



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Lingua para fins específicos

Materia	Lingua para fins específicos			
Código	V01G181V01214			
Titulación	Grao en Linguas Estranxeiras			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	2	2c
Lingua de impartición	Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Pena, Yolanda			
Profesorado	Fernández Pena, Yolanda			
Correo-e	yolanda.fernandez@uvigo.es			
Web	<a href="http://moovi.uvigo.gal">http://moovi.uvigo.gal</a>			
Descrición xeral	Capacidade de ensinanza e formación en inglés con fins específicos (IFE). Características léxico-gramaticais, fraseolóxicas, sintácticas e estilísticas do IFE. Comunicación escrita e oral en IFE. Aprendizaxe da lingua estranxeira correspondente dende a perspectiva da súa utilidade profesional.			

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
A1	Que o estudantado demostre posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que o estudantado saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A4	Que o estudantado poida transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Capacitación do estudantado para que adquira coñecementos lingüísticos e literarios.
B2	Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan acceder ao estudantado ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar.
B4	Capacidade de comunicación oral e escrita en inglés e en outras linguas do ámbito europeo.
B6	Capacidade de apreciar outras culturas e competencia para sensibilizar á contorna propia na apreciación da diversidade intercultural.
B8	Capacidade para participar en debates e actividades de grupo e organizalos, desenvolvendo un pensamento autónomo e crítico.
B10	Capacidade para desenvolver un proceso de comunicación sólido, responsable e ético.
C1	Capacidade para comunicarse nas linguas de estudo no grao, en diferentes contextos sociais, profesionais e culturais coas/os falantes das devanditas linguas, desenvolvendo as destrezas de comprensión e expresión orais e escritas, e mostrando actitudes de tolerancia cara á diversidade social e cultural, incluíndo a defensa dos dereitos fundamentais, de igualdade social, de xénero, raza e orientación sexual, e os valores propios da democracia e a cultura da paz.
C4	Habilidade para adquirir as ferramentas e técnicas metodolóxicas básicas para o estudo e a análise lingüística e literaria.
C5	Capacidade de adquirir os coñecementos necesarios para a comprensión, desenvolvemento, análise, avaliación e aproveitamento para o futuro profesional dos recursos lingüísticos e literarios.
C6	Capacidade de construír argumentos sólidos sobre os temas e textos a estudar, seguindo as convencións académicas, empregando evidencias suficientes que corroboren os razoamentos expostos facendo uso dos recursos bibliográficos e electrónicos dispoñibles, especialmente os orientados á investigación lingüística e literaria e á docencia das linguas impartidas no grao.

C7	Habilidade para participar en debates e actividades en grupo, desenvolvendo un pensamento autónomo e crítico, realizando contrastes críticos e respectuosos, e mostrando actitudes de tolerancia cara á diversidade social e cultural dos países das diversas linguas estranxeiras, de defensa de dereitos fundamentais, de principios de igualdade e de valores democráticos.
C9	Capacidade de planificar, estruturar e desenvolver ensaios escritos e presentacións orais nas diversas linguas estranxeiras, formulando hipóteses, utilizando unha metodoloxía apropiada para transmitir ideas de maneira eficaz e válida, seguindo as convencións académicas e empregando evidencias suficientes que corroboren os razoamentos expostos.
C10	Habilidade para mostrar coñecemento sobre outras culturas e expresións artísticas e para ser competente de sensibilizar ás persoas da contorna na apreciación da diversidade, interculturalidade e multiculturalidade. Así mesmo, capacidade de explorar as repercusións sociais, profesionais, educativas e culturais dos usos lingüísticos e da aprendizaxe das linguas estudadas no grao.
C12	Habilidade para utilizar de forma competente as novas tecnoloxías como recurso metodolóxico, de investigación, didáctico e de comunicación.
C13	Habilidade para ampliar o interese polas linguas, a literatura, a cultura, e pola lingüística teórica e aplicada.
D3	Sustentabilidade e compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable e eficiente dos recursos.

### Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Adquirir as características lingüísticas propias das linguas de especialidade.	A1 A2 A5	B1 B4 B10	C5	
Comprender os mecanismos que regulan a aprendizaxe das linguas profesionais e académicas.	A2 A5	B1 B4 B10	C1 C4 C6 C9 C10 C12 C13	
Difundir de xeito didáctico as linguas de especialidade e a capacidade formativa.	A2 A4 A5	B4 B8 B10	C1 C6 C7 C10 C12 C13	D3
Adquirir as necesidades comunicativas e os obxectivos da aprendizaxe.	A1 A4 A5	B1 B2 B4 B8 B10	C1 C4 C5 C6 C7 C9	
Desenvolver as competencias comunicativas profesionais da lingua obxecto de estudo.	A2 A4 A5	B2 B8 B10	C4 C5 C6 C7 C9 C12	
Afondar no interese e a relevancia das linguas de especialidade na sociedade do coñecemento e a información.	A1	B1 B6	C7 C10 C12 C13	

### Contidos

Tema	
1. Introducing English for Specific Purposes (ESP)	1.1. What is English for Specific Purposes (ESP)? 1.2. ESP vs. English for General Purposes (EGP) 1.3. Origins and development of ESP 1.4. ESP in Spain 1.5. Brief overview of different types of ESP
2. Characterising ESP	2.1. History of ESP 2.2. Characteristic features of ESP 2.3. Absolute and variable characteristics 2.4. Complementing and competing approaches 2.5. Branches of ESP

3. Problems and challenges in ESP	3.1. Lack of specialist knowledge 3.2. The role of the teacher 3.3. Learners' motivation 3.4. Authenticity of the materials 3.5. Culture in the ESP syllabus
4. The four pillars of ESP	4.1. Needs analysis 4.2. Learning objectives 4.3. Materials and methods 4.4. Evaluation
English for Academic Purposes (EAP)	- Academic vocabulary - Critical thinking - Presenting in Academic English - Paraphrasing, summarising and quoting - Information packaging

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	2	0	2
Lección maxistral	22	34	56
Seminario	18	28	46
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	10	12
Resolución de problemas e/ou exercicios	6	16	22
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	10	12

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades de introdución ao curso coa fin de coñecer os coñecementos do alumnado sobre a Lingua para Fins Específicos
Lección maxistral	Exposición por parte do profesorado dos contidos sobre a materia obxecto de estudo detallados en 'Contidos'. Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico que permiten afondar ou complementar os contidos da materia.
Seminario	Sesións adicadas á resolución de problemas, exercicios prácticos e actividades en pequenos grupos, baseadas nos contidos tratados nas leccións maxistras.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lección maxistral	O alumnado disporá de atención personalizada tanto durante as sesións presenciais como en horario de titorías.
Seminario	O alumnado disporá de atención personalizada tanto durante as sesións presenciais como en horario de titorías.
Probas	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	O alumnado disporá de atención personalizada tanto durante as sesións presenciais como en horario de titorías.
Exame de preguntas de desenvolvemento	O alumnado disporá de atención personalizada tanto durante as sesións presenciais como en horario de titorías.
Exame de preguntas de desenvolvemento	O alumnado disporá de atención personalizada tanto durante as sesións presenciais como en horario de titorías.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Exame de preguntas de desenvolvemento	Exame parcial escrito sobre os contidos teóricos e prácticos da materia.	30	A1 B1 C4 A2 B2 C5 A4 B4 C6 A5 B10
Resolución de problemas e/ou exercicios	Exercicios prácticos, relacionados cos contidos da materia, realizados dentro ou fóra da aula ao longo do cuadrimestre, con ou sen previo aviso, que serán obxecto da avaliación continua. Serán o complemento á lección maxistral.	30	A1 B1 C1 A2 B2 C5 A5 B4 C6 B10 C9

Exame de preguntas de desenvolvemento	Exame parcial escrito sobre os contidos teóricos e prácticos da materia.	40	A1 A2 A4 A5	B1 B2 B4 B10	C4 C5 C6
(*)					

## Outros comentarios sobre a Avaliación

### PRIMEIRA EDICIÓN DE ACTAS (maio)

#### 1. Avaliación continua

Para a avaliación continua computarán os seguintes parámetros obrigatorios (coa seguinte ponderación na cualificación final):

1. **Resolución de problemas e/ou exercicios** (30%)
2. **Primeiro parcial** (30%). Esta proba terá lugar en horario lectivo durante o cuadrimestre e a data será anunciada na clase con, polo menos, dúas semanas de antelación.
3. **Segundo parcial** (40%). Esta proba terá lugar no período oficial de exames na data aprobada en Xunta de Facultade e publicada na páxina web do centro.

Para aprobar a materia en avaliación continua débese obter un **5 sobre 10 na nota media**. Para poder facer media, é requisito indispensable obter un **5 sobre 10 nos exercicios de avaliación continua e en cada un dos dous exames escritos**. De non ser o caso, a materia estará suspensa aínda que a media aritmética das probas sexa 5 ou superior.

Por defecto, asúmese que o alumnado optará pola avaliación continua, a menos que informe ao profesorado ao comezo de curso, **durante as primeiras dúas semanas**, que opta pola **avaliación única**. Nese caso, os procedementos de avaliación que se apliquen serán os descritos no punto 2. Avaliación única.

Participar nun dos sistemas de avaliación implica a imposibilidade de participar no outro. A realización dunha ou varias probas parciais implica a aceptación do sistema de avaliación continua por parte do alumnado. O alumnado avaliado mediante o sistema de avaliación continua non poderá presentarse ao exame oficial de avaliación única na primeira edición de actas.

#### 2. Avaliación única

O alumnado que comunique no período establecido no punto 1 que non seguirá a avaliación continua realizará unha única **proba final escrita** que abarcará todos os contidos teóricos e prácticos da materia e suporá o **100%** da cualificación. Para aprobar a materia será preciso obter un **5 sobre 10**.

O exame de avaliación única terá lugar no período oficial de exames na data aprobada en Xunta de Facultade e publicada na páxina web do centro.

### SEGUNDA EDICIÓN DE ACTAS (xuño)

Para o alumnado que

- non se presente á primeira edición de actas, ou
- suspenda todas as probas da avaliación continua

a avaliación consistirá nunha única **proba final escrita** que abarcará todos os contidos teóricos e prácticos da materia e suporá o **100%** da cualificación. Para aprobar a materia, débese obter un **5 sobre 10**.

O alumnado que non supere a materia na primeira edición de actas pero aprobe algunha das probas (actividades de avaliación continua, exames escritos), soamente terá que recuperar as partes suspensas. De non superalas na segunda edición de actas, deberá examinarse da totalidade da materia en cursos académicos posteriores, xa que as partes superadas carecerán de validez para cursos posteriores. Para aprobar a materia, débese obter un **5 sobre 10**.

O exame final escrito, en calquera modalidade, terá lugar no período oficial de exames na data aprobada en Xunta de Facultade e publicada na páxina web do centro.

#### Observacións:

- A **asistencia** ás aulas é altamente recomendable.
- Os exames parciais e as probas de avaliación continua considéranse oficiais, e polo tanto, **un cambio de data debe de estar sempre debidamente xustificado por causas de forza maior** (accidente, operación cirúrxica ou falecemento de familiar en primeiro grao na data exacta da proba) e, sempre que sexa posible, debe de ser comunicado ao profesorado do curso con anterioridade á data de realización da proba.
- Os **mesmos criterios** descritos neste apartado tamén se aplicarán ao **alumnado alleo (Erasmus)**. Todos os exames e probas de avaliación continua serán presenciais. **É responsabilidade do alumnado estar en Vigo para realizar ditas probas**, incluíndo as da segunda edición de actas. Non se realizarán exames en liña.
- É responsabilidade do alumnado estar ao tanto das datas nas que as probas de avaliación teñen lugar. Non hai obriga de comunicar as **datas de avaliación** mediante a plataforma de teledocencia.
- Na avaliación da materia terase en conta no só o contido, senón tamén a **corrección lingüística** das probas. De non ser así, a proba de avaliación pode resultar nun suspenso.
- Non está permitido o uso de dicionarios, ordenadores ou calquera outro **aparello electrónico**, con ou sen conexión a internet, durante a realización das probas, salvo que o profesorado indique o contrario por razóns pedagóxicas.

### **REALIZACIÓN FRAUDULENTA DAS PROBAS DE AVALIACIÓN:**

De acordo cos Artigos 40-42 do Regulamento sobre a avaliación, a calificación e a calidade da docencia e o proceso de aprendizaxe do estudantado, aprobado no claustro do 18 de abril de 2023,

"Enténdese por **plaxio**, a **copia total ou parcial** de textos ou doutros elementos (software, imaxes, gráficos etc.) como de elaboración propia **sen citar a súa procedencia**, incluída a utilización de medios dixitais. Por outro lado, enténdese como **fraude académica** calquera comportamento premeditado tendente a **falsear os resultados** dun exame ou traballo, propio ou alleo, realizado como requisito para superar unha materia ou acreditar o rendemento académico." (Véxase Artigo 41 sobre que circunstancias implican unha realización fraudulenta dunha proba de avaliación.)

"A **actuación fraudulenta en calquera proba de avaliación implicará a cualificación de cero (suspenso) na acta da oportunidade de avaliación da convocatoria correspondente**, iso con independencia do valor que sobre a cualificación global desta tivese a proba en cuestión e sen prexuízo das posibles consecuencias de índole disciplinaria que poidan producirse."

Alegar descoñecemento do que supón o plaxio e a fraude académica non eximirá ao alumnado da súa responsabilidade neste aspecto.

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Anthony, Laurence, **Introducing English for Specific Purposes**, Routledge, 2018

Basturkmen, Helen, **Developing courses in English for Specific Purposes**, Palgrave Macmillan, 2010

Woodrow, Lindy, **Introducing course design in English for Specific Purposes**, Routledge, 2018

#### **Bibliografía Complementaria**

Bailey, Stephen, **Academic writing: A handbook for international students**, Routledge, 2018

Basturkmen, Helen, **Ideas and options in English for Specific Purposes**, Routledge, 2006

Brown, James D., **Introducing Needs Analysis and English for Specific Purposes**, Routledge, 2016

Cottrell, Stella, **The study skills handbook**, Macmillan International Higher Education, 2019

Dudley-Evans, Tony & Maggie-Jo St John, **Developments in ESP: A multi-disciplinary approach**, Cambridge University Press, 1998

Hutchinson, Tom & Alan Waters, **English for Specific Purposes: A learning-centred approach**, Cambridge University Press, 1987

Hyland, Ken, **English for Academic Purposes: An advanced resource book**, Routledge, 2006

Hyland, Ken & Philip Shaw (eds.), **The Routledge handbook of English for Academic Purposes**, Routledge, 2016

McCarthy, Michael & Felicity O'Dell, **Academic vocabulary in Use: Vocabulary reference and practice**, Cambridge University Press, 2016

Paltridge, Brian & Sue Starfield (eds.), **The handbook of English for Specific Purposes**, Wiley-Blackwell, 2013

Wallwork, Adrian, **English for presentations at international conferences**, Springer, 2016

**English for Specific Purposes**, <https://www.journals.elsevier.com/english-for-specific-purposes>,

**ESP Today**, <http://www.esptodayjournal.org>,

**ESP World**, <http://esp-world.info>,

**Journal of English for Academic Purposes**, <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-english-for-academic-purposes>,

---

## **Recomendacións**

---

### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Primeiro idioma estranxeiro VI: Inglés/V01G181V01207

---

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Idioma moderno: Primeiro idioma estranxeiro I: Inglés/V01G181V01101

Idioma moderno: Primeiro idioma estranxeiro II: Inglés/V01G181V01102

Idioma moderno: Primeiro idioma estranxeiro III: Inglés/V01G181V01109

Idioma moderno: Primeiro idioma estranxeiro IV: Inglés/V01G181V01110

Primeiro idioma estranxeiro V: inglés/V01G181V01201

---

### **Outros comentarios**

Espérase que o alumnado faga as lecturas e tarefas solicitadas para poder participar activamente na clase.

O estudiantado deberá consultar regularmente o seu correo electrónico e visitar a plataforma de teledocencia do curso (<https://moovi.uvigo.gal>). Os anuncios e cambios de última hora notificaranse a través da plataforma de teledocencia.

O alumnado deberá acceder regularmente ás fontes bibliográficas da biblioteca.

---