



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lingua e sociedade do primeiro idioma estranxeiro: Inglés

Materia	Lingua e sociedade do primeiro idioma estranxeiro: Inglés			
Código	V01G180V01908			
Titulación	Grao en Linguas Estranxeiras			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	4	2c
Lingua de impartición	Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Yáñez Bouza, Nuria			
Profesorado	Yáñez Bouza, Nuria			
Correo-e	nuria.y.b@uvigo.es			
Web	http://https://moovi.uvigo.gal/			
Descrición xeral	Este curso ofrece unha achega sociolingüística ao estudo do uso da lingua e das actitudes cara o uso lingüístico. Estudaremos o cambio e a variación lingüística determinados por factores sociais como a idade, sexo, rexión xeográfica e clase social, así coma por factores como o nivel de formalidade e o tipo de texto. Ofreceráse tamén unha introdución xeral á ampla gama de variedades do inglés existentes na actualidade e ós métodos empregados no seu estudo. Igualmente, estudaremos como a dicotomía entre as correntes descritivas e prescritivas influenciaron o uso e as actitudes cara o uso lingüístico. Unha parte do curso adopta unha perspectiva histórica e céntrase na lingua inglesa.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
A1	Que as/os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que se atopa a un nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que as/os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que as/os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que as/os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que as/os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Fomentar e mellorar a capacidade de comunicación nas linguas de estudo no grao, en diferentes contextos sociais, profesionais e culturais coas/os falantes das devanditas linguas, desenvolvendo as destrezas de comprensión e expresión orais e escritas, e mostrando actitudes de tolerancia cara á diversidade social e cultural, incluíndo a defensa dos dereitos fundamentais, de igualdade social, de xénero, raza e orientación sexual, e os valores propios da democracia e a cultura da paz.
B3	Adquirir os fundamentos teóricos e aplicados que ofrece a lingüística nos principais paradigmas do estudo e descrición das linguas, así como sintetizar, relacionar e describir as literaturas da primeira lingua estranxeira provenientes de distintos ámbitos culturais e sociais, períodos, xéneros e movementos.
B4	Adquirir as ferramentas e técnicas metodolóxicas básicas para o estudo e a análise lingüística e literaria.
B5	Adquirir os coñecementos necesarios para a comprensión, desenvolvemento, análise, avaliación e aproveitamento para o futuro profesional dos recursos lingüísticos e literarios.
B6	Construír argumentos sólidos sobre os temas e textos a estudar, seguindo as convencións académicas, empregando evidencias suficientes que corroboren os razoamentos expostos, facendo uso dos recursos bibliográficos e electrónicos dispoñibles, especialmente os orientados á investigación lingüística e literaria e á docencia das linguas impartidas no grao.

B7	Participar en debates e actividades en grupo, desenvolvendo un pensamento autónomo e crítico, realizando contrastes críticos e respectuosos, e mostrando actitudes de tolerancia cara á diversidade social e cultural dos países das diversas linguas estranxeiras, de defensa de dereitos fundamentais, de principios de igualdade e de valores democráticos.
B8	Formular razoamentos críticos a respecto dos campos de estudo lingüístico e literario que conduzan á adquisición dun método sólido de análise lingüística e literaria para alén da mera aproximación subxectiva e intuitiva ás linguas e textos obxecto de estudo.
B9	Planificar, estruturar e desenvolver ensaios escritos e presentacións orais nas diversas linguas estranxeiras, formulando hipóteses, utilizando unha metodoloxía apropiada para transmitir ideas de xeito eficaz e válido, seguindo as convencións académicas e empregando evidencias suficientes que corroboren os razoamentos expostos.
B10	Mostrar coñecemento sobre outras culturas e expresións artísticas e ser competente para sensibilizar as persoas do entorno na apreciación da diversidade, interculturalidade e multiculturalidade. Así mesmo, explorar as repercusións sociais, profesionais, educativas e culturais dos usos lingüísticos e da aprendizaxe das linguas estudadas no grao.
B11	Visibilizar e valorar as contribucións feitas polas mulleres á literatura e á cultura producida no primeiro idioma estranxeiro nos seus diferentes ámbitos xeográficos e culturais. De igual modo, identificar os mecanismos de exclusión e discriminación das mulleres na linguaxe e adquirir formación no uso de linguaxe inclusiva.
B12	Ser competente para utilizar as novas tecnoloxías como recurso metodolóxico, de investigación, didáctico e de comunicación.
B13	Ampliar o interese polas linguas, a literatura, a cultura, e pola lingüística teórica e aplicada.
C124	Comprender os conceptos fundamentais da sociolingüística teórica e aplicada ao primeiro idioma estranxeiro.
C125	Coñecer as perspectivas e aproximacións que integran a disciplina sociolingüística.
C126	Familiarizarse cos trazos distintivos das variedades máis estendidas do idioma estranxeiro.
C127	Coñecer as pautas de variación máis significativas no primeiro idioma estranxeiro relacionadas con factores sociais tales como a clase social, a idade ou o sexo.
C128	Adquirir os coñecementos imprescindibles para analizar, interpretar, avaliar criticamente textos de distintas variedades (xeográficas, sociais, estilísticas) do primeiro idioma estranxeiro.
C129	Ser capaz de identificar un dialecto do primeiro idioma estranxeiro a partir dun texto e describir algunhas das súas características sintácticas e morfolóxicas.
C130	Ser capaz de identificar diferenzas lingüísticas en producións de individuos de diferente status social, sexo, idade, contexto de interacción, etc.
C131	Considerar a utilidade da teoría sociolingüística para a solución de problemas do mundo real (ex: a sociolingüística forense)

Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Coñecemento sobre as perspectivas e aproximacións que integran a disciplina sociolingüística.	A3	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B12	C124 C125 C126 C127 C128 C129 C130 C131
Comprensión dos conceptos fundamentais da sociolingüística teórica e aplicada ao primeiro idioma estranxeiro.	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B4 B5 B6 B8 B9 B13	C124 C125 C126 C127 C128 C129 C130 C131
Familiarización cos trazos distintivos das variedades máis estendidas do primeiro idioma estranxeiro	A1 A3 A5	B3 B5 B13	C125 C126 C127 C128 C129 C130
Adquisición dos coñecementos imprescindibles para analizar, interpretar e avaliar criticamente textos de distintas variedades (xeográficas, sociais, estilísticas) do primeiro idioma estranxeiro.	A1 A3 A5	B3 B5 B7 B8 B10 B13	C126 C127 C128 C129 C130 C131

Capacitación para identificar un dialecto do primeiro idioma estranxeiro a partir dun texto e describir algunhas das súas propiedades sintácticas e morfolóxicas, así como para identificar diferenzas lingüísticas en producións de individuos de diferente status social, sexo, idade, contexto de interacción, etc.	A1 A3	B10	C125 C126 C127 C128 C129 C130
--	----------	-----	--

Contidos

Tema

-- Details for each unit will be provided in the first session of the course, together with the relevant information.	- Framework: Language Variation and Change, Sociolinguistics, Historical Sociolinguistics
-- This is a selection of the main topics which will be discussed in the course, though not exclusively.	- Accent and dialect - Age: real time and apparent time change - New, national and international Englishes - Norms, usage and attitudes to usage - Patterns of (historical) change - Register and style - The gender paradox

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	21	8	29
Presentación	2	20	22
Resolución de problemas de forma autónoma	6	60	66
Seminario	23	10	33

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición por parte do profesorado dos contidos da materia obxecto de estudo, as bases teóricas e metodolóxicas e as directrices dos exercicios a realizar polo alumnado.
Presentación	Presentación ou exposición oral por parte do alumnado sobre temas relacionados cos contidos da materia e previamente acordados co profesorado.
Resolución de problemas de forma autónoma	Reaction Papers. Probas de resposta corta e carácter práctico sobre temas tratados nas leccións maxistras (teóricos ou metodolóxicos), a realizar en clase e/ou mediante a plataforma de teledocencia.
Seminario	Participación activa, argumentada e crítica con carácter de debate, nas sesións maxistras e nas sesións prácticas de presentacións orais.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación	Por atención personalizada enténdese atención na aula e en horario de titorías, así como atención a través da plataforma de teledocencia. Entre os obxectivos da atención personalizada están a orientación xeral sobre a materia, o fomento de estratexias de aprendizaxe, ofrecer indicacións sobre os traballos e exercicios, analizar os resultados obtidos en probas xa realizadas ou o asesoramento para a superación do curso. É recomendable que o alumnado informe con antelación da súa intención de asistir a unha sesión de titorías. A hora e día debe ser acordado por medio do correo electrónico.
Resolución de problemas de forma autónoma	Por atención personalizada enténdese atención na aula e en horario de titorías, así como atención a través da plataforma de teledocencia. Entre os obxectivos da atención personalizada están a orientación xeral sobre a materia, o fomento de estratexias de aprendizaxe, ofrecer indicacións sobre os traballos e exercicios, analizar os resultados obtidos en probas xa realizadas ou o asesoramento para a superación do curso. É recomendable que o alumnado informe con antelación da súa intención de asistir a unha sesión de titorías. A hora e día debe ser acordado por medio do correo electrónico.
Seminario	Por atención personalizada enténdese atención na aula e en horario de titorías, así como atención a través da plataforma de teledocencia. Entre os obxectivos da atención personalizada están a orientación xeral sobre a materia, o fomento de estratexias de aprendizaxe, ofrecer indicacións sobre os traballos e exercicios, analizar os resultados obtidos en probas xa realizadas ou o asesoramento para a superación do curso. É recomendable que o alumnado informe con antelación da súa intención de asistir a unha sesión de titorías. A hora e día debe ser acordado por medio do correo electrónico.

Avaliación

Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Presentación	25	A1 B1 C124
		A2 B4 C125
		A3 B5 C128
		A4 B6
		A5 B7
Resolución de problemas de forma autónoma	60	B9
		B12
		B13
		A1 B1 C124
		A2 B3 C125
		A3 B4 C126
		A4 B5 C127
		A5 B6 C128
		B7 C129
		B8 C130
		B9 C131
		B10
		B11
B12		
B13		
Seminario	15	A1 B1 C125
		A2 B6 C127
		A3 B7 C130
		A4 B8 C131
		A5 B10
		B11

Outros comentarios sobre a Avaliación

CONSIDERACIÓNS XERAIS

Na primeira edición de actas existen dous sistemas de avaliación: continua e única. A modalidade por defecto será a avaliación continua, excepto expresa notificación por parte da/o estudante da súa preferencia polo sistema de avaliación única. Tendo en conta a relevancia do traballo regular semanal e o compromiso do traballo en grupo, o alumnado que opte polo sistema de avaliación única debe comunicarllo ao profesor/a antes de finais da segunda semana de clase como data límite.

Participar nun dos sistemas de avaliación implica a imposibilidade de participar no outro. A realización dunha ou varias probas parciais implica a aceptación do sistema de avaliación continua por parte do alumnado; igualmente, a ausencia a unha ou varias probas parciais implica o seguimento da materia por avaliación única.

O alumnado avaliado mediante o sistema de avaliación continua non poderá presentarse ao exame oficial de avaliación única na primeira edición de actas. A súa nota na primeira edición de actas corresponderá ao cómputo das notas obtidas na(s) proba(s) realizada(s). Tampouco se contempla o exame oficial de avaliación única na primeira edición de actas como exame de recuperación para aprobar as partes das destrezas suspensas na avaliación continua.

Os contidos específicos de cada unidade temática así como as lecturas obrigatorias e recomendadas serán presentados a primeira semana de curso e serán publicadas na plataforma de teledocencia.

PRIMEIRA EDICIÓ DE ACTAS

AVALIACIÓN CONTINUA

Para ser avaliado polo sistema de avaliación continua, é imprescindible a participación da/o estudante en todas as probas de avaliación que se vaian realizando ao longo do cuadrimestre, así como a entrega das actividades nas datas sinaladas.

-- **Reaction Papers.** Probas de resposta corta e carácter práctico a realizar en horario de clase e/ou mediante a plataforma de teledocencia; mínimo 2 e máximo 3 probas, distribuídas ao longo do cuadrimestre. As probas abordarán diversos temas expostos nas leccións maxistras ou nas presentacións orais. A avaliación terá en conta a exposición argumentada e crítica, non se trata dun resumo. O peso de cada proba non é necesariamente equitativo (**cada proba mínimo 20% - máximo 40%**). É obrigatorio entregar todas as probas; a falta dunha entrega resultará nun suspenso deste compoñente e, en consecuencia, un suspenso da materia completa.

-- **Presentación oral (25%).** Presentación oral en grupo a realizar en horario de clase sobre un tema relacionado cos

contidos da materia. A data e o tema serán acordados co profesorado da materia, con data límite a finais da segunda semana de clase.

-- **Seminario/Debate (15%)**. Participación activa, argumentada e crítica, nas sesións maxistras e nas sesións prácticas de presentacións orais. Para poder avaliar este compoñente, é obrigatoria a asistencia a todas as sesións prácticas de presentacións orais. A ausencia nunha ou varias sesións resultará nun 0 nesta parte e, en consecuencia, un suspenso da materia completa.

As probas de avaliación terán lugar en horario lectivo, agás acordo previo co profesorado da materia. As datas concretas serán anunciadas en clase ao comezo do cuadrimestre e con suficiente antelación para a súa preparación.

Para superar a materia na súa totalidade será imprescindible acadar unha cualificación mínima de 5 puntos como nota global (sobre 10), sendo 5 puntos a puntuación mínima requirida en cada unha das probas parciais. É dicir: cómpre aprobar cada un dos compoñentes de avaliación cun 5, e o suspenso nunha parte implica un suspenso global na materia nesta edición de actas. As mesmas condicións aplícanse na segunda edición de actas e independentemente do sistema de avaliación.

O alumnado que suspenda a presentación ou o compoñente dos "reaction papers" terá un suspenso nesta primeira edición de actas e poderá recuperar a(s) parte(s) suspensa(s) na segunda edición de actas. De non aprobar nesta segunda oportunidade, o alumnado deberá examinarse da materia completa en cursos posteriores: non se gardarán notas parciais dun curso para outro.

AVALIACIÓN ÚNICA

Este sistema de avaliación consistirá dun **exame global único** con varias preguntas de carácter longo con desenvolvemento argumentado (short essay) sobre os contidos da materia. O exame ten un valor do 100% e a nota para aprobar deber ser **5 ou superior**; soamente se pode deixar unha pregunta en branco.

De suspender esta proba, a/o estudante poderá recuperar a materia completa na segunda edición de actas. O exame terá lugar na data oficial aprobada en Xunta de Facultade para a avaliación única no período de segunda edición de actas. De non aprobar nesta segunda oportunidade, o alumnado deberá examinarse da materia completa en cursos posteriores: non se gardarán notas parciais dun curso para outro.

SEGUNDA EDICIÓN DE ACTAS

O alumnado de avaliación continua que teña unha ou dúas probas suspensas soamente terá que recuperar a proba ou probas suspensas, coas mesmas condicións indicadas na primeira edición de actas.

Para o alumnado que na primeira convocatoria suspendese a materia completa ou suspendese a proba de avaliación única, e o alumnado non presentado, a avaliación na segunda edición de actas constará dun exame único global de varias preguntas de desenvolvemento sobre os contidos da materia (short essay). Este exame terá un valor do 100% e a nota para aprobar será de 5 ou superior; soamente se pode deixar unha pregunta en branco.

O exame no período de segunda edición de actas, en calquera modalidade, terá lugar na data oficial aprobada en Xunta de Facultade. O alumnado que teña que recuperar a presentación oral acordará a hora desta proba co profesorado da materia.

De non aprobar nesta segunda oportunidade, o alumnado deberá examinarse da materia completa en cursos posteriores: non se gardarán notas parciais dun curso para outro.

OBSERVACIÓNS

A avaliación terá en conta non só a pertinencia e calidade do contido das respostas senón tamén a súa corrección lingüística e estilística. De non alcanzar o nivel gramatical e/ou unha redacción coherente e estilisticamente apropiada nunha materia de cuarto curso de grao, a proba pode resultar nun suspenso.

En caso de calquera tipo de plaxio a cualificación final será de suspenso global, independentemente das probas xa realizadas/aprobadas. Alegar descoñecemento do que supón un plaxio non eximirá o alumnado da súa responsabilidade neste aspecto.

É responsabilidade do alumnado consultar o correo electrónico con regularidade, consultar os materiais e as novidades a través da plataforma de teledocencia, e estar ao tanto das datas nas que as probas de avaliación teñen lugar. As datas de avaliación única son anunciadas na web da FFT. As datas de avaliación continua son anunciadas na clase con suficiente antelación, agás aquelas probas de carácter espontáneo como poden ser os Reaction Papers. Non hai obriga de comunicar as datas de avaliación mediante a plataforma de teledocencia.

Se por algunha circunstancia derivada da COVID-19 os exames presenciais non puidesen celebrarse, poderá considerarse a

realización da proba ou probas de avaliación afectadas mediante a plataforma de teledocencia e/ou por Campus Remoto.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

- Coupland, Nikolas & Adam Jaworski (eds.), **Sociolinguistics. A reader and coursebook**, MacMillan, 1997
- Holmes, Janet, **An introduction to sociolinguistics**, Longman, 1992
- Jenkins, Jennifer, **World Englishes. A resource book for students**, Routledge, 2003
- Meyerhoff, Miriam, **Introducing sociolinguistics**, Routledge, 2006
- Mugglestone, Lynda, **'Talking proper': The rise of accent as social symbol**, 2, Clarendon Press, 2003
- Nevalainen, Terttu & Helena Raumolin-Brunberg, **Historical sociolinguistics: Language change in Tudor and Stuart England**, 2, Longman, 2017
- Stockwell, Peter, **Sociolinguistics: a resource book for students**, Routledge, 2002
- Tagliamonte, Sali A., **Variationist sociolinguistics: Change, observation, interpretation**, Wiley-Blackwell Publishers, 2012
- Trousdale, Graeme, **An introduction to English sociolinguistics**, Edinburgh University Press, 2010
- Trudgill, Peter & Jean Hannah, **International English. A guide to the varieties of Standard English**, 5, Hodder Education, 2008
- Wardhaugh, Ronald, **An introduction to sociolinguistics**, Blackwell, 1998
- Nevalainen, Terttu, Minna Palander-Collin & Tanja Säily (eds.), **Patterns of change in 18th-century English. A sociolinguistic approach**, John Benjamins, 2018
- Beal, Joan C., Morana Luka & Robin Straaijer (eds.), **The Routledge handbook of linguistic prescriptivism**, Taylor & Francis, 2023

Bibliografía Complementaria

La lista completa de lecturas recomendadas y requeridas se entregará el primer día de clases y estará disponible en la plataforma de teledocencia. No hay libro de texto en este curso.

- Cheshire, Jenny & Peter Trudgill (eds.), **The sociolinguistics reader, vol 2. Gender and discourse**, Arnold, 1998
- Coulmas, Florian, **Sociolinguistics. The study of speakers' choices**, Cambridge University Press, 2005
- Fasold, Ralph W., **The sociolinguistics of language**, Blackwell, 1993
- Kirkpatrick, Andy, **World Englishes. Implications for international communication and English language teaching**, Cambridge University Press, 2007
- Milroy, James & Lesley Milroy, **Authority in language: Investigating language prescription and standardisation**, 4, Routledge & Kegan Paul, 2012
- Tagliamonte, Sali A., **Analysing sociolinguistic variation**, Cambridge University Press, 2006
- Tieken-Boon van Ostade, Ingrid, **English usage guides: History, advice, attitudes**, Oxford University Press, 2018
- Trudgill, Peter, **Sociolinguistic variation and change**, Edinburgh University Press, 2002
- Trudgill, Peter & Jenny Cheshire (eds.), **The sociolinguistics reader. vol 1. Multilingualism and variation**, Arnold, 1998

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Variación e cambio do primeiro idioma estranxeiro: Inglés/V01G180V01911

Outros comentarios

O nivel de inglés para seguir este curso debe ser un nivel avanzado, mínimo C1.

É obrigatorio para todo o alumnado subir unha foto á plataforma de teledocencia durante a primeira semana de clase. A foto debe ser tipo carné ou suficientemente clara para apreciar a cara da/o estudante. Non se publicarán as notas de avaliación do estudantado que non proporcione foto.

É responsabilidade do alumnado dispoñer dos medios telemáticos precisos para levar un bo seguimento das probas de avaliación e da materia. En caso de ter algún problema de tipo técnico que dificulte o acceso á docencia virtual, o alumnado debe poñelo canto antes en coñecemento dos servizos técnicos da universidade (SAUM), onde poderá recibir asesoramento.

Os criterios aquí descritos tamén se aplicarán ao alumnado alleo (Erasmus, etc.). En caso de non poder acceder á plataforma de teledocencia, o alumnado alleo deberá contactar co profesorado da materia canto antes.

Cómpre recordar ao alumnado que deben respectar os dereitos de copyright tanto dos libros utilizados como apoio á docencia coma dos materiais orixinais elaborados e facilitados polas docentes na aula ou a través da plataforma de apoio á docencia.

