade didáctica (4 puntos)**

Valórase neste apartado:

- a) Concreción e adaptación ao tempo dispoñible
- b) Exposición de tódolos apartados do traballo exposto
- c) Coherencia, fluidez e dominio do traballo exposto
- d) Medios e TICs empregados

Será imprescindible acadar un 40% da cualificación máxima nos apartados 2, 3 anteriormente expostos para poder optar a unha avaliación positiva.

### **AVALIACIÓN GLOBAL**

Aquel alumnado que non conte coa citada porcentaxe de asistencia perde o dereito á avaliación continua, e aplicaráselle o procedemento de avaliación global que se rexerá polos seguintes criterios:

Criterios principais de cualificación: Tipo de instrumento ou proba (Ponderación)

## **1. Elaboración dunha programación didáctica (4 puntos). Dentro deste criterio considerárase:**

### **1.1. Calidade dos apartados globais da programación didáctica elaborada (3 dos 4 puntos)**

Valórase neste apartado:

- a) A Identificación e contextualización.
- b) Adecuación do currículo ás características do ámbito productivo.
- c) Táboa de UD con indicación dos RA ou CT asociados así como unha breve descrición e temporalización.
- d) Número de UD desenvoltas a maiores do mínimo establecido de 2
- e) Indicación dos mínimos e dos criterios de cualificación coherente coas UD
- f) Definición das actividades de recuperación do alumnado que non supera as avaliacións parciais e/ou a avaliación final
- g) Definición da proba do alumnado que perde o dereito á avaliación continua.
- h) Seguimento e avaliación da PD
- i) Avaliación inicial
- j) Medidas de reforzo educativo.
- k) Educación en valores
- l) Actividaes complementarias e extraescolares
- m) Soporte da programación e corrección do formato

**1.2. Calidade das unidades da programación didáctica elaborada (1 dos 4 puntos)**

Valórase neste apartado:

- a) Obxectivos específicos e actividades asociadas
- b) Contidos detallados das UDs
- c) Criterios e instrumentos de avaliación
- d) Metodoloxía explicitada a través da táboa de tarefas asociada a cada actividade.

**2. Exposición oral da programación e unidade didáctica (3 puntos)**

Valórase neste apartado:

- a) Concreción e adaptación ao tempo dispoñible
- b) Exposición de tódolos apartados do traballo exposto
- c) Coherencia, fluidez e dominio do traballo exposto
- d) Medios e TICs empregados

**3. Exame tipo test de 30 cuestións relacionadas cos contidos desenvoltos nas sesións lectivas (3 puntos)**

Pregunta correctas....Cualificación

0.....	0
1 a 4.....	1
5 a 8.....	2
9 a 12 .....	3
13 a 17.....	4
18 a 20.....	5
21 a 22.....	6
23 a 24.....	7
25 a 26.....	8

27 a 29.....9

30.....10

Será imprescindible acadar un 40% da cualificación máxima en cada un dos apartados anteriormente expostos para poder optar a unha avaliación positiva.

O alumnado que se puido acoller ao sistema de avaliación continua na primeira convocatoria e deba acudir á segunda convocatoria, deberá realizar as actividades pendentes de superación.

No caso de alumnado que perdeu o dereito á avaliación continua e deba acudir á segunda convocatoria, esta rexerá polo procedemento de avaliación global.

Gardaranse as cualificacións positiva acadadas na primeira convocatoria que se promediarán coas obtidas nesta segunda, de acordo coas porcentaxes descritas anteriormente.

---

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Calvo Verdú, M., **Introducción a la metodología didáctica: formación profesional ocupacional**, 2009, MAD,

Crespo Escobar, S., **Elaboración de programaciones y unidades de trabajo en la formación profesional.**, 2010, Editorial Club Universitario,

Muro Jimenez, J.M., **Programación y unidades didácticas en Formación Profesional**, 2008, MAD,

[www.edu.xunta.es/fp](http://www.edu.xunta.es/fp),

<https://www.educacion.gob.es/iceextranet/>,

#### **Bibliografía Complementaria**

Johnson, D., & Johnson, R., **La evaluación en el aprendizaje cooperativo: como mejorar la evaluación individual a través del grupo.**, 2014, SM,

Pujolàs, P., **Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula.**, 2004, Eumo-Octaedro,

Pujolàs, P., **El aprendizaje cooperativo. Nueve ideas clave.**, 2008, Graó,

---

---

### **Recomendacións**