



DATOS IDENTIFICATIVOS

Saúde, dependencia e vulnerabilidade social

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Saúde, dependencia e vulnerabilidade social | | | |
| Código | P51G140V01412 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Galego | | | |
| Departamento | Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) | | | |
| Coordinador/a | González López, Claudia | | | |
| Profesorado | Diéguez Montes, María Paz González López, Claudia | | | |
| Correo-e | claudia.eu.enfermeria@gmail.com | | | |
| Web | http://enfermeria.depo.es | | | |
| Descrición xeral | <p>A materia saúde, dependencia e vulnerabilidade social profunda no rol e misión social da enfermería. Busca que o alumnado desenvolva competencias para saber como responder e actuar de forma respectuosa e equitativa ante a diversidade de persoas ás que presta os seus coidados. Para iso analízase o seu papel ante situacións de dependencia, risco e vulnerabilidade social, e a influencia da diversidade cultural, as migracións, o xénero, a discapacidade ou a idade nos coidados de enfermería. Tamén se aborda o seu papel en aspectos relacionados coa globalización, o desenvolvemento sostible e a xustiza social.</p> <p>Un dos marcos fundamentais nos que se basea esta materia é o da Axenda 2030 e as súas ODS dende a perspectiva de que a enfermería pode contribuír e liderar estratexias que promovan a xustiza social e o desenvolvemento sostible tanto local como global.</p> | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B4 | Ser capaz de comprender o comportamento interactivo da persoa en función do xénero, grupo ou comunidade, dentro do seu contexto social e multicultural |
| B7 | Saber comprender, sen prexuízos, as persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, como individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto ás súas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional |
| B15 | Ser capaz de traballar co equipo de profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uni ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais |
| C12 | Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses. |
| C22 | Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade. |
| C43 | Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes nos anciáns |
| D1 | Capacidade de análise e síntese |
| D2 | Capacidade de organización y planificación |

| | |
|-----|---|
| D4 | Resolución de problemas e toma de decisións |
| D5 | Traballo en equipo, multidisciplinar e multilingüe |
| D6 | Habilidades nas relacións interpersoais |
| D8 | Aprendizaxe autónomo |
| D9 | Adaptación a novas situacións. Iniciativa e espírito emprendedor. Creatividade. |
| D10 | Motivación pola calidade |
| D11 | Sensibilidade cara a temas ambientais |

Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Saber comprender as relacións entre saúde e a situación social. | A1 | B4 | C12 | D1 |
| | A2 | B7 | C22 | D2 |
| | A3 | B15 | C43 | D4 |
| | A4 | | | D5 |
| | A5 | | | D6 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| Saber identificar as distintas necesidades sociais vinculadas a problemas de saúde. | A1 | B4 | C12 | D1 |
| | A2 | B7 | C22 | D2 |
| | A3 | B15 | C43 | D4 |
| | A4 | | | D5 |
| | A5 | | | D6 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| Ser capaz de recoñecer as características dos problemas de saúde que dan lugar a necesidades de apoio social, en especial discapacidades, dependencia e situacións de adiccións. | A1 | B4 | C12 | D1 |
| | A2 | B7 | C22 | D2 |
| | A3 | B15 | C43 | D4 |
| | A4 | | | D5 |
| | A5 | | | D6 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| Ser capaz de aplicar as estratexias de atención e apoio en relación co contexto actual en relación con situacións de vulnerabilidade. | A1 | B4 | C12 | D1 |
| | A2 | B7 | C22 | D2 |
| | A3 | B15 | C43 | D4 |
| | A4 | | | D5 |
| | A5 | | | D6 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| Ser capaz de identificar a relación entre a saúde, sistema de xénero, a cultura e o ciclo vital. | A1 | B4 | C12 | D1 |
| | A2 | B7 | C22 | D2 |
| | A3 | B15 | C43 | D4 |
| | A4 | | | D5 |
| | A5 | | | D6 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |

Contidos

Tema

| | |
|----------------------------|---|
| 1. Introducción á materia. | -A saúde e o coidado dende a perspectiva sociocultural. -Saúde, vulnerabilidade social e dependencia. -Desigualdades e inequidades en saúde. Os determinantes sociais da saúde. -Sistema Sanitario: modelo biomedico, modelo social, modelo de calidade de vida, enfoque de saúde baseado en dereitos humanos. -Accesibilidade Universal ó sistema sanitario e a saúde. |
|----------------------------|---|

| | |
|--|---|
| 2. Equidade en saúde, diversidade e inclusión social | - A perspectiva da Equidade en saúde. - Poblacións vulnerables: 1. Diversidade sexual e de xénero. Perspectiva de xénero e saúde. Colectivo LGBTIQ+. 2. Diversidade e competencia cultural. Saúde e migracións. 3. Diversidade funcional. Saúde e discapacidade. 4. Diversidade e ciclo vital. Saúde, infancia e vellez. |
| 3. Responsabilidade e compromiso social da enfermía. | - Ética do coidado. - Liderazgo ético, baseado en principios e valores. - Enfermería global. - Axenda 2030 e Obxectivos de desenvolvemento sostible. - Atención sanitaria inclusiva (SAAC, Lectura fácil e outros elementos para a accesibilidade cognitiva). |
| 4. Coidados de enfermía en dependencia e vulnerabilidade social. | - Taxonomía NANDA-NOC-NIC relacionada. - Promoción e educación para a saúde e para a inclusión social. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral | 32 | 64 | 96 |
| Presentación | 4 | 20 | 24 |
| Actividades introdutorias | 1 | 1 | 2 |
| Estudo de casos | 10 | 11 | 21 |
| Exame de preguntas obxectivas | 1 | 6 | 7 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---------------------------|---|
| Lección maxistral | Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo alumnado. |
| Presentación | Exposición por parte do alumnado ante a docente dun grupo de estudantes dun tema sobre os contidos da materia. |
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentación da materia e formación dos grupos de traballo para a modalidade seminario. |
| Estudo de casos | Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------|--|
| Presentación | Resolución de problemas, dúbidas e consulta de información, de forma presencial (na aula ou nas titorías) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). |
| Estudo de casos | Atención personalizada e resolución de dúbidas, relacionadas cos casos propostos relacionados cos contidos da materia. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|--------------|--|---------------|---|
| Presentación | Exposición por parte do alumnado ante a docente e un grupo de estudantes dun proxecto versado nos contidos. Se levará a cabo de maneira grupal. Data de presentación: 29/XII/2023 | 20 | A1 B4 C12 D1 A2 B7 C22 D2 A3 B15 C43 D4 A4 D5 A5 D6 D8 D9 D10 D11 |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|----|----------------------|-------------------|--|
| Estudo de casos | Proba na que un alumno/a deberá analizar un feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. A cualificación desta proba baséase na presentación escrita dun caso (máximo 15 %) no que o alumnado haxa participado na súa elaboración o longo dos seminarios do curso (máximo 15%) | 30 | A2 A3 A4 A5 | C12 C22 C43 | D1 D2 D4 D5 D6 D8 D9 D10 D11 |
| | Data límite de entrega primeira oportunidade: 6/XII/2023 Data límite de entrega segunda oportunidade: 26/VI/2024 | | | | |
| Exame de preguntas obxectivas | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos) e preguntas curtas. | 50 | A1 A3 | B4 B7 | C43 D2 D4 D8 |
| | Para superar a materia a/o alumna/o terá que acadar o 50% desta proba: Primeira oportunidade: 13/XII/2023 10h. Segunda oportunidade: 21/VI/2024 10h | | | | |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Fin de carreira. 05/010/2023 ás 10h

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Victoria Camps, **Tiempo de cuidados**, Primera, Arpa editores, 2021

Manuel Moreno Preciado, **Transculturalidad, género y salud**, Primera, Elsevier, 2021

Domingo Palacios Peña, Paloma Salvadores Fuentes, **Enfermería Social**, Primera, Ediciones Síntesis, 2012

Ministerio de Sanidad, **Estrategia Nacional de equidad en salud**, 2014

Ministerio de Sanidad, **Equidad en Salud y COVID-19. Análisis y propuestas para abordar la vulnerabilidad epidemiológica vinculada a las desigualdades sociales**, 2020

Ministerio de Sanidad, **Estrategia Nacional de Prevención y Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social 2019-2023**, 2019

Consejo Internacional de Enfermería, **El papel de las enfermeras para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible**, 2017

Farmaceúticos Mundi, **Equidad de género y salud. Guía introductoria**, 2018

Ley 1/2013, **Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.**, 2013

Universidad de Alicante, **Cultura de los cuidados. Revista de Enfermería y Humanidades**,

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Enfermería comunitaria I/P51G140V01104

Enfermería comunitaria II/P51G140V01206