



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Socioloxía de xénero nas organizacións

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Socioloxía de xénero nas organizacións  |        |       |              |
| Código                | P07G095V01411   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Dirección e Xestión Pública (Virtual)   |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6   | OP     | 4     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego  |        |       |              |
| Departamento          | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía  |        |       |              |
| Coordinador/a         | Pérez Freire, Silvia  |        |       |              |
| Profesorado           | Pérez Freire, Silvia  |        |       |              |
| Correo-e              | silviapf@uvigo.gal  |        |       |              |
| Web                   |   |        |       |              |
| Descrición xeral      | Esta é unha materia orientada a adquisición de contidos, competencias e habilidades necesarias para a comprensión da problemática ligada ás relacións e as desigualdades de xénero no marco das organizacións desde unha perspectiva sociolóxica. |        |       |              |

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A1     | Que o alumnado demostre posuir e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adoita encontrarse a un nivel que, se bien se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos |
| A2     | Que o alumnado saiba aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que soen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo             |
| A3     | Que o alumnado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética   |
| A4     | Que o alumnado poida transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado   |
| A5     | Que o alumnado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía   |
| B6     | Aplicar o coñecemento relacionado coa dirección e xestión pública na práctica   |
| B7     | Liderar e delegar responsabilidades no manexo de grupos de traballo   |
| B8     | Ter iniciativa e espírito emprendedor   |
| B9     | Xenerar novas ideas relacionadas coa dirección e xestión pública  |
| B10    | Deseñar e xestionar proxectos   |
| C7     | Deseñar e implementar ferramentas de xestión dos recursos humanos nas organizacións   |
| D1     | Identificar o significado e aplicar a perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de acadar unha sociedade máis xusta e igualitaria   |
| D2     | Comunicarse de forma oral e escrita tanto nas linguas oficiais (castelán e galego) como nunha lingua estranxeira  |
| D3     | Sensibilizarse con temas medioambientais  |
| D5     | Integrar a aprendizaxe autónoma   |
| D6     | Adaptarse a novas situacións  |

## Resultados previstos na materia

|                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---------------------------------|---------------------------------------|

|  |    |     |    |    |
|--|----|-----|----|----|
| 1. Reconocer las desigualdades de género y el androcentrismo existente en las organizaciones.  | A1 | B6  | C7 | D1 |
| 2. Detectar como actúan los estereotipos de género que favorecen la persistencia de discriminación en contextos de supuesta meritocracia.                            | A2 | B7  |    | D2 |
| 3. Reconocer las dificultades y barreras específicas que se derivan del género en las organizaciones y el papel de las identidades de género.                        | A3 | B8  |    | D3 |
| 4. Cuestionar las supuestas capacidades diferenciales y jerarquizadas de los hombres y las mujeres en el contexto sociolaboral.                                      | A4 | B9  |    | D5 |
| 5. Valorar las distintas estrategias que se emplean para la consecución de la igualdad.  | A5 | B10 |    | D6 |
| 6. Proponer las actuaciones necesarias para fomentar la igualdad en distintas organizaciones y el empoderamiento de las mujeres.                                     |    |     |    |    |
| 7. Justificar y evaluar el desarrollo de las actuaciones y medidas realizadas en una organización para el diseño y fomento de la igualdad.                           |    |     |    |    |
| 8. Mostrar la incorporación de los valores de equidad y justicia social a través de la participación e interés en las elecciones de los temas de trabajo realizados. |    |     |    |    |

## Contidos

| Tema   |   |
|--|---|
| I. A organización social patriarcal e as súas consecuencias: perspectiva histórica e teórica, análise da situación dos homes e mulleres no ámbito produtivo e reprodutivo.                       | <p>Ia. Mecanismos de transmisión das desigualdades e o seu reflexo na sociedade actual</p> <p>Ib. O feminismo como impugnación á orde patriarcal: transformación do imaxinario social do traballo e a súa confrontación no actual contexto de división sexual</p> |
| II. Mecanismos de transmisión das desigualdades e o seu reflexo na sociedade actual a través dunha análise da situación das mulleres e homes nos ámbitos coñecidos como reprodutivo e produtivo. | Ila. Estudo das dinámicas laborais no acceso, promoción, retribución e recoñecemento e conciliación por razón de sexo.  |
| III. A socioloxía das políticas públicas en materia de igualdade aplicadas ó ámbito sociolaboral: perspectiva histórica e metodolóxica.  | Illa. Estudo das dinámicas laborais no acceso, promoción, retribución e recoñecemento e conciliación por razón de sexo.   |

## Planificación

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral                       | 12            | 12                 | 24           |
| Instrucción programada                  | 4             | 6                  | 10           |
| Resolución de problemas                 | 6             | 16                 | 22           |
| Estudo de casos                         | 6             | 6                  | 12           |
| Debate                                  | 6             | 6                  | 12           |
| Estudo previo                           | 0             | 12                 | 12           |
| Traballo tutelado                       | 12            | 20                 | 32           |
| Foros de discusión                      | 2             | 14                 | 16           |
| Proxecto                                | 0             | 2                  | 2            |
| Presentación                            | 2             | 0                  | 2            |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2             | 2                  | 4            |
| Exame de preguntas obxectivas           | 1             | 1                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                         | Descrición  |
|-------------------------|---|
| Lección maxistral       | O alumnado recibirá indicacións nas clases e na plataforma MOOVI sobre a materia obxecto de estudo. Estas sesións deberán ser entendidas como foros nos que manifestar as dúbidas sobre os conceptos e teorías que se exporán en cada tema e é necesario realizar unha lectura previa dos textos adscritos a cada un deles para poder debater e realizar unha posterior avaliación. |
| Instrucción programada  | Sesións dedicadas exclusivamente a tratar cuestións de índole metodolóxico e procedimental á hora de traballar o proxecto de investigación.   |
| Resolución de problemas | Exercicios que se traballarán en clase e na plataforma MOOVI pero que esixirán unha preparación previa para fundamentar as solucións a cada problemática de análise   |
| Estudo de casos         | Coñecemento de situacións directas ou indirectas paradigmáticas dos temas a tratar na materia   |
| Debate                  | Intercambio de ideas razoadas en torno á análise das desigualdades por razón de sexo nas nosas sociedades.  |
| Estudo previo           | Investigación documental necesaria para abordar os exercicios e casos que se exporán en aula  |
| Traballo tutelado       | Conxunto de tarefas preparatorias para a execución da proposta de investigación de xénero e que formará parte do deseño do proxecto.  |
| Foros de discusión      | Espazo de conversación presencial e online no que poder manifestar converxencias e diverxencias de opinións e valoracións sobre os contidos da materia.   |

| <b>Atención personalizada</b> |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Metodoloxías</b>           | <b>Descrición</b>  |
| Resolución de problemas       | Guía para a comprensión da resolución de problemáticas manifestadas na materia                               |
| <b>Probas</b>                 | <b>Descrición</b>  |
| Proxecto                      | Orientación, seguimento e avaliación das distintas fases de execución do proxecto de investigación de xénero |

| <b>Avaliación</b>             |   |               |                                       |                 |    |    |
|-------------------------------|---|---------------|---------------------------------------|-----------------|----|----|
|                               | Descrición  | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                 |    |    |
| Lección maxistral             | No tempo de aula e na plataforma MOOVI que se presentan os contidos e claves dos temas a tratar da materia, farase unha proba sobre aspectos reflexivos (e non memorísticos) abordados. | 30            | A1<br>A3<br>A4                        | B9              | D1 |    |
| Resolución de problemas       | Estudos de caso prácticos e paradigmáticos que explicitan as problemáticas da implementación das políticas de equidade nas organizacións.   | 10            | A2                                    | B6              | D6 |    |
| Proxecto                      | Versará sobre un traballo de investigación sobre a implementación de perspectiva de xénero sobre calquer aspecto dunha organización   | 30            | A5                                    | B7<br>B8<br>B10 | C7 | D5 |
| Presentación                  | Exposición pública do proxecto de investigación   | 10            | C7                                    |                 |    |    |
| Exame de preguntas obxectivas | Proba escrita de diversa índole (test, respostas curtas, respostas longas) sobre os contidos da materia   | 20            | D1<br>D2<br>D3<br>D5                  |                 |    |    |

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Para superar a materia é imprescindible: cumprir os prazos de traballo establecidos, superar a avaliación global ou continua, a(s) proba(s) de contidos teóricos e a memoria final do traballo.

O alumnado debe ter en conta que nesta materia faise máis fincapé nos aspectos reflexivos que nos memorísticos. A segunda convocatoria terá os mesmos requisitos, de tal maneira que as partes superadas na primeira non hai que repetilas.

As datas dos exames poderanse consultar na web da facultade.

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Tobío, C.; Alcañiz, M.; Martín, M.T, **La mirada de género en Sociología**, 978-84-1357-155-3, Síntesis, 2021

Ritzer, G., **Teoría Sociológica Contemporánea**, 84-481-0179-0, MacGraw-Hill, 2001

Bustelo, M.; Lombardo, E., **Políticas de igualdad en España y en Europa**, 978-84-376-2396-2, Cátedra, 2007

Izquierdo, M.J., **El malestar de la desigualdad**, 978-84-376-1658-2, Cátedra, 1998

Hooks, B., **El feminismo es para todo el mundo**, 978-84-947196-1-5, Traficantes de sueños, 2017

#### **Bibliografía Complementaria**

De Beauvoir, S., **El segundo sexo. Los hechos y los mitos**, 978-84-376-1676-6, 51, Cátedra. Feminismos, 1977

Rodríguez, R.M<sup>a</sup>., **La mujer molesta. Feminismos postgénero y transidentidad sexual**, 978-84-120566-2-4, Menades, 2019

Connel, R.W., **Masculinities**, 0-7456-3426-5, Cambridge: Polity Press, 1995

Bourdieu, P., **La dominación masculina**, 978-84-339-0589-5, Anagrama, 2000

Vázquez, A.; Urbiola, A., **El género como una perspectiva para el análisis de las organizaciones**, 10.28928/ri/772014/aot2/vazqueza/urbiolaa, 35, Universidad Autónoma Metropolitana, 2017

Manier, B., **Cuando las mujeres hayan desaparecido**, 9788437623979, Cátedra, 2007

Durán, M.A, **Mujeres y hombres en la formación de la teoría sociológica**, 9788474762334, CIS, 1996

Lerner, G., **La creación del patriarcado**, 978-84-16946-08-2, Katakarak, 2017

### **Recomendacións**

#### **Materias que continúan o temario**

Avaliación de políticas e servizos públicos/P07G095V01305

#### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Xestión de proxectos institucionais/P07G095V01304

---

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

---

Métodos cualitativos de investigación social/P07G095V01301

---